

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №1 г. Выборга»
за 2021 год

г. Выборг
2022

№ п/п	Содержание	Страница
	Аналитическая часть	3
I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Оценка системы управления организацией	5
III.	Оценка образовательной деятельности	6
3.1.	Содержание и качество подготовки обучающихся	6
3.2.	Содержание и качество организации учебного процесса	8
3.3.	Организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	10
3.4.	Технологии развивающего обучения	10
3.5.	Дополнительное образование	11
3.6.	Содержание и качество востребованности выпускников	12
3.7.	Деятельность консультационного центра	13
IV.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
4.1.	Оценка индивидуального развития воспитанников	13
4.2.	Достижения ДООУ	16
4.3.	Охрана и укрепление здоровья воспитанников	16
4.4.	Оценка деятельности МБДОУ и качества предоставляемых услуг	17
V.	Оценка качества кадрового обеспечения	17
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
VII.	Оценка материально - технической базы МБДОУ	21
	Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга» за 2021 год	23
	Общие выводы по результатам самообследования	25

Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г. Выборга» (далее – МБДОУ) проводилось в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ (ст.28); приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 (вступил в силу 01.09.2013) с изменениями от 20.01.2018 приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218; приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 №1324. Самообследование проводилось в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказа заведующего МБДОУ от 15.03.2022 года № 49 «Об организации и проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга».

В процессе самообследования деятельности МБДОУ проводилась оценка: системы управления МБДОУ; содержания и качества подготовки воспитанников; организации учебно - воспитательного процесса; библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Общие сведения об образовательной организации

МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга» включает в себя 2 здания, 1 здание расположено по ул. Сухова, 7а, второе здание - по адресу Ленинградское шоссе, 45 В.

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №1 г. Выборга»
Краткое наименование	МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»
Год ввода в эксплуатацию	1 здание по адресу: улица Сухова, д.7а -1977 год, 2 здание по адресу: Ленинградское шоссе д.45в – 1982 год
Юридический адрес организации	РФ, 188800, Ленинградская область, г. Выборг, ул. Сухова, 7 а
Учредитель	Муниципальное образование "Выборгский район" Ленинградской области
Уровень образования	Дошкольное образование
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	№ 017 – 16 от 27.01.2016 выдана комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на срок «бессрочно», серия 47ЛО1 рег. номер № 0001614
Нормативный срок обучения	До прекращения образовательных отношений
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	Русский язык
Режим работы	Годовой цикл: круглогодично Режим работы: 12 часов График работы: с 07.00. до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
Заведующий	Панфилова Ольга Геннадьевна
Адрес электронной почты	detsad1.vbg@mail.ru
Адрес сайта	http://mbdou1vyborg.my1.ru/
Телефоны	8 (813-78) 2-70-62; 8 (813-78) 2-19-19

Анализ выявленных потенциальных возможностей социального окружения позволили спланировать и организовать совместную работу нашего дошкольного учреждения с различными социальными партнерами.

МБДОУ сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города Выборга. Социальное партнерство строится с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Социокультурное сотрудничество нашего детского сада с партнерами позволяет выстраивать единое социальное пространство и использовать ресурсы социума для расширения возможностей развития и воспитания детей.

Организованное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам: участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений, это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Модель взаимодействия представлена многообразием ресурсного обеспечения (Таблица 1)

Таблица 1

Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества	Цели сотрудничества
Дом детского творчества	Участие в выставках, конкурсах; дополнительное образование воспитанников ДОУ	<i>Реализация задач художественно - эстетического развития детей: становление эстетического отношения к окружающему миру, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).</i>
Детская музыкальная школа (дистанционно)	Реализация проекта «Детская филармония». Офлайн выступления учащихся музыкальной школы на сайте YouTube.	
Филиал городской библиотеки им. А.Аалто	Проведение занятий, бесед, интерактивных выставок	
Парк Монрепо, городской центральный парк	«Маршрут выходного дня» с родителями	Ознакомление с окружающим миром, историческими достопримечательностями города
МБУ СОШ № 14	Круглый стол (дистанционно на платформе ZOOM)	Создание условий для формирования готовности воспитанников МБДОУ к школьному обучению
МБУ «Центр диагностики и консультирования»	ТПМПК	Диагностика уровня развития и интеллектуальных способностей выпускников его психической зрелости и готовности к школьному обучению. Выявление индивидуальных особенностей развития ребенка, рекомендации по уточнению, изменению и определению образовательного маршрута

В 2021 году МБДОУ продолжило сотрудничество в дистанционном режиме с социальными институтами, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Вывод. Выстраивание конструктивных отношений дошкольного учреждения с различными социальными институтами стало основой для формирования модели взаимодействия, позволяющей не только расширить спектр предоставляемых образовательных услуг, но и повысить их качество, обеспечить условия для развития интересов и склонностей детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Перспективы. Использование эффективных форм сотрудничества МБДОУ и социального окружения.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ "Детский сад №1 г. Выборга", утвержденным Постановлением администрации Муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области № 3093 от 23.08.2021 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Высшим уровнем административной структуры МБДОУ является заведующий МБДОУ. Заведующий МБДОУ – Панфилова О.Г. осуществляет непосредственное руководство и взаимодействие структурных подразделений МБДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзная организация. Для каждого Коллегиального органа управления определен круг задач, что обеспечивает функционирование МБДОУ в режиме развития (таблица 2.1.).

Таблица 2.1.

Органы управления, действующие в МБДОУ "Детский сад №1 г. Выборга"

Наименование органа	Оценка деятельности
Управляющий совет	Эффективное решение следующих задач: развитие образовательной организации; обеспечение финансово-хозяйственной деятельности; материально-техническое оснащение
Педагогический совет	Эффективное решение следующих задач: развитие образовательных услуг; регламентация образовательных отношений; разработка образовательных программ; выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; повышение квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Участие сотрудников в управлении образовательной организацией, в том числе: принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность МБДОУ; внесение предложений по корректировке плана мероприятий деятельности МБДОУ; совершенствование и развитие материально - технической базы
Первичная профсоюзная организация	Эффективное решение следующих задач: представление интересов членов Профсоюза; инициирование начинаний, направленных на развитие творческой деятельности, рост профессионального мастерства работников МБДОУ; создание безопасных условий труда

В учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

Система управления МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности. Механизм управления обеспечивает взаимосвязь всех структурных подразделений. Структурные звенья управления образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей).

В системе управления МБДОУ используется практика электронных ресурсов, ведение оперативных он – лайн совещаний. На официальном сайте учреждения ведется опрос родителей по качеству оказания образовательной деятельности; создана электронная приемная (обращений родителей законных представителей); информация о деятельности МБДОУ в разделе «Новости» на официальном сайте еженедельно обновляется.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод. В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДДОУ.

Перспективы развития. Осуществление системы управленческих действий, направленных на повышение качества и эффективности образования. Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, совершенствовать систему наставничества.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В основу работы МБДОУ положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями стандарта, педагоги МБДОУ считают целью: создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Содержание образования и особенности его реализации в МБДОУ обусловлен: нормативными документами, регламентирующими дошкольное образование; спецификой МБДОУ (наличие групп раннего возраста, групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности); потребностями родителей в развитии и образовании детей. МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга» имеет 2 здания. Общая численность детей в МБДОУ на 31.12.2020 составила 342 человек (таблица 3.1.1.)

Таблица 3.1.1.

	2018 год	2019 год	2020	2021
Количество детей	193	338	342	294

В дошкольном учреждении функционирует 14 групп (таблица 3.1.2.): общеразвивающей направленности; группы компенсирующей направленности; группы комбинированной направленности (которые комплектуются по возрастным показателям). В группы компенсирующей направленности дети зачисляются на основании заключения ТПМПК МБУ «Центр диагностики и консультирования» г. Выборга.

Таблица 3.1.2.

Период	группы общеразвивающей направленности	группы компенсирующей направленности	группы комбинированной направленности
2018 год	2	6	0
2019 год	8	3	3
2020 год	8	3	3
2021 год	5	8	1

В МБДОУ принимаются дети с 1,5 до 7 лет в группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. Приведенная статистика показывает увеличение количества воспитанников МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 г. Выборга» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования» от 01.01.2014 года;
- С санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- С санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБДОУ осуществляло деятельность в режиме ограничительных мер. В дошкольном учреждении проводились мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции, осуществлялся мониторинг за состоянием здоровья воспитанников и сотрудников. На информационных стендах, мониторах, на официальном сайте в МБДОУ размещена информация об антикоронавирусных мерах.

Дошкольное образование в МБДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей со сложным дефектом, с нарушениями зрения, для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, приняты на педагогическом совете протокол № 4 от «31» августа 2021, утверждены распоряжением заведующего от «31» августа 2021 № 163).

Организация образовательной деятельности в МБДОУ регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, режимом дня, режимом и расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с воспитанниками МБДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания (далее – РПВ) и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления воспитательной работы Образовательного учреждения:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Содержание РПВ направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод. Задачи, определенные в годовом плане МБДОУ реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Перспектива. Апробация и доработка рабочей программы воспитания МБДОУ. Реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МБДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей

3.2. Содержание и качество организации учебного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В МБДОУ реализуются следующие образовательные программы дошкольного образования (далее – Программы) представлены в таблице 3.2.1.

Таблица 3.2.1

Программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Срок освоения
Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Выборга».	До прекращения образовательных отношений
Дошкольное образование	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Выборга» (для детей с тяжелыми нарушениями речи).	
Дошкольное образование	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Выборга» (для детей с задержкой психического развития).	
Дошкольное образование	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Выборга» (для детей с нарушениями зрения).	
Дошкольное образование	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Выборга» (для детей со сложным дефектом).	
Дошкольное образование	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Выборга» (для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата).	
Дошкольное образование	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Выборга» (для слабослышащих детей)	

Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Учебный процесс в МБДОУ строится:

— на использовании инновационных педагогических технологиях, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;

— на адекватных возрасту формах работы с детьми: игре как ведущему виду деятельности дошкольника;

— с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно - тематического принципа построения воспитательно - образовательного процесса.

Организация воспитательно-образовательного процесса:

— осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям действующего СанПиН.

— строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МБДОУ		
<i>Реализация целей в процессе разнообразных видов детской деятельности:</i> игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы.	<i>Строится:</i> - на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах детской деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника. - на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.	Основа организации образовательного процесса – комплексно – тематическое планирование. Содержание образовательной деятельности по теме недели в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Трехчастная модель образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

<i>Совместная деятельность взрослого и ребенка</i> Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	<i>Самостоятельная деятельность детей</i> Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	<i>Взаимодействие с семьей</i> Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.
--	--	---

Вывод.

Образовательная деятельность:

— характеризуется вариативностью и разнообразием содержания, средств, методов воспитания и развития дошкольника;

— организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО;

— направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Перспективы.

Реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

3.3. Организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность с детьми ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством дифференциации образовательного процесса.

Специализированная помощь направлена на:

- организацию педагогического процесса во всех образовательных областях, адаптированного в соответствии с психофизическими возможностями воспитанников,
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказание им помощи в освоении программы;
- развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- создание единого образовательного пространства с семьями воспитанников, организации интегрированного взаимодействия педагогов, специалистов, родителей.

Структура коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей.

Модель коррекционно-развивающего процесса - взаимодействие и преемственность всех специалистов МБДОУ в работе с детьми. Совместно с учителями - логопедами и учителями - дефектологами работу с детьми осуществляют: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог, которые проводят образовательную деятельность посредством различных форм: фронтально, по подгруппам и индивидуально, осуществляется взаимодействие и преемственность в работе специалистов ДОУ.

Коррекционно – развивающая деятельность строится с использованием современных эффективных форм, методов и технологий, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей во взаимодействии всех педагогов и родителей воспитанников, что позволяет максимально исправить у детей имеющиеся нарушения, предупредить возможные вторичные и личностные нарушения, обеспечить выравнивание стартовых возможностей перед началом обучения в школе.

Вывод. В МБДОУ созданы условия для образовательной деятельности коррекционно - развивающей направленности с детьми с особыми образовательными потребностями. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Результаты коррекционной работы по ДОУ на конец учебного года, показывают стабильную положительную динамику в коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, что свидетельствует об эффективности коррекционной работы в ДОУ.

Перспективы. Обеспечение непрерывности психолого - педагогического сопровождения детей, родителей воспитанников ДОУ по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, обучения, коррекции, развития и социализации воспитанников.

3.4. Технологии развивающего обучения.

С целью эффективной организации и реализации образовательной деятельности с воспитанниками МБДОУ педагогами используются различные образовательные технологии, которые ориентированы на развитие интеллектуального, творческого, социально – личностного, художественно - эстетического потенциала личности ребенка:

- Социализация и ранняя профориентации в процессе сюжетно – ролевой игры. Технология развития игровой деятельности Е.В. Зворыгина, С.Л. Новосёлова.
- Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа. Л.Л. Тимофеева.
- Программа «Мир сенсорики», разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга».
- Развитие элементарных математических представлений через использование развивающих игр, разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга».
- Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева Детство – Пресс 2014г.
- Программа «Хочу все знать» для детей 3 - 7 лет по ознакомлению с достопримечательностями

Выборга, природой родного края, социальными событиями; разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга».

- Программа профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста, разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга».
- Педагогическая технология развития общения и речи детей в контексте темы комплексно-тематического плана.
- Технология театрализованной деятельности.
- Технология интеллектуально – художественного развития личности дошкольника «Гармония развития». Д. И. Воробьева.
- Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» авторы Каплунова И., Новоскольцева И.
- Содержание образовательной деятельности по развитию основных видов движения через подвижные игры. Программа разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга».
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Проектная деятельность.
- Клубный час.
- Технологии проблемного обучения.
- Исследовательские технологии.
- ИКТ, МЭО (мобильное электронное образование).
- Здоровьесберегающие технологии.

Вывод. В МБДОУ проводится систематическая работа по внедрению передового педагогического опыта по использованию инновационных технологий. У педагогов отмечается сформированная мотивация на инновационную деятельность.

Перспективы. Продолжение работы по обеспечению внедрения, использования в образовательном процессе педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.

3.5. Дополнительное образование. В МБДОУ оказываются бесплатные дополнительные образовательные услуги. Направленность дополнительного образования: реализация интересов и способностей воспитанников. Охват детей МБДОУ дополнительными образовательными услугами – 73 %. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату по сравнению с 2020 годом (68 %).

Сведения о дополнительных образовательных услугах представлены в таблице 3.5.1.

Таблица 3.5.1

Перечень дополнительных образовательных услуг, реализуемых в ДОУ

№ п/п	Название кружка	Направленность кружка
1.	Волшебный квадрат» (техника оригами)	Художественная направленность
2.	Театральный	
3.	Лепка из глины	
4.	Умелые руки	
5.	Волшебный мир сенсорики	
6.	Логоритмика	Социально – педагогическая направленность
7.	Дружные ребята	
8.	Мультстудия	
9.	Говорят малыши	
10.	От звука к букве	
11.	Речевичок	
12.	Баскетбол	Физкультурно – спортивная направленность
13.	Школа мяча	

Вывод. В 2021 году в МБДОУ работали кружки различной направленности, в дополнительном образовании было задействовано 73 % воспитанников детского сада.

Перспективы. Совершенствование профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в МБДОУ.

3.6. Содержание и качество востребованности выпускников.

Ежегодно МБДОУ выпускает детей в школу. В 2021 году выпустились 73 воспитанника. В апреле 2021 года проведен педагогический мониторинг воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Итоги: достаточный уровень: - 79 %; средний уровень 21 %; низкий уровень – 0 %. Сведения о сформированности предпосылок к учебной деятельности представлены в таблице 3.5.2.

Таблица 3.5.2

Период	Всего выпускников	Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности		
		Достаточный	Средний	Низкий
2017-2018	44	76 %	24%	0
2018 - 2019	64	78%	22%	0
2019 - 2020	54	79 %	21 %	0
2020 - 2021	73	79 %	21 %	0

Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100% имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития).

В дальнейшем выпускники поступают в разные школы г. Выборга. Сведения о распределении выпускников по школам представлены в таблице 3.5.3.

Таблица 3.5.3

Учебный год	Всего выпускников	Распределение выпускников по школам		
		Гимназия	Школы с углубленным изучением отдельных предметов	Средняя общеобразовательная школа
2017-2018	44	7	20	14
2018 - 2019	64	14	30	20
2019 - 2020	54	10	32	12
2020 - 2021	73	8	47	18

В сентябре 2021 года был проведен мониторинг адаптации выпускников МБДОУ к условиям школьного обучения, в результате которого выявлена положительная адаптация детей в первых классах школы. Учителями начальных классов отмечается достаточный уровень развития у детей коммуникативных навыков, регуляторных умений, познавательной активности. По данным опросам учителей 90% выпускников МБДОУ успешно усваивают школьную программу.

№	Показатели	2018 год	2019 год	2020 год	2021
1.	Адаптация к школе 1 класс	100%	100%	100 %	100 %

МБДОУ осуществляет взаимодействие с МБОУ «СОШ №14 г. Выборга», «СОШ №8 г. Выборга». Вопрос преемственности детского сада и школы решался через обеспечение

содержательного единства образовательной деятельности. Ежегодно разрабатывается план преемственности в работе МБДОУ и школы.

По результатам опроса воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению, 100 % выпускников МБДОУ успешно адаптировались к школьным условиям.

Вывод. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников дошкольного учреждения в целом соответствует планируемым результатам (целевым ориентирам), указанным в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ и обеспечивает разностороннее развитие дошкольников, успешность к дальнейшему обучению в школе воспитанников подготовительных групп.

Перспектива. Продолжение работы по накоплению передового педагогического опыта в контексте сотрудничества со школой.

3.7. Деятельность консультационного центра.

На базе МБДОУ "Детский сад №1 г. Выборга" работает площадка Регионального Консультационного Центра (базовая опорная площадка №18).

Целью деятельности является повышение доступности и качества вариативных форм психолого-педагогической, методической и консультативной помощи:

– гражданам Ленинградской области, имеющим детей от 0 до 18 лет, в т.ч. раннего дошкольного возраста, получающим образование в семье, детей с особыми образовательными потребностями;

– гражданам Ленинградской области, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Консультанты являются действующими работниками МБДОУ, обладают достаточным опытом оказания консультативной помощи, имеют соответствующее профильное образование.

В течение 2021 года в консультационный центр ДОУ поступило 330 обращений от родителей. Была оказана помощь по вопросам познавательного, социально-коммуникативного, речевого, физического развития детей дошкольного возраста.

Все родители положительно оценили качество оказания услуги Консультационного центра (на сайте создана ссылка «Оценка качества предоставляемых услуг»). Данная форма деятельности МБДОУ позволила:

— обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей;

— родители приобрели определённый педагогический опыт.

Вывод. Результатом работы консультационного центра является востребованность услуг по оказанию помощи со стороны родителей. Создание банка консультаций для родителей (законных представителей).

Перспективы развития. Совершенствование условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста через использование дистанционных форм консультирования.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования.

В МБДОУ создана внутренняя система оценки качества образования и осуществляется в соответствии с «Положением о системе внутреннего мониторинга деятельности».

Мониторинг качества дошкольного образования включает в себя следующие составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

По результатам внутреннего мониторинга принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

С целью обеспечения качества реализации образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ осуществляется контрольная деятельность, которая регламентируется локальными нормативными актами и предусматривает алгоритм проведения мероприятий по осуществлению внутреннего контроля в МБДОУ. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля: эпизодический, оперативный, тематический, комплексный, итоговый. По итогам контрольных мероприятий при выявлении отклонений проводились совещания с сотрудниками с анализом выявленных недостатков и причин, осуществлялся поиск путей их устранения, проводились регулирование и коррекция выявленных недостатков.

Вывод. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Созданная в МБДОУ система оценки качества образования соответствует целям работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования деятельности учреждения.

Перспективы развития. Продолжение работы по осуществлению анализа деятельности МБДОУ в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ (выявление проблем, определение мероприятий по решению выявленных проблем, проведение оценки эффективности проделанной работы).

4.1. Оценка индивидуального развития воспитанников.

В МБДОУ ежегодно, два раза в год (сентябрь/апрель) проводится мониторинг индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (далее - Мониторинг), связанный с оценкой эффективности педагогических действий, их дальнейшего планирования. По результатам Мониторинга с детьми планируется индивидуальная работа, определяются формы образовательной деятельности. В конце учебного года после проведения Мониторинга можно получить сведения о динамике развития каждого воспитанника, степень освоения программного материала по образовательным областям, эффективность используемых методов, наметить дальнейшие действия образовательной деятельности с группой воспитанников и с каждым ребенком отдельно.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в режимных моментах и в процессе непрерывной образовательной деятельности. Оценка индивидуального развития заключалась в анализе освоения детьми образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям:

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

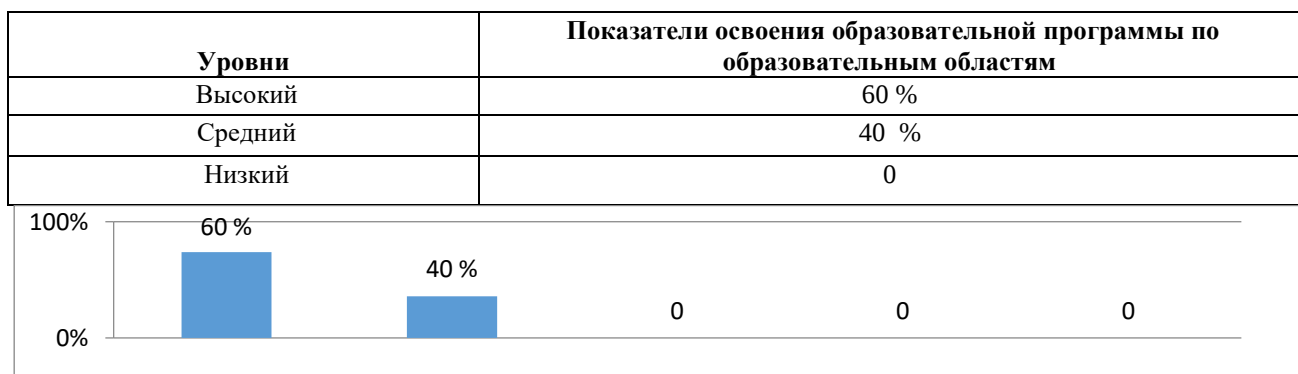
Разработаны диагностические карты освоения образовательных программ МБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ детского развития и качества освоения образовательных областей.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ дошкольного образования сохраняется.

Данные о результатах мониторинга индивидуального развития детей представлены в таблице 4.1. 1. – 4.1.2

Таблица 4.1.1.

**Результаты мониторинга индивидуального развития детей
на конец 2020 – 2021 учебного года**



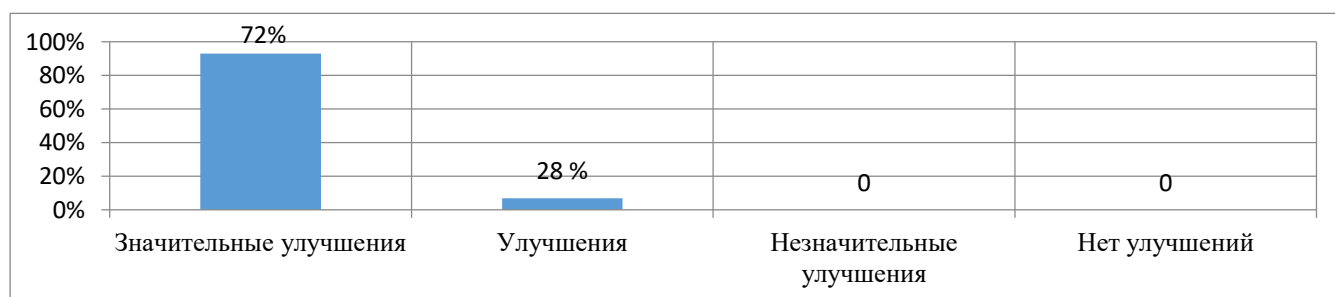
Отмечается стабильная положительная динамика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям: на высоком уровне – 60 %; на среднем уровне – 40 %. Результативность образовательной деятельности с воспитанниками МБДОУ по образовательным областям – 100 %.

Результаты мониторинга индивидуального развития детей (коррекция психических и физических нарушений).

В МБДОУ с детьми, имеющими особые образовательные потребности, осуществляется образовательная деятельность коррекционно - развивающей направленности. Результаты реализации коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с особыми образовательными потребностями адаптированных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга». Результаты мониторинга индивидуального развития детей представлены в таблице 4.1.2.

Таблица 4.1.2.

**Результаты мониторинга индивидуального развития детей
(коррекция психических и физических нарушений) на конец 2020 – 2021 учебного года**



На конец 2020 – 2021 учебного года отмечено преобладание значительных улучшений в индивидуальном развитии детей, что свидетельствует о качестве реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, применении эффективных форм, методов образовательной деятельности с воспитанниками МБДОУ.

Вывод. Мониторинг позволил комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой отдельной группе и ДОУ в целом. Высокие показатели индивидуального развития отмечается у детей подготовительных к школе групп. Результативность образовательной деятельности коррекционной направленности с воспитанниками МБДОУ – 100 %.

Перспективы. Использование эффективных педагогических технологий в целях психолого-педагогической поддержки, социализации и индивидуализации образовательной деятельности с воспитанниками МБДОУ.

4.2. Достижения ДОУ. МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга» принимало участие в конкурсах различного уровня:

- Победитель Всероссийского конкурса «Лучшие детские сады России- 2021».
- Победитель - региональный конкурс «Дошколята – эколята».
- Участник - муниципальный конкурс «Минуты славы».
- Победитель - муниципальных конкурсов «Неопалимая купина», «Дорога и мы».

Вывод. МБДОУ активно и результативно участвует в конкурсном движении различного уровня.

Перспективы. Развитие конкурсного движения на уровне МБДОУ в целях развития познавательной, творческой активности детей.

4.3. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует физкультурная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Результаты работы по снижению заболеваемости. Реализуемая система физкультурно - оздоровительной работы благоприятно влияет на укрепление здоровья детей, проводится систематически и последовательно. Число пропущенных дней по болезни ребенком - 9,2. Данные о заболеваемости детей МБДОУ за 3 года представлены в таблице 4.3.1

Таблица 3.7.1.

Сравнительный анализ динамика заболеваемости

	2018	2019	2020	2021
Средний районный показатель	9,1	9,1	9, 1	9,1
МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»	9, 4	9, 2	8, 9	8,7

Анализ данных показывает, что уровень заболеваемости воспитанников снизился (с 8,9 до 8,7).

Вывод. В течение 2021 года коллектив МБДОУ продолжал решать здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ;

активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, их психического и физического развития.

Перспективы. Использовать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни. Использовать эффективные формы по пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, укрепления здоровья дошкольников, профилактике детской заболеваемости.

4.4. Оценка деятельности МБДОУ и качества предоставляемых услуг.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для родителей в группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов. Родители привлекаются к созданию предметно - развивающей среды в группах, участвуют в подготовке праздников, выставок, конкурсов. На сайте МБДОУ в разделе «Новости» и в социальных сетях еженедельно освещаются проведенные с детьми мероприятия.

В 2021 году родители принимали участие в творческих выставках на уровне МБДОУ «Чудо – осень!», «Зимняя сказка», «Весенняя капель», «Театральный фестиваль», «Этот славный месяц – май!», «Вот оно, какое лето!», «Осенняя ярмарка», «Новогоднее чудо».

Анкетирование родителей (законных представителей) позволило получить оценку деятельности МБДОУ. По итогам опроса, получены следующие результаты:

- 100 % родителей удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада в вопросах организации образовательной деятельности;
- 100 % родителей «отлично» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада по отношению к ним и их детям;
- 98 % родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада;
- 100 % процентов родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 99 % процентов родителей готовы порекомендовать детский сад своим знакомым.

Родительской общественностью дана высокая оценка качества образовательной деятельности, родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

— **Вывод:** в Детском саду выстроена четкая система контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Перспективы развития.

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников, социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБДОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБДОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Методическая работа с кадрами строится на результатах мониторинга профессиональных дефицитов, с учетом запросов каждого педагога. Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Направления деятельности	Оценка деятельности
«Школа молодого воспитателя»	Повышение профессиональной компетентности молодежи (начинающих) педагогов; обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения
Творческие группы педагогов МБДОУ	Изучение, разработка, обобщение материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми
Аттестационная комиссия МБДОУ	Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям
Психолого-педагогический консилиум МБДОУ "Детский сад №1 г. Выборга"	Обеспечение диагностического, коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья воспитанников

В МБДОУ образовательную деятельность с детьми осуществляют: старшие воспитатели; воспитатели; педагог - психолог; учителя – логопеды; учителя – дефектологи; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; педагог дополнительного образования. Данные о педагогическом составе МБДОУ представлены в таблице 5.1.

Таблица 5.1.

Педагогический состав МБДОУ

№	Педагогический состав	Количество человек
1.	Старший воспитатель	2
2.	Педагог – психолог	1
3.	Воспитатели групп	25
4.	Учителя – логопеды	4
5.	Учителя – дефектологи	2
6.	Музыкальный руководитель	2
7.	Инструктор по физической культуре	2
8.	Педагог дополнительного образования	1
9.	Тьютор	3
	Итого	42

Характеристика педагогических кадров по уровню образования. Большинство педагогов МБДОУ имеют высшее педагогическое образование. Данные об образовании педагогов МБДОУ представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.1.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников	Высшее		Среднее профессиональное образование	
Численность педагогических работников – всего	42	(чел)	%	(чел)	%
		31	73	11	26

Характеристика педагогических кадров по квалификации.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров, носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы,

план выполнен на 100 %. Данные о квалификационных категориях педагогов МБДОУ представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2.

Характеристика педагогических кадров по квалификации

Год	Всего педагогических работников	Высшая		Первая		Без категории	
		(чел)	%	(чел)	%	(чел)	%
2021	42	34	81	2	5	6	14

Прохождение аттестации педагогами МБДОУ.

- 4 педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую;
- 2 человека подтвердили высшую квалификационную категорию.

Распределение педагогических работников по стажу работы, человек

Численность педагогических работников – всего	имеют педагогический стаж работы, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
42	5	1	2	3	4	27

Образовательная деятельность в МБДОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал МБДОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы. Большинство педагогов в МБДОУ составляют педагоги, имеющие стаж работы более 10 лет. Педагоги опытные, с детьми наряду с традиционными методами работы используют и инновационные образовательные технологии, методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, их успешной социализации в современном обществе; за начинающими педагогами закреплены наставники, с целью обеспечения методической поддержки, (с учетом затруднений, творческого потенциала и уровня профессиональных знаний).

Повышение квалификации педагогами МБДОУ. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, каждый педагог МБДОУ работает по определенной теме самообразования.

Трансляция опыта работы педагогами МБДОУ происходит посредством выступлений на конференциях, фестивалях, методических объединениях, участии в конкурсах. 2021 год мероприятия проводились в дистанционном режиме.

Проведенную методическую работу можно считать системной и дифференцированной: семинары-практикумы и мастер-класс были подготовлены для педагогов в зависимости от их опыта работы

Курсы повышения квалификации прошли - 14 человек (по плану 14 человек выполнено - 100%). Курсы повышения квалификации «Оказание первой медицинской помощи» 42 человека (по плану 42 человека – 100 %).

Педагогическими работниками реализуется индивидуальный план профессионального развития (план по самообразованию). 100 % педагогов привлечено к активному участию в инновационной деятельности.

Вывод.

В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Перспективы.

Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.

Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате.

Совершенствование системы наставничества в МБДОУ.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2021 году обновлена материально - техническая база ДОУ: все группы оснащены современными развивающими играми и игрушками, разнообразными наглядными пособиями.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МБДОУ.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях (электронные журналы: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник музыкального руководителя»).

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Педагогам МБДОУ предоставлена возможность пользоваться передвижным библиотечным фондом библиотеки им. А.Аалто.

В МБДОУ имеются различные технические средства: компьютер, МФУ (принтер/сканер/копировальный аппарат), мультимедийный проектор, интерактивные панели, сенсорные столы, интерактивные доски.

В МБДОУ имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

Вывод. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Перспективы. Продолжать обновлять учебно-методический комплект в соответствии с реализуемыми образовательными программами дошкольного образования.

VII. Оценка материально-технической базы

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно - пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную

активность детей.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, разнообразна по своему содержанию, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности создана среда, способствующая коррекции имеющихся отклонений в развитии.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группах организованы различные центры активности:

- физкультурный центр;
- речевой центр;
- центр познавательно – исследовательской деятельности;
- центр театрализованной деятельности;
- игровой центр;
- книжный центр;
- музыкальный центр;
- центр продуктивной деятельности;
- конструктивный центр.

Оснащение центров является сменным в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Педагоги в своей работе используют современную аудио - и видеоаппаратуру, а также ИКТ.

На территории МБДОУ имеются прогулочные участки, спортивная площадка со стационарно установленными щитами для игры в баскетбол, воротами для игры в футбол и хоккей, с ямой для прыжков и беговой дорожкой. Для прогулочных участков приобретено игровое оборудование.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями, ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в МБДОУ.

Данные о материально – техническом обеспечении представлены в таблице 7.1.

Таблица 7.1.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ

Объекты анализа	Выполненные работы	Состояние конец года	Дальнейшие перспективы
Здание детского сада	Косметический ремонт: группа 1, кабинет дополнительного образования коридоры ДОУ	Хорошее	Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО согласно перспективному поэтапному плану оснащения ППРС
Групповые комнаты	Оснащение предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО: закупка средств обучения, игрового оборудования	Хорошее	Оснащение предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО. Косметический ремонт групповых помещений (группы 2, 5)
Кабинет дополнительного образования	Оснащение новым оборудованием	Хорошее	Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС

Музыкальный зал	Оснащение зала современным оборудованием для организации занятий с детьми, закупка средств обучения, игрового оборудования	Хорошее	Оснащение предметно-развивающей среды музыкального зала в соответствии с ФГОС ДО согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС
Физкультурный зал	Оснащение зала физкультурным оборудованием, инвентарем	Хорошее	Оснащение предметно-развивающей среды физкультурного зала в соответствии с ФГОС ДО согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС
Методический кабинет	-	Хорошее	Оснащение УМК в соответствии с ОП ДО
Кабинеты учителей - логопедов, учителей – дефектологов, педагога - психолога	Оснащение предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с ФГОС ДО: закупка средств обучения	Хорошее	Оснащение предметно-развивающей среды кабинетов в соответствии с ФГОС ДО согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС
Кабинет педагога - психолога	Оснащение предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с ФГОС ДО: закупка средств обучения	Хорошее	Оснащение предметно-развивающей среды кабинетов в соответствии с ФГОС ДО согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС
Театральная студия	Оснащение предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с ФГОС ДО: закупка средств обучения	Хорошее	Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС
Кабинет интерактивных технологий	Оснащение предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с ФГОС ДО: закупка средств обучения		Косметический ремонт. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС
Пищеблок	Обновление оборудования	Хорошее	-
Прачечная	Оснащение новым оборудованием	Хорошее	Косметический ремонт помещения. Оснащение согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС
Медицинский кабинет	Оснащение новым оборудованием	Хорошее	Косметический ремонт помещения. Оснащение согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС
Прогулочные участки	Обновление игрового оборудования	Хорошее	Оснащение согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС
Спортивная площадка	-	Хорошее	Оснащение согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС
Интерактивное, мультимедийное оборудование.	Компьютеры – 33; МФУ – 18; проекторы – 7; интерактивные доски – 10; интерактивных панели – 4; интерактивные столы - 3	Хорошее	Оснащение согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС

Вывод. В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. Для обеспечения образовательной деятельности постоянно ведется работа по её обновлению, обогащению, развитию.

Перспектива. Укрепление материально – технической базы. Совершенствование управления ресурсообеспечивающей деятельностью. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга» за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	294
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	294
1.1.1.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.1.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	259
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	294/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	294 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	110 человек/ 37 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	110 человек/ 37 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	110 человек/ 37 %
1.5.3	По присмотру и уходу	110 человек/ 37 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 человек/ 74 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/ 63 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек 86 %
1.8.1	Высшая	34 человека/ 81 %

1.8.2	Первая	2 человека/ 5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 28 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 28 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	48 человек/ 100%
1.14	Соотношение педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	7
1.15	Наличие в организации следующих педагогических работников:	
1.15.	Музыкального руководителя	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.	Учителя - логопеда	да
1.15.	Логопеда	нет
1.15.	Учителя – дефектолога	да
1.15.	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.5 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	753 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Управленческая деятельность в МБДОУ направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Перспективы развития.

Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками.

Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества.

Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.

Разработка стратегии развития, укрепления МТБ в МБДОУ.



Заведующий МБДОУ

«Детский сад №1 г. Выборга»

Панфилова О.Г.