

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
протокол №4
от 31.08.2021

Утверждена
приказом по МБДОУ
«Детский сад №1 г. Выборга»
от 31.08.2021 №163

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №1 г. Выборга»**

Срок реализации: 6 лет

г. Выборг

Программа разработана рабочей группой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г. Выборга»:

Панфилова О.Г. – заведующий;

Науккаринен Е.Ю. – старший воспитатель;

Виноградова Н.Р. – старший воспитатель

Зайцева В.А. – учитель - логопед, высшая квалификационная категория;

Фролова М.А. учитель - логопед, высшая квалификационная категория;

Быкова Н.В.—воспитатель, высшая квалификационная категория;

Кузьмина Е.В. – музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория;

Шангичева Н.А.- инструктор по физической культуре, высшая квалификационная категория

Яковлева Т.Е. - воспитатель, высшая квалификационная категория;

Якушева Н.М.- воспитатель, высшая квалификационная категория.

	СОДЕРЖАНИЕ	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	25
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	44
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1.	Условия реализации Программы	47
3.1.1	Материально-техническое обеспечение Программы	47
3.1.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.1.3.	Кадровые условия осуществления образовательной деятельности	50
3.2.	Распорядок и режим пребывания воспитанников	52
3.3.	Особенности организации, традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
4.	Краткая презентация Программы	68
	Приложения к Программе	70
	Приложение 1. «Планируемые результаты»	
	Приложение 2. «Карты мониторинга индивидуального развития детей (педагогической диагностики)»	
	Приложение 3. «Индивидуальный образовательный маршрут»	
	Приложение 4. «Комплексно-тематическое планирование»	
	Приложение 5. «Расписание непрерывной образовательной деятельности»	
	Приложение 6. «Режим непрерывной образовательной деятельности».	
	Приложение 7. Режимы дня	
	Приложение 8. Комплексный подход в использовании сюжетно – ролевой игры с детьми дошкольного возраста	«Социально-

	Приложение 9 Использование театрализованной деятельности в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	коммуникативное развитие»	
	Приложение 10. Образовательная деятельность по формированию безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста		
	Приложение 11. Образовательная деятельность по реализации регионального компонента	«Познавательное развитие»	
	Приложение 12. Программа «Волшебный мир сенсорики» (для детей раннего возраста)		
	Приложение 13. Программа «Развитие математических способностей у детей 3-7 лет через использование развивающих игр»		
	Приложение 14. Программа формирования экологической культуры у дошкольников		
	Приложение 15. Программа профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста	«Речевое развитие»	
	Приложение 16. Технология художественно-творческого развития дошкольников		
	Приложение 17. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по развитию музыкальных способностей	Художественно – эстетическое развитие	
	Приложение 18. Режимы двигательной активности		
	Приложение 19. Система физкультурно – оздоровительной работы	«Физическое развитие»	
	Приложение 20. Программа развития двигательной активности средствами подвижной игры		
	Приложение 21. Поддержка детской инициативы		
	Приложение 22 «Перечень программ, методических пособий и технологий»		
	Приложение 23 «Перспективный план взаимодействия ДОУ с семьей»		
	Приложение 24 «Адаптационный режим»		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г. Выборга» (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 лет и до прекращения образовательных отношений.

Программа разработана на основании и в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12. 2012 г.
- С Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированным Минюстом России 14 ноября 2013 г. №30384.
- С санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- С санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С учетом:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

Программа:

- является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г. Выборга» (далее – МБДОУ) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса.
- направлена на:

- на формирование общей культуры;
- на развитие физических, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья дошкольников

ФЗ
«Об образовании в РФ»
№273-ФЗ от 29.12. 2012 г

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:
- позитивной социализации,
- личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей;
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

ФГОС ДО
от 17 октября 2013 г. №
1155

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое» развитие;
- «Физическое развитие».

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) представлена комплексными и парциальными программами, в соответствии с осуществлением приоритетной деятельности: по познавательному, речевому; социально-коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;
- запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп;

— если реализация Программы не даёт ожидаемых результатов и др.

Срок реализации Программы – 6 лет.

Программа (согласно п. 2.5. ФГОС ДО) реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Формы получения образования и формы обучения. Обучение осуществляется в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности каждого воспитанника.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

В основу работы МБДОУ положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями стандарта, педагоги МБДОУ считают целью: создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватный их возраст детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Развитие активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка-дошкольника.
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Развитие содержательного партнерства с родителями (законными представителями), социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является всестороннее развитие личности и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Основой в реализации приоритетного направления ДОУ является театрально-игровая деятельность.

Игра и общение являются сквозными механизмами развития ребёнка (пункт 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Использование театрализованной деятельности позволяет создать мотивационную образовательную среду, направленную на поддержку разнообразия детства, всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка.

Данная технология обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Педагогическая целесообразность использования театрализованной деятельности заключается в возможности средствами театра помочь и детям с особыми образовательными потребностями в раскрытии своих творческих способностей, развитии психических процессов, коррекции имеющихся психических и (или) физических нарушений, в повышение уровня общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений), что в будущем поможет детям быть более успешными в школе.

Вариативная часть программы учитывает образовательные потребности интересы и мотивы всех субъектов образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и групп.

Вариативная часть программы представлена образовательными программами, которые носят парциальный характер (согласно п.2.12 ФГОС ДО дана ссылка на программы):

Образовательные области	Используемые образовательные парциальные программы, технологии, проекты
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Технология игровой деятельности (сюжетно – ролевой игры). Цель: социализация и ранняя профориентация, развитие самостоятельной игры, поэтапное формирование игровых умений через целенаправленное руководство воспитателем – партнером. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет». Л.Л. Тимофеева. Цель — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.
<i>Познавательное развитие</i>	Парциальная образовательная программа «Юный эколог». Николаева С.Н. Цель: воспитание экологической культуры дошкольников. Программа «Развитие математических способностей у детей 3-7 лет через использование развивающих игр», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга». Цель: развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр. Программа «Мир сенсорики» для детей раннего возраста, разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга». Цель: развитие познавательного интереса и умственных способностей у детей раннего возраста. Программа «Хочу все знать» (для детей 3 - 7 лет) разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга». Цель: воспитание нравственно – патриотических качеств детей посредством ознакомления детей с родным городом, краем.
<i>Речевое развитие</i>	Педагогическая технология развития общения и речи детей в контексте темы комплексно-тематического плана. Программа профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга». Цель: оказание педагогической помощи детям в естественном и своевременном развитии речи, обеспечение его полноценности.
<i>Художественно –</i>	Использование театрализованной деятельности.

<i>эстетическое развитие</i>	Цель: развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности. Задачи: развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности; обогащать и совершенствовать опыт общения и взаимодействия в театрализованных играх; совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа; развивать воображение, фантазию, внимание, мышления; способствовать формированию творческой самостоятельности; обогащать и активизировать словарь; развивать диалогическую и монологическую речь; воспитывать гуманные чувства у детей. приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт. Технология интеллектуально – художественного развития личности дошкольника «Гармония развития». Д. И. Воробьева. Цель: целостное развитие личности ребёнка через раскрытие внутреннего потенциала с учётом его индивидуальности.
<i>Физическое развитие</i>	Использование здоровьесберегающих технологий. Цель: сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для ДОУ средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности в образовательном процессе, обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни, конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала. Содержание образовательной деятельности по развитию основных видов движения через подвижные игры. Программа разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга» Цель: удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, достижение оптимального уровня здоровья, привитие интереса к физической культуре и спорту.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая индивидуализацию образования. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его разностороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетентностей.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Программа построена на основе следующих подходов:

<i>Культурно-исторический подход к развитию психики (Л.С. Выготский)</i>	Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»	Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
<i>Личностный подход к проблеме развития психики ребенка (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)</i>	В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка	Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
<i>Деятельностный подход к проблеме развития психики ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин,</i>	Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Игра—	В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая

<i>А.В.Запорожцев, В.В.Давыдов)</i>	ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения	деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
---	--	--

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цель и задачи.

Обязательная часть:

Принципы	Педагогические ориентиры коллектива
<i>Поддержка разнообразия детства сохранение уникальности и самоценности детства</i>	Понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства; обогащение (амплификация детского развития).
<i>Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы</i>	Понимание закономерности детского развития в формах, специфических для детей данной возрастной группы. Личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей). Реализация деятельностного подхода – максимальное использование всех специфических детских видов деятельности; развитие основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций). Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Широкое использование общения, игры, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка дошкольного возраста. Максимальное использование развивающего потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольника. Учет эмоционального интеллекта ребенка дошкольника; творческая организация образовательного процесса. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, самостоятельности ребенка, опора на активность ребенка и способность к самообучению. Исключение из образовательного процесса воспитанников учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства.
<i>Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых</i>	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс МБДОУ. Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников. Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Организация разнообразных культурных практик взаимодействия взрослых и детей на основе общего дела
<i>Уважение личности ребенка</i>	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования). Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе). Диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми. Партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей). Создание обстановки психологического комфорта, педагогическая поддержка и положительная оценка достижений. Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребенка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
<i>Принцип</i>	Педагоги ориентируются на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых

<i>развивающего образования</i>	компетенций дошкольника при организации разнообразного детского опыта и детских открытий, создании оптимальных условий для проявления активности ребенка с учетом интересов, возможностей и особенностей воспитанников
<i>Принцип систематичности, последовательности и постепенности образования</i>	Обеспечивается связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего возраста до подготовительной к школе группы, следование дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному в определенном порядке, постепенно и последовательно, где усвоение нового материала происходит с опорой на имеющиеся знания детей, и подается частями, во взаимосвязи с ранее изученным
<i>Принцип полноты, необходимости и достаточности</i>	К концу дошкольного детства ребенок достигает уровня развития, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы
<i>Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач</i>	В ходе реализации формируются личностные качества, в том числе любознательность, инициативность, произвольность, самостоятельность как основные характеристики перехода к другой модели обучения - школе
<i>Принцип интеграции образовательных областей</i>	Интеграция содержания позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории (часть, целое и др.) с различных точек зрения, в различных образовательных сферах. В педагогической науке интеграция рассматривается как ведущая форма организации содержания образования. Принцип интеграции имеет психологическую основу, связанную с возрастными особенностями дошкольников: «схватывание» целого раньше частей, позволяет ребенку видеть предметы интегрально. Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка
<i>Комплексно-тематический принцип</i>	Соответствует первоочередному использованию непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны следует широкому использованию в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни живых объектов зеленой зоны, различные виды деятельности
<i>Принцип позитивной социализации ребенка</i>	Формирование ценностного отношения к обществу и государству, уважительного отношения к людям, бережного отношения к природе и окружающей среде, положительного отношения к искусству, при наличии мотивации на здоровый образ жизни и значимого отношения к собственному «Я»
<i>Принцип индивидуализации образования</i>	Учитывает возрастные, гендерные психофизиологические особенности детей, социокультурную среду нахождения ребенка, его склонности и интересы, а также физические возможности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы	Педагогические ориентиры коллектива
<i>Интеграция и комплексно-тематическое построение образовательного процесса</i>	Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Опора на разные каналы детского восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический (увидеть/услышать/проиграть/сделать). Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития. Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми. Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов деятельности ребёнка. Ориентация на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования. Интеграция деятельности специалистов МБДОУ
<i>Региональный</i>	Всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми. Создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды с опорой на краеведческое содержание

Культурологический	Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого региона, города, основных ценностных ориентаций народа, этноса. Приобщение ребёнка к социально Культурному опыту поколений через организацию различных практик
--------------------	---

1.4. Значимые характеристики в реализации Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 г. Выборга» находится по адресам:

- Российская Федерация, 188800, Ленинградская область, г. Выборг, улица Сухова, дом 7а;
- Российская Федерация, 188800, Ленинградская область, г. Выборг, Ленинградское шоссе, дом 45 в, телефон 8(81378) 2-19-19; 2-70-62; 2-70-82, электронный адрес detsad1.vbg@mail.ru.

Учреждение является частью образовательной системы МО «Выборгский район» Ленинградской области.

МБДОУ имеет огражденные участки с игровым оборудованием для проведения мероприятий на воздухе. Кроме групповых помещений в МБДОУ имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты для реализации дополнительного образования, кабинеты специалистов, медицинский блок.

Режим работы МБДОУ— пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей, выходные дни – суббота, воскресенье.

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

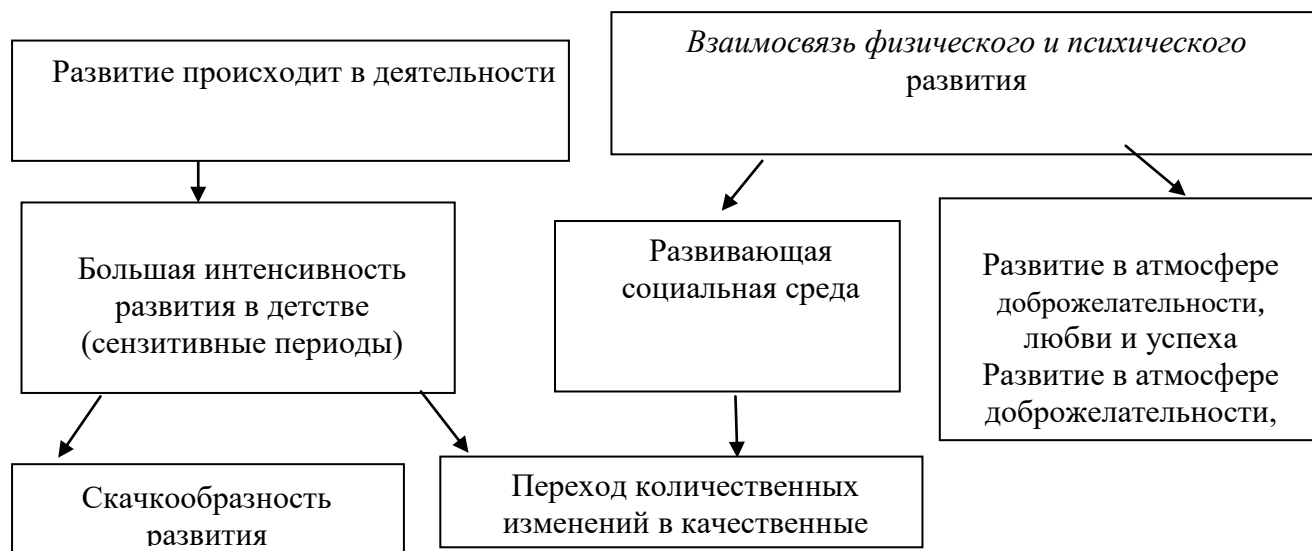
В МБДОУ функционирует 13 групп для детей раннего и дошкольного возраста: группы общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста, группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста.

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности определяется согласно СанПиН, на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о необходимости создания специальных условий для получения ребенком дошкольного образования. АОП групп компенсирующей и комбинированной направленности <http://mbdou1vyborg.my1.ru/03.docx>

Образовательный процесс в группах МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.4.1. Возрастные особенности психического развития

Образовательный процесс в группах МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.



Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет			
Базисные характеристики	Особенности возраста	Главные целевые ориентиры	Новообразования
Ведущая потребность	Удовлетворение потребности в двигательной активности через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. В 2-3 года в процессе игры малыши чаще всего нуждаются в участии взрослых, поскольку ему нужны совместность и доброжелательное сотрудничество.	ЗДОРОВЬЕ: создание благоприятной эмоциональной обстановки, поддержка, участие, забота, обеспечение безопасности со стороны взрослого. КОММУНИКАЦИЯ: каждому ребёнку необходимо уделять индивидуальное внимание, индивидуальный контакт. Это обуславливает кратковременность предлагаемых форм обучения и то, что все они позволяют воспитателю говорить понемногу, но как бы с каждым ребенком в отдельности и не рассчитаны на работу со всей группой как единым целым.	У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.
Ведущая деятельность	Предметная деятельность. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания приятному взрослому.	ПОЗНАНИЕ: поддерживать мотивацию исследования и познания окружающего мира, наличие разнообразной предметно – пространственной среды для развития предметной деятельности, усвоения культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.	Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Ведущая функция	Восприятие. Низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма.		
Восприятие	Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу		
Внимание	Непроизвольное внимание. Обращает внимание на то, что само привлекло его внимание,		
Память	Непроизвольная, запоминает то, что само запоминается. Кратковременная память составляет 2-3 слова и 2-3 названия предметов (визуальная память)		
Мышление	Наглядно действенное мышление; возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Предметы «здесь и теперь», внутреннее их устройство. Разбор предмета на части, манипулирование ими	СОЦИУМ: общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе».	
Речь	Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах	ТВОРЧЕСТВО: способствовать формированию таких видов деятельности: игра, рисование, конструирование, (ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет, различает мелодии; может подпевать)	

	ближайшего окружения.		
Эмоциональная и волевая сфера. Самосознание	Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.		
Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет			
Базисные характеристики	Особенности возраста	Главные целевые ориентиры	Новообразования
Ведущая потребность	Потребность в уважительном отношении взрослого.	ЗДОРОВЬЕ: формировать у детей самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков, поддерживать интерес к самостоятельной двигательной активности. КОММУНИКАЦИЯ: побуждать общаться с взрослыми, как с основным источником развития речи; учить детей согласовывать род, падеж, число; побуждать детей отвечать на вопросы; формировать умение слушать. СОЦИУМ: побуждать ребенка к выполнению поручений взрослых; учить детей устанавливать деловые и эмоциональные контакты; учить поддерживать уверенность в своих силах. ТВОРЧЕСТВО: познакомить детей со звучанием новых инструментов; учить выполнять движения в соответствии с музыкальными жанрами; формировать навыки рисования; развивать эстетическое восприятие	Усвоение первичных нравственных норм.
Ведущая деятельность	Игра с предметами-заместителями, простая сюжетно-ролевая игра. Возникают различные формы продуктивной деятельности: лепка, рисование, конструирование, аппликация.		Самооценка.
Ведущая функция	Восприятие		Активное развитие памяти.
Восприятие	Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В нем выделяются произвольные действия (наблюдение, рассматривание, поиск).		Активное взаимодействие со сверстниками.
Внимание	Постепенное развитие внимания от непроизвольного к произвольному.		
Память	Кратковременная память составляет 3-4 слова и 5-6 названий предметов (визуальная память).		
Мышление	Наглядно-действенное. Появляется способность устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение.		
Речь	Развитие активного словарного запаса.		
Эмоциональная и волевая сфера. Самосознание	Внеситуативное общение со взрослым. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Дети играют рядом, активно не взаимодействуют. Соподчинение мотивов в простых ситуациях, поведение ситуативно. Начинает		

ие	развиваться самооценка		
Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет			
Базисные характерис тики	Особенности возраста	Главные целевые ориентиры	Новообразования
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная потребность.	Если ребенок не участвует в сюжетно-ролевой игре, впоследствии у него будут проблемы в общении. Также в игре усваиваются нормы и правила. ЗДОРОВЬЕ: совершенствование ранее приобретенных навыков, сохранение равновесия и правильной координации движений. КОММУНИКАЦИЯ: стимулировать проявление собственной речевой активности; совершенствовать грамматический строй речи; развивать фонематическое восприятие; совершенствовать артикуляцию; обогащать и активизировать словарь ребенка; пересказывание небольших сказок; знакомить с различными жанрами литературных произведений. СОЦИУМ: знакомить с элементарными способами решения конфликта; воспитывать элементарные навыки вежливости; способствовать совместным играм девочек и мальчиков; учить говорить правду, бережно относиться к окружающим. ТВОРЧЕСТВО: поддерживать и развивать желание детей слушать музыку; побуждать их делиться своими впечатлениями; развивать интерес к изобразительной деятельности; продолжать развивать умение лепить, вырезать, наклеивать, рисовать; развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства	Высокая восприимчивость к оценке результата.
Ведущая деятельност ь	Игровая, появляются ролевые взаимодействия. В изобразительной деятельности совершенствуется техническая сторона. Усложняется конструирование (по собственному замыслу, планирование последовательности действий).		Иерархия мотивов.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.		Активное развитие любознательности.
Восприятие	Дети способны назвать форму, упорядочить предметы по сенсорному признаку. Совершенствуется ориентация в пространстве		Появление элементов произвольности. Внеситуативно-познавательное общение.
Внимание	Увеличивается устойчивость внимания. Сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут		Ребенку уже мало просто внимания взрослого, ему уже недостаточно одной совместной деятельности.
Память	Объем кратковременной памяти равен 7-8 предметам. Начинает складываться произвольное запоминание		Содержание общения становится внеситуативным, т.е. выходящим за рамки непосредственно данной ситуации.
Мышление	Начинает развиваться образное мышление. Развивается предвосхищение. Формируются такие особенности воображения, как оригинальность и произвольность		Благодаря развитию речи дошкольник уже может общаться не только по поводу того, что прямо сейчас перед глазами, но и по поводу того, что только представляется.
Речь	Предмет активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Улучшается произношение звуков и дикция		Общение в 4-5 лет становится более отвлеченным, «теоретическим».
Эмоциональ но- потребност ная и волевая сфера. Самосознан ие	Ребенок осознает, что ему нужны сверстники и предпочитает их обществу взрослых. Общение со взрослым носит внеситуативный характер, со сверстниками — ситуативный характер. Ведущий мотив — познавательный. Появление обидчивости, конкурентности, соревновательности. Дальнейшее развитие образа Я, его детализация. Завышенная самооценка	Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называю "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный.	
Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет			
Базисные характерис тики	Особенности возраста	Главные целевые ориентиры	Новообразования

Ведущая потребность	Потребность во взаимопонимании и сопереживании со стороны взрослого	Проведение специальной работы по активизации воображения. ЗДОРОВЬЕ: самостоятельное выполнение ранее приобретенных навыков, знакомство с разными видами спорта, формирование понимания важности безопасного поведения. КОММУНИКАЦИЯ: обращать внимание на общение со сверстниками; совершенствовать умение составлять предложения; работа над артикуляционным аппаратом; качественное совершенствование словаря; развивать диалогическую и монологическую речь; учить составлять небольшие рассказы. СОЦИУМ: продолжать учить правилам поведения в различных местах; развивать умение общаться с детьми разных возрастов; учить детей оценивать свои нравственные качества. ТВОРЧЕСТВО: развивать интерес к музыке; способствовать развитию навыков пения, движений под музыку; совершенствовать изобразительные навыки и умения	Развитие разного рода способностей.
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Развивается изобразительная деятельность, конструирование (на основе схемы, по замыслу и по условиям).		Произвольность поведения.
Ведущая функция	Воображение.		Активное развитие связной речи.
Восприятие	Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины.		Конфликтность в кругу сверстников.
Внимание	Устойчивость, распределение, переключаемость. Устойчивость, распределение, переключаемость.		Развитие творческого воображения.
Память	Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному запоминанию.		Возникновение соподчинения мотивов.
Мышление	Развитие образного мышления, воображения. Развивается умение обобщать, причинное мышление.		Обобщённое и внеситуативное отношение к себе.
Речь	Совершенствование, в том числе ее звуковой стороны. Совершенствуется грамматический строй речи, лексика. Развитие связной речи.		Произвольность всех психических процессов.
Эмоциональная и волевая сфера. Самосознание.	Развитие образа Я. Формируется волевое поведение. Завышенная самооценка проявляется не в открытой форме		

**Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста
от 6 до 7 лет**

Базисные характеристики	Особенности возраста	Главные целевые ориентиры	Новообразования
Ведущая потребность	Потребность во взаимопонимании и сопереживании со стороны взрослого.	ЗДОРОВЬЕ: самостоятельное выполнение ранее приобретенных навыков, формирование представлений об активном отдыхе, пользе закаливания, формирование понимания важности безопасного поведения. КОММУНИКАЦИЯ: поощрять инициативу общения с взрослыми и детьми с целью получения новых знаний; осваивать выразительные средства языка; работа над артикуляционным аппаратом; совершенствовать умение сочинять короткие сказки; совершенствовать диалогическую и монологическую речь. СОЦИУМ: продолжать учить	Развитие коммуникативно-социальной сферы.
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра		Проявление волевых действий.
Ведущая функция	Воображение		Общение внеситуативно-познавательное
Восприятие	Дальнейшее развитие		Развитие самосознания.
Внимание	Произвольное. Сосредоточенная деятельность около 30 минут		Формирование адекватной самооценки.
Память	Произвольное запоминание. Объем памяти составляет около 7-9 единиц		В «Я – концепции» формируется позиция

Мышление	Развитие образного мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Развитие воображения: стереотипность по сравнению со старшей группой (влияние СМИ)	правилам поведения в различных местах; воспитывать дружеское взаимодействие между детьми, развивать волевые качества. ТВОРЧЕСТВО: развивать интерес к музыке; совершенствовать певческий голос, танцевальные движения; совершенствовать изобразительные навыки и умения; обогащать сенсорный опыт детей	«школьника». Развитие речевой компетентности. Активное развитие самостоятельности во всех видах деятельности. Кризис 7 лет: ребенок начинает ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, понимать сам себя, Потребность и способность ребенка в социальном функционировании
Речь	Развитие звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связной речи, диалогической и некоторых видов монологической речи		
Эмоционально-потребностная и волевая сфера. Самосознание.	Высокий уровень познавательного и личностного развития. Адекватная самооценка.		

1.4.2. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей (с учётом имеющихся отклонений развития и здоровья)

В ходе изучения детей с ограниченными возможностями здоровья отмечено, что наиболее общие закономерности развития здорового ребенка прослеживаются и у этих детей. Вместе с тем, имеют место специфические особенности формирования психических процессов, которые затрудняют усвоение Программы и формируют особые образовательные потребности у воспитанников.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи представлены в адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности развития детей с нарушениями зрения представлены в адаптированной программе дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

Особенности развития детей с задержкой психического развития представлены в адаптированной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Особенности развития детей со сложным дефектом представлены в адаптированной программе дошкольного образования для детей со сложным дефектом.

Особенности развития детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата представлены в адаптированной программе дошкольного образования для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

1.4.3. Особенности осуществления образовательного процесса. Современная социокультурная ситуация развития ребенка.

Образовательный процесс МБДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка.

Характеристика современной социокультурной ситуации	Направления образовательной деятельности МБДОУ
Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации	Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью	Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Задача: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
Сложность окружающей среды с технологической	Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации.

точки зрения	Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача: Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»). Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативность, коммуникативность умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать
Быстрая изменчивость окружающего мира	Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача: Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда), например знание правил безопасного поведения, и второстепенная.
Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям	Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. Задача: формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

Педагогический коллектив МБДОУ строит педагогическую деятельность в тесном контакте с семьей на основе особенностей современных семей.

Семья становится активным участником создания и реализации образовательных траекторий своего ребенка, субъектом образовательной деятельности, но проявляется неуверенность в реализации родительской функции, наблюдается ориентация на умения опережающего характера - это навыки чтения, письма, счета, заучивание прозы с раннего детства или акцент на утилитарные вопросы существования ребенка в условиях детского сада. Поэтому основной компетенцией дошкольного отделения является поддержка семьи в вопросах образования ребенка, обогащения семейного опыта в создании условий для развития ребенка.

К значимым характеристикам настоящей Программы, которые влияют на содержание дошкольного образования, авторский коллектив отнес:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Территориальная расположенность МБДОУ позволяет взаимодействовать с общеобразовательными организациями (МБОУ СОШ №14), МАУК «Библиотека А. Аалто», детской музыкальной школой, театром «Святая крепость»; домом - музеем Ленина, Выборгским музеем.

Организации	Направления взаимодействия
<i>Библиотека А. ААЛТО (филиал библиотеки)</i>	-Информационные беседы с дошкольниками, игровые познавательные программы в библиотеке; - познавательные прогулки; - оказание помощи педагогическому коллективу и дошкольникам в поисках информации; - передвижной фонд библиотеки, состоящий из методических пособий, детской, периодических изданий; - пополнение и регулярный обмен новинками литературы и книгами по запросу.
<i>Детская музыкальная школа №2</i>	Приобщение дошкольников к ценностям музыкальной культуры.
<i>Театр «Святая крепость»</i>	Творческое сотрудничество в целях совершенствования системы художественно – эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства.

МБОУ «Средняя образовательная школа №14 г. Выборга»	Преимственность в реализации программы дошкольного и начального общего образования - создание условий для позитивной социализации детей.
Историко - культурный центр «Дом-музей В.И. Ленина	Экскурсии с детьми, посещение тематических игровых занятий.

Социокультурное пространство МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»

МБОУ "СОШ №14 г. Выборга "

Решение проблемы: организации образовательной среды на основе преимуществ дошкольного и начального образования.

Цель: совершенствование и развитие форм сотрудничества, способствующих развитию личности дошкольника с учетом его индивидуального потенциала.

Результат: 100 % - успешная адаптация в воспитанников ДОУ и повышение педагогической компетенции у родителей.

Детская музыкальная школа

Решение проблемы: выявления и развития у детей музыкальных склонностей и способностей.

Цель: приобщение дошкольников к ценностям музыкальной культуры.

Результат: педагоги ДОУ (100%) используют эффективные технологии в развитии музыкальности у детей.

Детская библиотека А.Аалто

Решение проблемы: формирование у детей потребности в общении с миром литературы.

Цель: интеграция ресурсов ДОУ и библиотеки в духовно - нравственном развитии дошкольника.

Результат: 100% воспитанников ДОУ и их родители охвачены общением с книгой.

МБДОУ г. Выборга и района

Решение проблемы: обогащение и развитие образовательной среды ДОУ.

Цель: интеграция ресурсов для накопления социального опыта и успешной социализации дошкольника.

Результат: 100% педагогов - участники взаимодействия, получили опыт профессионального общения, реализации запросов в рамках самообразования, распространения передового опыта

Результат: достижение непрерывности в творческой самореализации всех участников взаимодействия.

Решение проблемы: совершенствование и развитие новых форм сотрудничества ДОУ и театра, создание условий вариативности для творческой деятельности детей.

Цель: раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала через приобщение детей к театральному искусству, к театрализованной деятельности.

Театр "Святая крепость"

Результат: активное использование педагогами ДОУ - 100 %, проектной деятельности, эффективных технологий формирования нравственных и патриотических чувств у дошкольников.

Решение проблемы: привлечение родительской и педагогической общественности к вопросам формирования и развития нравственных и патриотических чувств у дошкольника.

Цель: интеграция ресурсов ДОУ и музея в формировании устойчивого познавательного интереса, гражданско - патриотических чувств у дошкольников к малой Родине, культурному наследию.

Музей " Выборгский замок", дом - музей В.И. Ленина, выставочный зал "Эрмитаж"

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

	может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность
--	---

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей представлены в приложение 1 к данной Программе.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, также представлены целевые ориентиры освоения парциальных программ.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Направления образовательной деятельности	Целевые ориентиры
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).
<i>Познавательное развитие</i>	Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании). Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения. Интересуется развивающими играми на преобразование (трансформацию, трансфигурацию), занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур, например, созданием витражей из разных форм на основе какой-либо закономерности. Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.
	Ребенок проявляет любознательность, умеет формулировать и задавать вопросы. выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, самостоятельно действовать на этапах исследования
	Ребенок проявляет желание бережно относиться к природе, заботится о природе.
	Ребенок проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему родного города; задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, выражать свои мысли, своё отношение к разным сторонам окружающей действительности, с желанием участвует в социально - значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами земляков.
<i>Речевое развитие</i>	Ребенок: владеет навыками культуры общения, общеречевыми умениями
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Ребенок способен присваивать интеллектуальный, социальный, художественный опыт, участвовать в творческом процессе в роли исследователя, создателя образов, исполнителя проектов; пробует себя в качестве художника-творца. У ребенка развита способность к сопереживанию, сочувствию и общению. Сопереживает

	сказочным или игровым персонажам. Способен отразить эмоциональное состояние героев через, используя мимику, пластику, средства речевой деятельности. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
<i>Развитие музыкальности</i>	У ребенка развита фантазия, воображение, проявляет артистичность, доброжелательное отношение к окружающим. Наличие у ребенка потребности в движениях под музыку; развито слуховое внимание, выполняет движения в соответствии с характером и темпоритмом музыки; психологически раскрепощен.
<i>Физическое развитие</i>	Ребенок проявляет положительное отношение к двигательной активности, с желанием включается во все виды двигательной активности, сам ищет такие возможности, выражает стремление осваивать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, игры с мячом); проявляет положительные черты характера, нравственные и волевые качества - активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки

Система оценки результатов освоения Программы детьми

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год:

- Сентябрь – первичный мониторинг с целью определения образовательных траекторий воспитанников.
- Май – итоговый мониторинг с целью выявления степени освоения Программы своим возрастном диапазоне.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам учитывают требования Инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336. и ряд дополнительных программ, методик и технологий, рекомендуемых авторами вариативной основной образовательной программы, позволяющих выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Карта мониторинга индивидуального развития детей представлена в *Приложении 2 к данной Программе*.

По итогам проведенного мониторинга проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы, где определяется индивидуальный образовательный маршрут ребенка, что поможет видеть самые актуальные задачи необходимые для решения с каждым конкретным ребенком в актуальный для него период, что помогает более эффективно планировать и выстраивать индивидуальную траекторию для каждого ребенка.

При необходимости в индивидуальный образовательный маршрут (*Приложение 3 к данной Программе*) вносятся изменения и дополнения, которые детально обсуждаются, принимаются, фиксируются и анализируются специалистами в ходе деятельности ПМПК.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная программа дошкольного образования направлена на: создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Обеспечение интеграционного образовательного процесса – одна из ключевых задач, которую ставит перед собой педагогический коллектив МБДОУ. Это позволяет создать целостную систему развития у воспитанников познавательной активности и даёт возможность целостно воспринимать окружающий мир.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Более подробно содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 (стр.152-155 (дети 2-3 лет); стр.164-168 (дети 3-4 лет); стр. 191-196 (дети 4-5 лет); стр. 225 – 230 (дети 5-6 лет). стр. 262-268 (дети 6-7 лет).

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;
- освоение первоначальных представлений социального характера;
 - включение детей в систему социальных отношений;
 - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
 - формирование положительного отношения к труду.

Задачи (Для детей раннего и дошкольного возраста)	Интеграция ОО	НОД	Формы, методы работы детьми в совместной деятельности	В самостоятель ной деятельности	Формы работы с родителями
1,6-3 г. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;	«Познавательное развитие» Формирование и расширение кругозора о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире развитие свободного	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. Побуждение к диалогу, к ответам на	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные	Открытые занятия. Участие в досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам. Открытые занятия, проектная

развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, одеваться, раздеваться в определенном порядке. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Формировать представления о правилах безопасного поведения в окружающей жизни. 3-5 лет Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания, за столом. Приучать детей следить за своим внешним видом. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формировать элементарные представления о безопасных способах взаимодействия с окружающим миром, подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила, развивать наблюдательность, умение обращаться за помощью к взрослым. 5-7 лет	общения со взрослыми и детьми о первичных ценностных представлениях, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. «Речевое развитие» Практическое овладение нормами речи для свободного общения детей со взрослыми и сверстниками, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, освоения способами безопасного поведения, оказания самопомощи, помощи другому, правилами поведения в стандартных ситуациях и др., использование литературно - художественных произведений для социально – коммуникативного развития, использование средств литературно – художественных произведений для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области. «Художественно – эстетическое развитие» Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления	дидактически е игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми Разыгрывание игровых ситуаций. Игры-занятия, игры-упражнения. Показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения, театрализации (доступными видами театра) - беседы, разыгрывание сюжета организации практических действий детей и экспериментирование и слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов использования информации о компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы). использование естественно возникающих ситуаций, смоделированной ситуации, активизирующее общение педагога с детьми	вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения. Разыгрывание игровых ситуаций. Игры-занятия, игры-упражнения. Показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения, театрализации (доступными видами театра) беседы разыгрывание сюжета организации практических действий детей и экспериментирование и слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов использования информации о компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы). использование естественно возникающих ситуаций, смоделированной ситуации, активизирующее общение педагога с детьми	игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка, подражательные действия с предметами.	деятельность, досуги, праздники, труд в природе. Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Дни открытых дверей, обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей»
--	---	--	---	---	---

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Воспитывать уважительное отношение к окружающим; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда и труда взрослых. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Формировать основы экологической культуры. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	результатов освоения данной области. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире. «Физическое развитие» Развитие физических качеств, основных видов движений, мелкой моторики ребенка.	е естественно возникающих ситуаций. смоделированная ситуация, активизирующее общение педагога с детьми			
---	---	---	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям, формируется в целом механизм нравственного становления личности и каждый его компонент: чувства и отношения, мотивы навыки и привычки, поступки, знания и представления, обуславливающие формирование качеств личности, как положительных, так и отрицательных.

Особенностью психического развития детей дошкольного возраста является произвольность, что способствует формированию саморегуляции, самоконтроля в большей степени обеспечивающие устойчивость нравственного поведения.

Привычки нравственного поведения дошкольников носят неустойчивый, ситуативный характер, поэтому необходима целенаправленная, систематическая работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для решения перечисленных проблем используется технология освоения детьми правил и форм культуры поведения.

Технология освоения детьми правил и форм культуры поведения

1-й шаг. Привлечение внимания детей к проблеме, соответствующему правилу и способу культуры поведения, видеосюжета, картинки	Задача педагога: вызвать у детей интерес к поведенческой проблеме, желание разрешить возникшую ситуацию.	Действия педагога: введение в ситуацию, рассказ воспитателя или игрового персонажа, показ инсценировки
2-й шаг. Обсуждение с детьми проблемы (события, ситуации)	Задача педагога: вызвать у детей желание высказаться, обратиться к своему личному опыту в аналогичной ситуации.	Действия педагога: постановка проблемных вопросов, обращение к чувствам и переживаниям детей, привлечение примеров из личного опыта (детей в группе, самого педагога, детей из другого детского сада).
3-й шаг. Формулирование правила поведения в подобных ситуациях и обстоятельствах	Задача педагога: вызвать у детей желание высказаться, обратиться к своему личному опыту в аналогичной ситуации.	Действия педагога: поддерживать самостоятельность детей, поощрять активность в высказываниях, предлагать для обсуждения разные варианты, дать окончательную формулировку правила.
4-й шаг. Наглядная фиксация правила и способов его выполнения	Задача педагога: пробудить фантазию детей, активность в поиске формы наглядной фиксации правила и способов его выполнения.	Действия педагога: поощрять инициативу и активность детей, предлагать разный материал для осуществления замысла и предложений детей.
4-й шаг. Наглядная фиксация правила и способов его выполнения.	Задача педагога: закрепить положительное эмоциональное впечатление детей, нацелить на самостоятельное выполнение правила в общении и поведении.	Действия педагога: создать проблемно-игровую обстановку, вовлечь детей в ситуацию общения, оказать при необходимости поддержку в выборе способа разрешения проблемной ситуации, включить детей в обсуждение.
6-й шаг. Эмоциональное завершение ситуации	Задача педагога: закрепить положительное эмоциональное впечатление детей, нацелить на самостоятельное выполнение правила в общении	Действия педагога: выразить свое удовлетворение действиями детей и закончить эмоциональным моментом — песней (например, «От улыбки станет всем светлей») или общей игрой

В образовательном процессе МБДОУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста и средства его успешной социализации, ранней профориентации. Данная деятельность реализуется через технологию обогащения игровой деятельности Е.В. Звoryгиной, С.Л. Новоселовой, обеспечивающая комплексный подход к формированию игрового опыта ребенка. (*Приложение 8 к данной Программе*).

В условиях современной социокультурной ситуации развития ребенка одним из ключевых направлений образовательной деятельности с детьми в организации является формирование у воспитанников основ безопасности, которая реализуется в ДОУ на основе программы (*Приложение 10 к данной Программе*).

Использование активных методов обучения и воспитания при формировании компетенций безопасного поведения позволяет обеспечивать готовность старших дошкольников действовать в опасных ситуациях не только на репродуктивном, но и на творческом уровне.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Более подробно содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 (стр.146-152 (дети 2-3 лет); стр.168-172 (дети 3-4 лет); стр.196-202 (дети 4-5 лет); стр.230-237 (дети 5-6 лет). стр. 268-276 (дети 6-7 лет).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи (Для детей раннего и дошкольного возраста)	Интеграция ОО	НОД	Формы, методы работы с детьми в совместной деятельности	Формы. методы работы с детьми самостоятель ной деятельности	Формы работы с семьей
1,6-3 г. Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух, обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов. Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме. Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам. Развивать пространственную ориентировку. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (много – один). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи. Продолжать знакомство детей с названием предметов ближайшего окружения, формирование умения указывать их в натуре, на картинках, в игрушках; о простейших связях между ними, с доступными явлениями природы; 3-5 лет Развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам. Обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Учить определять, сравнивать количество, предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов. Развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление	«Социально – коммуникативное развитие» Расширение кругозора о собственном здоровье, безопасности, пользе физической активности. «Речевое развитие» Развитие познавательных исследований и продуктивной деятельности в процессе общения со сверстниками и взрослыми, планирование и реализация, презентация продуктов познавательных исследований деятельности, интеграция	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры. Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, посуды и т.п.) Тематическая прогулка. Игры со строительным материалом Игры с природным материалом. Продуктивная деятельность. Сюжетные, театрализованные игры. Проекты. Экскурсии. Праздники, развлечения. Использование технических средств обучения Использование информационн	Наблюдения на прогулке Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры. Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, посуды и т.п.). Тематическая прогулка. Игры со строительным материалом Игры с природным материалом. Продуктивная деятельность. Сюжетные, театрализованные игры. Проекты. Экскурсии. Праздники, развлечения. Использование технических средств обучения Использование информационн	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенка полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность : предметную, продуктивную, игровую. Игры со строительным материалом Игры с природным материалом. Продуктивная деятельность. Сюжетные, подвижные, театрализованные игры. Наблюдения в уголке природы. Работа в парах Работа в микрогруппа	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Консультативные встречи Просмотр видеосюжетов совместно с детьми. Беседа Целевые прогулки Экскурсии Информационные листы

движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер». Развивать интерес детей к предметам, явлениям, ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях Обогащать представления о связях между природными явлениями Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. 5-7 лет Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строении, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки. Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10). Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели. Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям, учить детей бережно относиться к живой и неживой природе. Воспитывать представление о событиях родной страны, знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.	использование литературы - художественных произведений для формирования целостной картины мира. «Художественно – эстетическое развитие» Использование художественных и музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия для формирования целостной картины мира «Физическое развитие» Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни	материалом. Продуктивная деятельность. Сюжетные, подвижные, театрализованные игры. Проекты. Экскурсии. Праздники, развлечения. Целевая прогулка. Использование художественного слова. Использование технических средств обучения Использование информационных о- компьютерных технологий Рассматривание иллюстраций Напоминание Объяснение Показ. Проблемные ситуации. Творческие задания Игровые задания Опыты и эксперименты Выставки. Викторины Работа в парах Работа в микрогруппах Презентации. Викторины. Создание мини-музея	о- компьютерных технологий Рассматривание иллюстраций. Целевая прогулка. Проблемные ситуации. Творческие задания Игровые задания Опыты и эксперименты Выставки. Викторины Работа в парах Работа в микрогруппах Презентации. Викторины. Создание мини-музея. Игры с использованием авторских дидактических материалов	х. Игры с использованием авторских дидактических материалов
---	---	--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательного процесса представлено содержание регионального компонента, который реализуется в ходе ознакомления дошкольников с историей, культурой, природой и знаменитыми людьми г. Выборга. Задачи и содержание работы по формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках отражены

в программе «Хочу все знать» 3 -7 лет, разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»

Направления образовательной деятельности с детьми.

- Я, моя семья.
- Родной город.
- Природа родного края.
- Быт, традиции родного края.
- Русский народный костюм.
- Народные игры.

(Приложение 11 к данной Программе).

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности. С этой целью в ДОУ реализуется программа «Мир сенсорики» для детей раннего возраста, разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга». *(Приложение 12 к данной Программе).*

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

Занятия по программе «Развитие математических способностей у детей 3-7 лет через использование развивающих игр», разработанной коллективом МБДОУ способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели *(Приложение 13 к данной Программе).*

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. С этой целью в МБДОУ реализуется программа «Юный эколог». В.Н. Николаева *(Приложение 14 к данной Программе).*

Направления образовательной деятельности с детьми.

1. Элементарные сведения о неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.
2. Взаимосвязь растений и животных со средой обитания.
3. Роль среды обитания в процессе роста и развития отдельных видов растений и животных.
4. Взаимосвязь внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.
5. Формы взаимодействия человека с природой.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Более подробно содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» представлено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 (стр.152 - 155 (дети 2-3 лет); стр.172-176 (дети 3-4 лет); стр.202-206 (дети 4-5 лет); стр.237-242 (дети 5-6 лет). стр. 276 - 281 (дети 6-7 лет).

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. Обучающие занятия по ознакомлению с художественной литературой.
3. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и интересы детей.
4. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, изобразительной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Задачи (Для детей раннего и дошкольного возраста)	Интеграция ОО	НОД	Формы, методы работы с детьми в совместной деятельности	Формы, методы работы с детьми в самостоят ельной деятельно сти	Формы работы с семьей
1,6 -3 г Способствовать развитию речи как средства общения. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги. Помогать детям отвечать на простейшие вопросы, поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения 3-5 лет Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Продолжать: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, работать над дикцией: совершенствовать, развивать, учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Поддерживать внимание и интерес к	«Социально – коммуникативное развитие» Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи для свободного общения детей со взрослыми и сверстниками. «Познавательное развитие» Отражение в речи и закрепление с помощью речи представлений об окружающем мире, формирование умений проявлять инициативу с целью получения новых знаний «Художественно – эстетическое развитие» развитие свободного общения о разных видах искусства, развитие умения словесно выражать эмоции и чувства. «Физическое развитие» развитие речевой активности	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) – обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), игры-забавы дидактические подвижные театрализованные, хороводные пальчиковые продуктивная деятельность – обучение, объяснение, напоминание, слушание, имитационные упражнения, рассматривание иллюстраций, показ настольного театра, чтение; рассказы, заучивание наизусть, освоение формул речевого этикета. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)	Игры-забавы дидактические подвижные дидактические продуктивная деятельность – обучение, объяснение, напоминание, слушание. имитационные упражнения рассматривание иллюстраций. показ настольного театра, чтение; рассказы, заучивание наизусть. освоение формул речевого этикета. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика – Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная	Игры-забавы дидактические подвижные игры продуктивная и игровая деятельность детей, рассматривание иллюстраций, игры с персонажами настольного театра, хороводные пальчиковые. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Консультации родителей собрания использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilьмов, презентаций и др.) – оформленные стенды, «уголков родителей» – беседа дни открытых дверей

слову в литературном произведении. 5-7 лет Продолжать развивать речь как средство общения. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Знакомить с разными способами образования слов. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать чуткость к художественному слову. Продолжать знакомить с книгами.	детей в процессе двигательной активности и заботе о своем здоровье	слуха) Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Обучению пересказу с опорой на вопросы, составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, пересказу по серии сюжетных картинок пересказу по картине, литературного произведения. Проектная деятельность	я работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Проектная деятельность		
--	---	---	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные принципы организации речевого развития дошкольников в МБДОУ:

- ориентация не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;
- на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
- здоровьесберегающий характер реализуемых педагогических технологий;
- личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с ребенком;
- обеспечение взаимосвязи познавательного и речевого развития детей (связь с темой недели/месяца).

Педагогическая технология развития общения и речи детей в контексте темы комплексно-тематического плана

I - Мотивационный этап		
Цель этапа - стимулирование интереса к деятельности, потребности детей в общении, активности речи		
Задачи	Методы и содержание работы	Формы взаимодействия
Развивать диалогическую и полилогическую речь. Развивать информационно - коммуникативные умения (умение договариваться: слушать и слышать друг друга). Развивать умения спорить, убеждать, приходить к общему мнению.	Методы стимулирования и мотивации речевой деятельности и общения детей: сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, решение исследовательской задачи, проблемного вопроса, загадывание загадки и др.	Ситуации общения. Образовательные ситуации поддержки в самостоятельной деятельности ребенка. Коллективное обсуждение проблемы.

Развивать умения высказываться.		
II - Этап накопления содержания для общения и речи Цель этапа — обогащение представлений детей по теме		
Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать планирующую функцию речи. Воспитывать инициативность и активность в речевой и познавательной деятельности. Развивать умение выбирать партнера для совместной деятельности, поддерживать и оказывать помощь в ходе сотрудничества. Развивать умение работать в подгруппе: распределять обязанности, определять последовательность деятельности, сообща преодолевать трудности.	Наглядные методы: показ (картин, иллюстраций, предметов и объектов игрушек); демонстрация (компьютерных презентаций, видео- и мультипликационных фильмов, опытов). Словесные методы: чтение (художественных и познавательных текстов); рассказывание (историй из опыта, сказок, стихов и т. д.). Практические методы: организация исследовательской деятельности, изготовление поделок, атрибутов для игр и т. п.; упражнение в умениях; отгадывание кроссвордов, ребусов, сочинение загадок, составление коллажей.	Образовательные ситуации на занятиях. Экскурсии.
II – Этап освоения детьми речевых форм и коммуникативных умений. Цель этапа — развитие у детей умения передавать свои мысли в понятных для слушателей и адекватных ситуации речевых формах с использованием формул речевого этикета		
Развивать умения составлять описательный и повествовательный рассказ, рассказ-контaminaцию. Развивать речь-рассуждение в процессе доказательства, объяснения и планирования деятельности. Развивать умение пересказывать художественные и познавательные тексты. Развивать звуковую культуру речи, грамматически правильную речь, интерес к литературе.	Пересказ литературных произведений. Моделирование, рассказывание по схеме, образцу рассказа. Анализ образца рассказа, составление плана рассказа, рассказы по плану. Составление диафильмов. Совместное рассказывание. Коллективное составление рассказа. Составление рассказа подгруппами — «командами». Составление рассказа по частям.	Образовательные ситуации на занятиях. Образовательные ситуации сопровождения в процессе режимных моментов. Ситуации общения в разных видах деятельности. Совместные словесные и дидактические игры.
IV - Творческий этап. Цель этапа — развитие самостоятельности и творчества детей в речевой деятельности		
Развивать умения творческого рассказывания, сочинительства, речевой импровизации. Развивать коммуникативные умения в процессе делового, игрового и творческого сотрудничества со сверстниками. Развивать индивидуальные способности детей: организаторские, художественные, творческие.	Сочинение рассказов по аналогии. Придумывание окончания к рассказу (описательному или повествовательному); придумывание продолжения и окончания к рассказу. Сочинение рассказа или сказки по плану или по схеме. Сочинение сюжетного рассказа по игрушкам. Сочинение рассказа на тему. Сочинение рассказа, по пословице. Сочинение загадок. Сочинение лимериков. Сочинения с использованием методов теории решения изобретательских задач ТРИЗ.	Образовательные ситуации на занятиях. Образовательные ситуации сопровождения в литературном центре активности и центре искусства. Образовательные ситуации поддержки в самостоятельной деятельности. Ситуации общения в процессе подготовки и проведении игр - драматизаций, режиссерских игр, театрализованных игр, показе спектаклей посредством разных видов театров.
V - Оценочно-результативный этап. Цель этапа — развитие умения доброжелательной и конструктивной оценки и самооценки речевой и коммуникативной деятельности		
Обогащать представления детей о правилах речевого этикета. Развивать умения слышать и замечать достоинства и недостатки речи сверстников; доброжелательно оценивать речевые проявления сверстника.	Методы внешней педагогической оценки: анализ оценка взрослого; анализ оценка сверстника; самоанализ - самооценка. Методы сущностной оценки: оперативная диагностика речевых и коммуникативных умений детей.	Образовательные ситуации поддержки. Ситуации общения.

В МБДОУ осуществляется образовательная деятельность с детьми раннего возраста по профилактике речевых нарушений. Программа разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга», представлена в *приложение 15 к данной Программе*.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы

по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Более подробно содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 (стр.155-159 (дети 2-3 лет); стр.177-184 (дети 3-4 лет); стр.207-217 (дети 4-5 лет); стр.242 - 254 (дети 5-6 лет). стр. 281 - 293 (дети 6-7 лет).

Задачи (Для детей раннего и дошкольного возраста)	Интеграция ОО	НОД	Формы, методы работы с детьми в совместной деятельност и	Формы, методы работы в самостоятельн ой деятельности	Формы работы с семьей
1,6-3 г. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройку по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. 3-5 Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.	«Социально – коммуникативное развитие» Формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности «Познавательное развитие» Активизация элементарных представлений о видах искусства, отражение картины мира в творческих работах детей, «Речевое развитие» Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности «Художественное –	Занятия Праздники, развлечения театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений, подпевание, пение знакомых песен, попевок, детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок, иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности. Игры-занятия (рисование, лепка) Игры с предметами Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций.	Использование музыки, пения, музыкально – ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). Экспериментирование со звуком. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. 5-7 Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства, умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройку и конструкции, передавать их особенности в конструктивной деятельности. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.	эстетическое развитие» Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире, культуре, изобразительном и музыкальном искусстве. «Физическое развитие» Развитие мелкой моторики, формирование основ здоровьесбережения в процессе продуктивной деятельности, передача двигательного опыта детей в творческих работах детей, развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности.	Рассказ воспитателя Работа в изоуголке. Рассматривание эстетических привлекательных объектов природы, народных игрушек Игры с предметами Игры с предметами Театрализованные игры. Музыкальные сказки, -Просмотр мультфильмов, фрагментов. Индивидуальная работа.	Исполнение различных естественных возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Игры-занятия Игры с предметами Рассматривание эстетических привлекательных объектов природы, народных игрушек. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов. Индивидуальная работа	шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Деятельность в изоуголке. Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей творчества, Изготовление украшений, подарков.	родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций. Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс
---	---	--	---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В МБДОУ уделяется большое внимание использованию потенциала театрализованной деятельности (*Приложение 9 к данной Программе*).

Содержание художественно-творческого развития воспитанников в МБДОУ определяется с учетом технологии интеллектуально-художественного развития личности дошкольника «Гармония развития». Д. И. Воробьева (*Приложение к данной Программе №16*).

Ведущей идеей программы является целостное развитие личности через раскрытие внутреннего потенциала ребенка с учетом его индивидуальности.

Содержание художественно-творческого развития воспитанников в МБДОУ определяется с учетом программы «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева (*Приложение к данной Программе №17*).

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Подробно содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» представленной в Инновационной программе дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп.

— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336(стр.143-146 (дети 2-3 лет); стр. 184-187 (дети 3-4 лет); стр.217-220 (дети 4-5 лет); стр. 254- 256 (дети 5-6 лет). стр. 294 - 298 (дети 6-7 лет).

Задачи (Для детей раннего и дошкольного возраста)	Интеграция ОО	НОД	Формы, методы работы с детьми в совместной деятельности	Формы, методы работы с детьми в самостоятел ьной деятельност и	Формы работы с семьей
1,6 -3 г. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, обогащение двигательного опыта в основных видах движения. 3-5 лет Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Продолжать развивать разнообразные виды движений, действовать совместно, совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. 5-7 лет Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни, формировать потребность в здоровом образе жизни, желание заниматься физкультурой и спортом, представления об активном отдыхе. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать интерес к спортивным	«Социально коммуникативное развитие» Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах двигательной деятельности, участие детей в раскладывании и уборке спортивного инвентаря. «Познавательное развитие» Формирование знаний о двигательной активности как способе усвоения ребёнком предметных действий. Приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях, закрепление ориентировки в пространстве, счета, сенсорных представлений. «Речевое развитие» Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности (использование считалок, речевок, словесное сопровождение подвижных игр) и физического совершенствования, игровое общение, активное наращивание словаря в процессе различных движений, «Художественно – эстетическое развитие» Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, формирование эстетики движений человека, использование художественного слова, музыки для сопровождения, мотивации и активизации двигательной активности детей, использование зрительных символов – фигура человека в движении, музыкально – ритмических композиций для обогащения двигательного опыта детей.	Физкультурные занятия: традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа Игры-занятия Действия с дидактическим материалом и игрушками. Наблюдения, игры. Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Выполнение оздоровительных и закаливающих процедур, обучение навыкам игрового точечного самомассажа. Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа. Проблемные ситуации.	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Закаливание. Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа. Проблемные ситуации. Рассмотрение фотографий, картинок. Проекты. Туристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки. Чтение художественной литературы	Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры Самостоятельная двигательная активность детей. Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками	Консультации по запросам родителей Оформление информации материалов Sportивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Открытые занятия Дни открытых дверей. Совместные проекты. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.

играм и упражнениям. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.					
--	--	--	--	--	--

В практике физического воспитания в МБДОУ используются разнообразные методы. Специфическую основу методов физического воспитания составляет регулирование нагрузок и их гармоничное чередование с отдыхом.

Методы	
Наглядные – создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка.	Наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фото и др.), имитация (подражание), зрительные ориентиры (предметы, разметка поля). Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя
Словесные – помогают ставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц)	Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция.
Практические - обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения	Повторение упражнений без изменений и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Одним из приоритетных направлений в деятельности МБДОУ является физическое развитие воспитанников.

В МБДОУ обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Режим двигательной активности (*Приложение 18 к данной Программе*) разработан с учётом действующих санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

В МБДОУ разработана и реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы (*Приложение 19 к данной Программе*).

- Двигательная деятельность.
- Профилактические мероприятия.
- Нетрадиционные методы оздоровления.
- Рациональное питание.
- Закаливание.

Используются нетрадиционные приемы и методы здоровьесохранения детей дошкольного возраста. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в МБДОУ (*Приложение № 19 к данной Программе*.)

В МБДОУ также реализуется образовательная деятельность по развитию двигательной активности через подвижные игры. Игра как деятельность способствует качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывает разностороннее влияние на формирование его личностных качеств. В игре находят выражение основные потребности ребенка-дошкольника.

Цель: повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, через организацию подвижных игр.

Задачи:

- создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, обогащения двигательного опыта;

- развивать жизненно необходимые естественные движения (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание);
- создавать атмосферу интереса к движениям через подвижные игры;
- содействовать формированию физических и личностных качеств (физическая активность, стремление к самостоятельным движениям, позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, стремление к подражанию в движениях взрослым и детям);
- воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности;
- укреплять здоровье, развивать защитные свойства организма, приобщать к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности по развитию двигательной активности через подвижные игры представлено в Приложении 20 к данной Программе.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

в раннем возрасте (1,6 - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – до 7 лет) это:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При проектировании образовательного процесса в дошкольном отделении авторы настоящей Программы опирались на новообразования дошкольников, те качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым - деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
1,6-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-7	Игровая деятельность Познавательная деятельность	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи. Развитие мышления

Структура образовательной ситуации в самостоятельной деятельности ребенка в центрах активности

Этапы	Содержание
Процесс вовлечения Компоненты деятельности: Мотивация. Вовлечение детей в деятельность	<i>Модель «манипулятивная».</i> Через создание проблемной или игровой ситуации; через организацию сюрпризного момента, приглашение к деятельности «жителем» группы, центра активности, любым знакомым детям персонажем; через внесение новой игры, яркого и красочного наглядного материала, игрушки, пополнение центра активности и др. через начало деятельности самим педагогом и приглашение к ней детей; через опору на желание любого ребенка показать что – то другим детям и научить их, или рассказать о чем – (например, о том, как с мамой делал винегрет), его личное приглашение детей к предложенной им деятельности, частичное ее анонсирование. <i>Модель «поддержки».</i> Опора на интерес ребенка («мне интересно») или группы детей («нам интересно»), перерастающий в желание ребенка (детей) узнать или научиться чему – либо; начало одной или нескольких видов деятельности с этими детьми с возможным предварительным анонсированием – приглашением в них остальных детей; свободный «вход» в деятельность других детей («мы тоже будем», «хотим») или перемещение – наблюдение их от деятельности в деятельность для определения своего выбора. совершение итогового выбора деятельности сразу неопределившимися детьми или начало своей, придуманной после просмотра начала деятельности другими детьми
Процесс целеполагания	<i>Модель «манипулятивная».</i> Цели перед детьми ставит педагог, хотя уточняет у них согласие или не согласие, старается достичь полного принятия целей (давайте..., хотите, а может быть...). <i>Модель «поддержки».</i> Дети сами определяют цель и продукт своей деятельности практически одновременно (хотим - сделать макет леса и поселить в него наших зверей, хотим узнать все о вулканах и рассказать детям другой группы (рассказ) др., хотим научиться делать винегрет)
Процесс планирования и осуществления деятельности (поисково – практический) Компоненты деятельности: План, действия по его реализации, возможная корректировка плана, целей и итогового продукта, получение продукта деятельности	<i>Модель «манипулятивная».</i> Педагог выслушивает мнение детей по планированию деятельности, но предлагает действовать по своему плану с учетом плана детей. Иногда это план детей, но скорректированный педагогом. Все действуют в основном по единому плану, хотя допускается некоторая корректировка плана цели, продукта) как командами, так и отдельными детьми. <i>Модель «поддержки».</i> Планирование деятельности полностью проводят дети (ребенок), корректировки со стороны педагога нет. Педагог дает им право понять «несостоятельность» своего плана и скорректировать его, или убедиться в его правильности. Дети в коллективной или подгрупповой деятельности должны: - сами договориться об едином плане, - распределить участие каждого в ней, - реализовать ее без педагога и довести до единого результата, - сами найти выход из конфликтных ситуаций или найти решение всех возникающих проблем, - при необходимости сами скорректировать свой план деятельности.
Процесс рефлексии Компоненты деятельности: Оценка	<i>Модель «манипулятивная».</i> В младших группах завершение образовательной ситуации связано с усилением эмоционального отклика детей, обусловленного самим содержанием образовательной ситуации (герой поблагодарил детей за...) или деятельностью детей (дети вместе с педагогом восхитились тем, что сделали) Со средней группы вводится небольшая дифференциация их деятельности, отмечаются успехи отдельных детей в деятельности. В старших группах воспитатель оценивает результаты деятельности всех участников образовательной ситуации и общий итог деятельности. Педагог так же привлекает к оценке самих детей, стимулирует взаимную оценку и самооценку деятельности. Часто самооценку дети проводят по ходу деятельности для ее корректировки, а в конце она лишь обобщается. Акцент делается на динамику развития каждого ребенка по отношению к себе «вчерашнему» или группы в целом, но критерии оценки определяет педагог. <i>Модель «поддержки».</i> Дети оценивают сам процесс деятельности с позиции дальнейшей успешности в ней или вклада каждого ребенка в получение общего результата. Оценивается

	не столько сам результат, сколько то, почему он получился разным у разных детей? Педагога, как участника деятельности, так же оценивает свой результат или вклад в общую деятельность.
--	--

Культурные практики выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков.
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий.
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок.
- Принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики организуются во второй половине дня.

Культурные практики	Описание	Виды деятельности
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.	Создание ситуаций: реально-практических (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербальных (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений), имитационно-игровых.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.	Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей.	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на музыкальном материале
Сенсорные и интеллектуальные практики	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	Досуги физкультурные, музыкальные и литературные, в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер.	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательный процесс в МБДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту формах работы с детьми: игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно- тематического принципа построения воспитательно - образовательного процесса.

Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинетический.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в МБДОУ, строилась с позиции следующих требований:

- Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
- Используемые в педагогическом процессе парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях).
- Набор программ, используемых в педагогическом процессе, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексирования программ и новых технологий - выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ реализуются исследовательские, творческие проекты, кружковая деятельность.

Отличительной особенностью является деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребёнка. Ребёнок на всех возрастных уровнях вовлекается в продуктивную познавательную - творческую деятельность, где он выступает, с одной стороны, в качестве ведомого взрослым и через различные способы и формы включается в освоение того или иного опыта, с другой стороны, пробует себя в качестве самостоятельной личности.

1. Проектная деятельность.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения, помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументируют выбор варианта.

Модель трех вопросов: (предложения детей не подвергаются литературной обработке, что позволяет сохранить логику мышления и стиль речи автора):

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать?
---------------	----------------------	--------------------

В ходе активного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий (Что сделаем? Что будем делать в первую очередь, а что потом? Как объединим все вместе?); способы и средства решения проблемы (Что ты предполагаешь сегодня сделать? Какие материалы/инструменты тебе понадобятся? С чего начнёшь? Что будешь делать дальше? Кого бы ты хотел видеть своим партнёром? и т.п.).

2. Здоровьесберегающие технологии:

закаливающие процедуры и профилактические мероприятия (босоножье, «дорожка здоровья», полоскание рта после приёмов пищи, воздушные ванны, солнечные ванны и купание в бассейне в тёплый период года, точечный массаж, гимнастика после дневного сна);

- подвижные игры;
- соблюдение режима двигательной активности в течение дня.

3. Технологии игровых методов:

- сюжетно - ролевая игра;
- театрализованные игры;
- развивающие игры;
- дидактические игры;
- подвижные и хороводные игры;
- пальчиковые игры.

4. Исследовательские технологии:

- наблюдения;
- экспериментирование;
- сенсорные игры.

5. ТРИЗ - способной понимать единство и противоречие окружающего мира.

6. Технологии проблемного обучения.

- проблемные ситуации;
- выдвижение гипотез;
- поиск фактов - доказательства.

7. Информационно-коммуникативные технологии.

педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса**Модель использования программ и технологий в разных возрастных группах**

Программы и технологии	Использование программ и технологий в разных возрастных группах				
	Группа раннего возраста	Группы младшего возраста	Группы среднего возраста	Группы старшего возраста	Группы подготовительного к школе возраста
Социализация и ранняя профориентации в процессе сюжетно – ролевой игры. Технология развития игровой деятельности Е.В.Зворыгина, С.Л. Новосёлова	+	+	+	+	+
Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева		+	+	+	+
Программа «Мир сенсорики», разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»	+				
Развитие элементарных математических представлений через использование развивающих игр, разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»		+	+	+	+
Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева Детство –Пресс 2014г.			+	+	+
Программа «Хочу все знать» для детей 3 - 7 лет по ознакомлению с достопримечательностями Выборга, природой родного края, социальными событиями; разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга». Цель: воспитание нравственно – патриотических качеств детей посредством ознакомления детей с родным городом, краем		+	+	+	+
Программа профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»	+				
Педагогическая технология развития	+	+	+	+	+

общения и речи детей в контексте темы комплексно-тематического плана					
Технология театрализованной деятельности	+	+	+	+	+
Технология интеллектуально – художественного развития личности дошкольника «Гармония развития». Д. И. Воробьёва.	+	+	+	+	+
Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» авторы Каплунова И., Новоскольцева И.	+	+	+	+	+
Содержание образовательной деятельности по развитию основных видов движения через подвижные игры. Программа разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»	+	+	+	+	+
Использование здоровьесберегающих технологий	+	+	+	+	+
Проектная деятельность			+	+	+
Технологии проблемного обучения		+	+	+	+
Исследовательские технологии	+	+	+	+	+
ИКТ					
Здоровьесберегающие технологии	+	+	+	+	+

В МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга» организовано проведение кружковой работы по следующим направлениям развития воспитанников:

Направленность	Название кружка	Возраст
Социально – коммуникативное развитие	Дружные ребята	3-7 лет
	Театральный	4-7 лет
Познавательное развитие	Волшебный мир сенсорики	2-5 лет
	Клуб «Эрудит	2 -7 лет
	Маленький исследователь	2-7 лет
Речевое развитие	Логоритмика	2 – 3 года
Художественно - эстетическое развитие	Волшебный квадрат	2- 4 года
	Умелые руки	2 - 4 года
	Лепка из глины	3-7 лет
	Мультстудия	4-7 лет
Физическое развитие	Баскетбол	5-7 лет

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В основу Программы положены подходы О.А. Скоролуповой по поддержке инициативы детей в разном возрасте.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной ребёнком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание разнообразной иницирующей предметно-игровой среды, обеспечивающей возможность ребёнку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами.
- Создание условий для стимулирования самостоятельной двигательной активности воспитанников в спортивных центрах групп.
- Привлечение детей к созданию интерактивной среды.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1. **Творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
2. **Инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
3. **Коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
4. **Познавательная инициатива – любознательность** (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

1,6-3 года Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<i>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</i> • предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
3-4 года Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.	<i>Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:</i> создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; • учитывать индивидуальные особенности детей; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
4-5- лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, в	<i>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</i> способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая

данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	разные возможности и предложения; • • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
5-6 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	<i>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</i> создавать в группе положительный психологический микроклимат; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам
6-8 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	<i>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</i> вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения

Описание деятельности по созданию условий для поддержки детской инициативы представлено в приложении 3 к данной Программе.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей реализуется в соответствии с Адаптированными образовательными программами дошкольного образования:

- Адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения;
- Адаптированная программа дошкольного образования для детей со сложным дефектом.
- Адаптированная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. В этой связи изменяется и позиция МБДОУ в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогов – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Цель: активизировать родителей (законных представителей), привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным, взаимопонимание более эффективным.

Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
2. Повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
3. Формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений.
4. Усвоение родителями (законными представителями) уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфортности, защищенности в условиях семьи.
5. Воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников.

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Модель взаимодействия МБДОУ и родителей (законных представителей)

I этап - ознакомительный	
Педагоги	Родители
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей).	Сбор информации знакомство с детским садом, адаптация. 1. День открытых дверей детского сада, группы. 2. День рождения группы. 3. Сайт детского сада.
II этап - общепрофилактический	
Наглядная-текстовые материалы (стенды, информационные проспекты, буклеты, родительская газета)...	Встреча со специалистами. Просмотр открытых мероприятий (образовательной и досуговой деятельности)
III этап – индивидуальная работа	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями; организация фотовыставок; творческие мастерские, семейные гостиные. Выбор содержания, форм взаимодействия с семьей ребенка	Получение консультативной индивидуальной помощи
IV этап - интегративный	
Совместные мероприятия: досуги, праздники, конкурсы, викторины, выставки, игротеки; «Неделя здоровья», «Неделя игры и игрушки»; Вечера вопросов и ответов круглые столы, устные педагогические журналы и др	Дискуссионный клуб (совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры). Маршруты выходного дня. Традиция «Гость группы». Семейные проекты.

Формы взаимодействия с семьей

Организация взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется в инновационных формах:

Наименование	Цель использования формы	Формы взаимодействия
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности .	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик».
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми.	Совместные досуги, праздники, участие родителей (законных представителей) и детей в выставках .

Познавательные	Ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей (законных представителей) практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультации в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей (законных представителей) с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей (законных представителей) знаний о воспитании и развитии детей.	Информационные проспекты для родителей (законных представителей), организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек (педагогическая библиотека для родителей), официальный сайт учреждения, ИКТ, мультимедиа ресурсы, анимация.
Контрольно-оценочные блоки	Выявления проблемного поля, потребностей родительской общественности. Определение результативности выбранного направления и методов.	Анкетирование, наблюдение, беседы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание направлений работы с семьей:

- информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на развитие ребенка;
- помогать родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания, обучения детей;
- знакомить с лучшим опытом воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития;
- создавать в детском саду условия для совместных с родителями (законными представителями) мероприятий; привлекать родителей (законных представителей) к участию в совместных с детьми мероприятиях;
- показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения;
- заинтересовывать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию;
- привлекать внимание родителей (законных представителей) к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда;
- информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.);
- обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.;
- привлекать родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности;
- рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними

эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. побуждать родителей (законных представителей) помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими.

Перспективный план взаимодействия с семьей (Приложение №25 к данной Программе).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

При реализации настоящей Программы в МБДОУ полностью выполняются требования ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям.

Содержание организации образовательного пространства

Групповые комнаты	
Комната для раздевания	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями. Формирование культурно – гигиенических навыков при подготовке к прогулке и после прогулки
Игровая комната	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Обогащение игрового опыта детей, формирование коммуникативных навыков
Спальная комната	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Создание благоприятной спокойной обстановки, организация отдыха детей. Дневной сон. Гимнастика пробуждения после сна. Игровая деятельность. Эмоциональная разгрузка
Туалетная комната	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Формирование культурно – гигиенических навыков при умывании
Музыкальный зал	
Оборудование для музыкального руководителя	Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности. Праздники, утренники, развлечения, досуги. Утренняя гимнастика. Интегрированные занятия по синтезу искусств. Кружковая работа: театральная. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, НОД. Развитие музыкальности, певческих навыков, музыкально ритмических движений, коммуникативных навыков, творческих способностей
Оборудование для детей	
Физкультурный зал	
Оборудование	Совместная образовательная деятельность по физической культуре. Утренняя гимнастика. Физкультурные досуги. Спортивные праздники, развлечения. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, НОД. Формирование основных видов движения, развитие двигательной активности, мотивации к здоровому образу жизни
Кабинеты учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагога - психолога	
Оборудование для учителя-логопеда	Коррекция нарушений в развитии, развитие компенсаторных возможностей
Оборудование для детей	
Методический кабинет	
	Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов. Организация нормативно-правового обеспечения. Организация деятельности творческих групп. Самообразование педагогов. Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня. Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов. Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение. Осуществление электронного документооборота. Разработка необходимой документации: планов,

	положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ. Аналитическая деятельность. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Обработка и хранение различных документов (архив). Консультативная работа с родителями.
Объекты территории, функциональное использование	
Участки групп 7 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок):	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой; световоздушные ванны. Консультативная работа с родителями. Совместные прогулки с родителями
Зона зеленых насаждений Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность. Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми
Спортивная площадка на территории ДОУ	Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе. Спортивные праздники, досуги и развлечения. Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений. Совместные мероприятия с родителями

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Для реализации Программы в МБДОУ имеется комплект технических средств обучения.

Помещения / медиа средства	Групповые комнаты	Кабинеты специалистов	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Коридоры МБДОУ	Методический кабинет
Телевизор Ж/К					+	
Мультимедийный проектор		+	+			
Интерактивная доска		+				
Музыкальный центр	+		+			
Фортепиано		+	+	+		
Компьютер						+
Ноутбук	+	+	+	+	+	+

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи через технологии игровых методов, здоровьесберегающих, исследовательских, ИКТ, ТРИЗ технологий.

Имеющиеся материально-технические условия, обеспечивающее комфортное и безопасное пребывание детей в МБДОУ, способствуют их разностороннему развитию.

Содержание организации образовательного пространства

Групповые комнаты		
Театральная студия Оборудование для детей Оборудование для педагога	Сцена для театрализованной деятельности. Музыкальные инструменты и пособия. Музыкальные игрушки. Наглядный и демонстрационный материал. Раздаточный материал. Картотеки. Костюмы и пособия для театрализованной деятельности.	Праздники и развлечения; музыкальные занятия, праздники и досуги, концерты, спектакли. Развитие творческих, коммуникативных способностей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Развитие способностей, склонностей каждого ребенка.

Кабинет дополнительного образования Оборудование для педагога дополнительного образования Оборудование для детей	Библиотека специализированной литературы; методические пособия; демонстрационный и наглядный материал; раздаточный материал; игры и игровые пособия.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Развитие способностей, склонностей каждого ребенка.
Физкультурный зал. Спортивная площадка. Оборудование для детей Оборудование для педагога	Оборудование и пособия для двигательной	
Музыкальный зал Оборудование для детей Оборудование для педагога	Библиотека специализированной литературы; методические пособия; демонстрационный и наглядный материал; раздаточный материал; игры и игровые пособия.	
Кабинеты учителей – логопедов, учителей – дефектологов Педагога - психолога Оборудование для детей Оборудование для педагога		
Территория МБДОУ по ПДД	Разметка по ПДД. Выносное оборудование по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Развитие способностей, склонностей каждого ребенка.
Экологическая тропа	«Уголок леса», «Уголок сада», «Уголок лекарственных растений», «Огород », клумбы, цветники.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Развитие способностей, склонностей каждого ребенка.

В МБДОУ успешно функционирует информационная образовательная среда, которая обеспечена наличием электронных образовательных ресурсов.

Информационно – образовательная среда

Электронная библиотека	Текстовые материалы; аудио- и видеоматериалы; графические иллюстрации; учебные компьютерные программы; игровые задания и упражнения
Компетентность педагогов	Педагоги имеют соответствующую информационно-компьютерную подготовку

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект, обеспечивающий образовательный процесс в Учреждении методическими материалами в соответствии с рекомендациями авторов примерной основной образовательной программы дошкольного образования и вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», представлен в Приложении 4 к данной Программе.

Перечень средств обучения дошкольников

Перечень			
Основные требования к группам, реализующим ООП ДО			
Групповое помещение			Участок, теневой навес
Ранний и младший дошкольный возраст (1,6-4 года)	Познавательное и речевое развитие	Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования.	Игрушки – предметы оперирования.
	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии.	Игрушки-персонажи.
	Художественно-эстетическое развитие	Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для	Маркеры игрового пространства.

		рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал.	
	Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания.	Оборудование для общеразвивающих упражнений.
	Технические средства	Вспомогательное оборудование для хранения игрового материала, ТСО музыкальный центр.	Вспомогательное оборудование.
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Познавательное и речевое развитие	Маркер игрового пространства, плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии.	Игрушки – предметы оперирования.
	Социально-коммуникативное развитие	Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования.	Игрушки-персонажи.
	Художественно-эстетическое развитие	Атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал.	Маркеры игрового пространства.
	Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания.	Оборудование для общеразвивающих упражнений
	Технические средства	ТСО, интерактивное оборудование, вспомогательное оборудование для хранения игрового материала	Вспомогательное оборудование.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное обеспечение наряду с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой дополнено парциальными программами и методическими пособиями, определяющими содержание и организацию образовательной деятельности по приоритетным направлениям

Социально – коммуникативное развитие	Парциальная программа. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Л. Л. Тимофеева
Познавательное развитие	Программа «Развитие математических способностей у детей 3-7 лет через использование развивающих игр», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга». Программа «Мир сенсорики» для детей раннего возраста, разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга». Программа «Хочу все знать» (для детей 3 - 7 лет) разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга». Парциальная образовательная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»
Речевое развитие	Программа профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга». От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова
Художественно – эстетическое развитие	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. ЛАДУШКИ. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Технология интеллектуально – художественного развития личности дошкольника «Гармония развития». Д. И. Воробьева.
Физическое развитие	Программа развития основных видов движения через подвижные игры. Программа разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»

3.1.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

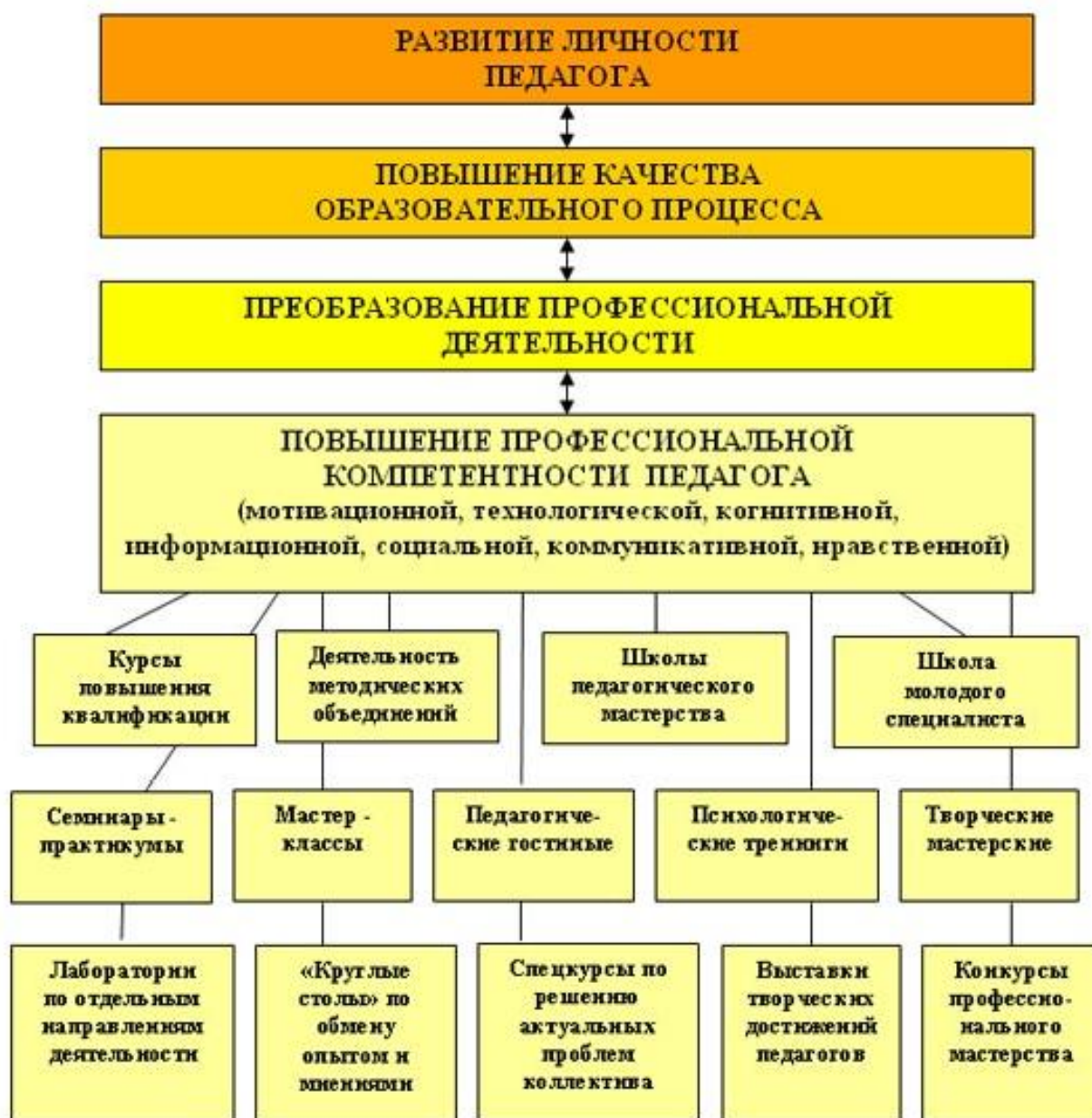
- Укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
- Уровень квалификации работников;
- Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Укомплектованность кадрами	Кадровый состав: Старший воспитатель. Педагог – психолог. Учитель – дефектолог. Учитель – логопед. Воспитатели. Музыкальные руководители. Инструкторы по физкультуре. Педагог – дополнительного образования.
Уровень квалификации руководящих и педагогических работников	Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.
Профессиональный уровень	Педагогические работники МБДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень; проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).
Непрерывность профессионального развития педагогических работников	Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ создана методическая служба, которая позволяет обеспечить реализацию потребностей педагогов в развитии.

Модель непрерывного повышения квалификации педагогов МБДОУ



3.2. Распорядок и режимы дня

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Основные принципы построения режима пребывания воспитанников:

1. Режимы пребывания воспитанников выполняются на протяжении всего периода обучения детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима пребывания воспитанников возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим пребывания воспитанников.
3. Режим пребывания воспитанников является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Прием пищи	Определяется 12 часовым режимом работы групп (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении группы. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: • мытье рук перед едой; • класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; • рот и руки вытирать бумажной салфеткой; • после окончания еды полоскать рот.
Ежедневная прогулка	Продолжительность составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми включаются все виды детской деятельности в различных формах работы по освоению Программы. Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей
Дневной сон	Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры
Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет	Игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена занимают в режиме дня не менее 3 - 4 часов. — свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; — организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту)
Непрерывная образовательная деятельность	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут
Разные формы двигательной активности	Утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.
Закаливание	Облегченная одежда по сезону, ежедневные прогулки, воздушные ванны во время раздевания, одевания, мытье рук прохладной водой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пребывание детей в МБДОУ определяется *режимом пребывания воспитанников* по возрастным группам с учетом времени года (*Приложение 7*).

Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются *режимы двигательной активности* (*Приложение 18*).

Режим пребывания воспитанников корректируется в соответствии с разработанной в учреждении *системой физкультурно-оздоровительной работы* *Приложение 19* к настоящей Программе).

Для групп раннего возраста разработан адаптационный режим для детей, вновь поступающих в МБДОУ (*Приложение 24*).

3.3. Особенности организации реализации содержания Программы, традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу проектирования образовательного процесса положен принцип интеграции всех образовательных областей, где предусматривается решение программных задач в рамках двучастной модели построения педагогического процесса и включает в себя:

1. Совместную деятельность взрослого и ребенка, состоящую из двух направлений – непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах, которые включают в себя следующие формы работы: фронтальную, подгрупповую и индивидуальную.

2. Самостоятельную деятельность, которая предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание дошкольного образования строится на комплексно-тематическом принципе, который реализуется следующим образом:

- вокруг единой темы организуется образовательный процесс по всем образовательным областям;
- на основе детских видов деятельности;
- в основу совместной деятельности положено комплексно-тематическое планирование.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Для реализации, поставленных задач и заложенных в Программе содержания разработаны: комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности (*Приложение 4 к данной Программе*), расписание непрерывной образовательной деятельности (*Приложение 5 к данной Программе*), режим непрерывной образовательной деятельности (*Приложение 6 к данной Программе*), учебный план (*Приложение 7 к данной Программе*).

Педагогические условия успешного и полноценного развития детей дошкольного возраста:

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный (родителем и педагогом) на целостное развитие личности.

Организация разнообразных форм взаимодействия:	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности
	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со

«Дети - взрослый»	сверстниками
	Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности
	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

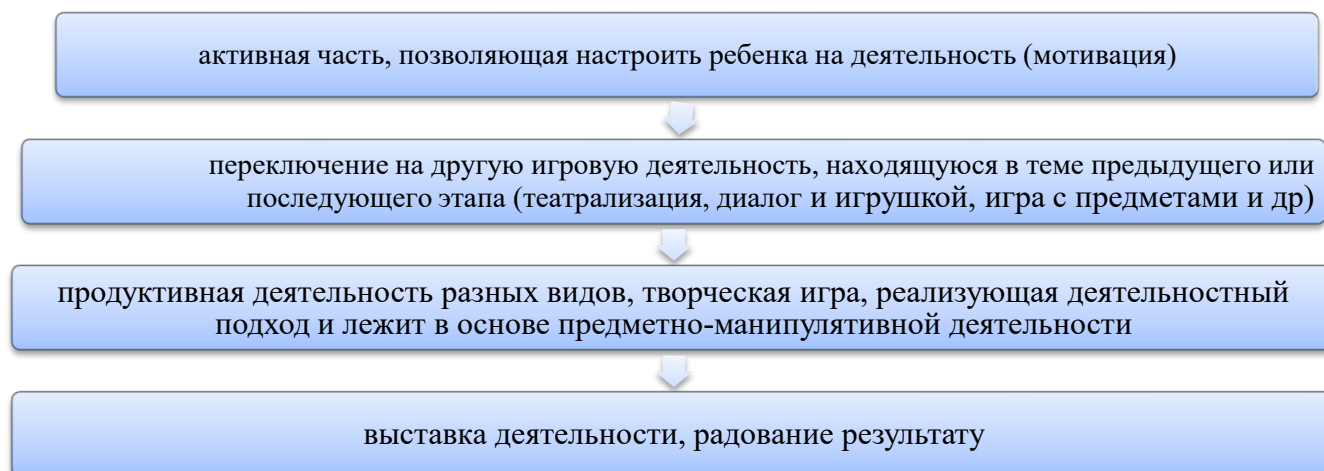
Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

1 →	2 →	3 →	4 →	5
Самостоятельная деятельность	Затруднение	Совместная деятельность со взрослыми (вместе, а потом рядом) и со сверстниками	Совместная деятельность со сверстниками	Самостоятельная деятельность

Структура совместной деятельности ребенка раннего возраста и взрослого реализуется при следующих условиях:

- содержание деятельности простое, с минимальным количеством деталей;
- проведение совместной деятельности организуется на основе подражания взрослому, который эмоционально комментирует свою деятельность;
- для мотивации на деятельность берем в помощники игрушку.

Структура совместной деятельности ребенка и взрослого



Условиями реализации совместной деятельности взрослого и детей дошкольного возраста являются:

- субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка;
- диалогическое общение взрослого с детьми;
- продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Модель организации непрерывной образовательной деятельности

	Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
1.	Создание проблемной ситуации	Возникновение состояния «хочу»
2.	Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности	
3.	Координация самостоятельного поиска	Самостоятельный поиск
4.	Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем	
5.	Определение новых целей	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности
6.	Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество	

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Особенности работы по созданию игровой мотивации на разных возрастных этапах:

Ранний и младший возраст – мотивация в самом материале.	У каждого ребёнка свой материал – это важно! Материал сам ставит задачу! Проблема в том, чтобы успеть замотивировать, пока они сами не начали с ним действовать.
Средняя группа	Можно привести персонаж т.к. в этом возрасте детьми уже освоены роли
Старшая группа – (сюжеты, сюжетосложение)	Главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо). Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени). В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.
Подготовительная группа– игры с правилами, дети следят за выполнением правил.	Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш (используются фишки). Дать возможность каждому ребёнку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша.

Ранний возраст

Вид деятельности	Задачи педагога	Средства реализации
Предметная деятельность и игры с составными и Формирование познавательной активности, развитие наглядно - действенного мышления детей.	Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ним; Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители; Формировать умение подражать игровым действиям взрослого.	Составные игрушки: пирамидки, матрешки, шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, крупные пазлы, крупные конструкторы Динамические игрушки: юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки (игрушки, в которых происходят разнообразные виды движения, кручения, кувырание, вращение) Очень важен результат действия ребенка. Познавательный интерес поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий
Экспериментирование с материалами и веществами	Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни ребенка; Поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; Побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами; Обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.	Различные материалы: песок, вода, тесто и пр. В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. необходимо показывать правильные способы действий, а также предоставлять возможность для самостоятельного исследования. Напоминать о правилах безопасного поведения.
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;	Задачи педагога: Способствовать обогащению словаря; Формировать умение спросить, ответить, попросить, подать реплику; Развивать потребность в речевом общении.	Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение, общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.);	Формировать элементарные навыки самообслуживания; Формировать навыки культуры поведения; Формировать предметные действия; Развивать самостоятельность в бытовом поведении.	Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. Важно соблюдение принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение проходит в игровой форме.
Восприятие смысла	Формировать умение рассматривать	Игровые образовательные ситуации,

музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;	картинки. Иллюстрации; Формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы; Развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.	направленные на развитие эмоционального мира ребенка. Обеспечение наглядности. Чтение, рассказывание, слушание сопровождается показом картинок, игрушек
Двигательная активность	Развивать двигательную активность детей во всех видах игр; Содействовать развитию основных движений; Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.	Организация подвижных игр и упражнений; Создание условий для развития самостоятельной двигательной активности: игрушки-каталки, тележки, автомобили, спортивный инвентарь, оборудование.

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Задачи педагога	Средства реализации
Двигательная	Организуется при проведении физкультурных занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка. Подвижные дидактические игры	Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физкультминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные.
Игровая	Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей	Творческие игры. Игры с правилами. Дидактические игры
Коммуникативная	Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление отгадывание загадок. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов, презентаций.
Восприятие художественной литературы и фольклора с книгами. материалами.	Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. СРИ игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным
Познавательно - исследовательская	Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Наблюдение. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Реализация проекта. Задание. Непосредственное участие в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.

	представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд	
Конструирование из различных материалов	Деятельность, в которой дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) разнообразные игровые поделки (игрушки, постройки).	Конструирование из игровых строительных материалов; конструирование из бумаги, картона, коробок, катушек и других материалов; конструирование из природного материала
Продуктивная	Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов
Музыкальная	Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Музыкально-дидактические игры. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.

**Модель организации образовательного процесса в детском саду на день
Младший дошкольный возраст**

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки. Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное, речевое развитие	НОД. Дидактические игры. Наблюдения Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты	НОД, игры. Досуги Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта. Трудовые поручения Игры с ряженьем. Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию Эстетика быта. Экскурсии	Занятия в изостудии. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день
Старший дошкольный возраст**

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
------------------------------	------------------	------------------

Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия хореографией Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное, речевое развитие	НОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения. Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному;
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).
- освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Характер взаимодействия ребенка со взрослыми с другими детьми и система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В МБДОУ образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

Взаимодействие взрослых и детей	Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советовать, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнер, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребенка группы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и
--	--

	интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.
Систематическое общение ребенка со сверстниками	Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д.
Отношение ребенка к определенным общественным ценностям, нравственным нормам	Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание. Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. Использование групповых соревнований служат интересам группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя города Выборга: организация мероприятий, посвященных значительным и юбилейным датам общественной жизни.

Перечень праздников, проводимых в МБДОУ

МЕСЯЦ	ПРАЗДНИКИ	МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	1 сентября - День знаний 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник знаний Неделя педагогического мастерства
ОКТАБРЬ	4 октября - Всемирный день животных	Неделя здоровья и безопасности День экологии Осенний праздник
НОЯБРЬ	День матери	Творческая выставка «Мама – рукодельница» Развлечение « Концерт для милой мамы»
ДЕКАБРЬ	Новогодний праздник	Мастерская деда Мороза «Новогодний праздник у елки»
ЯНВАРЬ		Прощание с елочкой Творческая выставка поделок родителей и детей Зимняя олимпиада
ФЕВРАЛЬ	23 февраля - День защитника отечества	Гость группы Праздник «С папой веселее»
МАРТ	8 марта - Международный женский день 27 марта - Международный день театра	Праздник «8 марта» Неделя театра
АПРЕЛЬ	1 апреля - День смеха 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики	Праздник смеха День здоровья Развлечение «К нам спешит добрый доктор Айболит» Развлечение «Большое космическое путешествие»
МАЙ	9 мая - День Победы До свидания, детский сад!»	Праздник «Этих дней не смолкнет слава!» Выставка рисунков детей и родителей. Поход к мемориалу героям ВОВ Выпускной бал
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ	1 июня - Международный день защиты детей 12 июня - День России 8 августа: День физкультурника День города	Праздник «Вместе весело шагать» Творческая выставка рисунков на асфальте Праздник сказки Развлечение «Я живу в России» Летняя олимпиада Город, в котором я живу

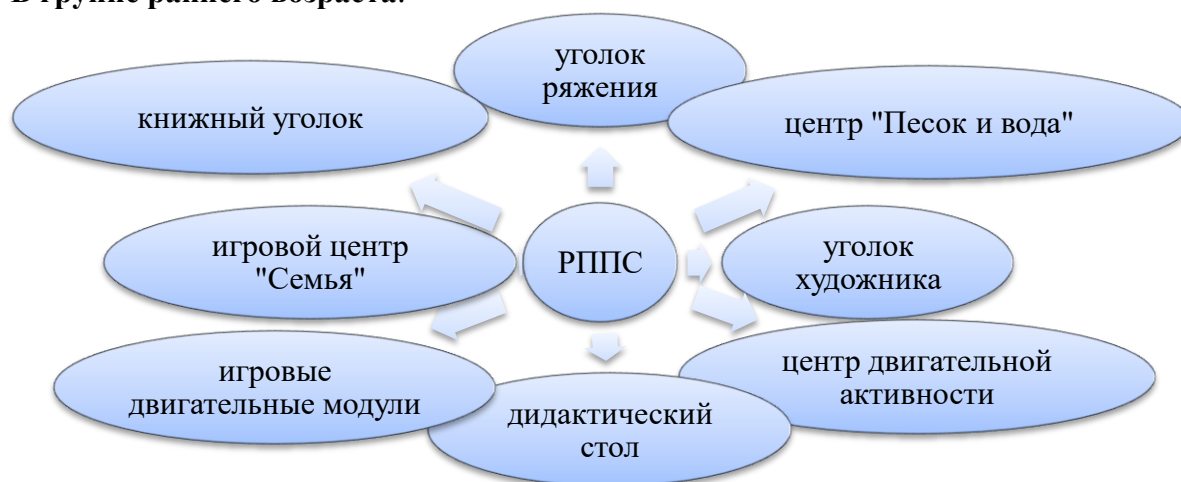
Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Сложившиеся традиции МБДОУ

Традиция	Содержание
Утренняя встреча	Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.
Музыкальная минутка	Ежедневно звучат детские песни в группах, которые пробуждают в детях чувство радости, стремление двигаться, улыбаться. Под влиянием музыки создается собственно творческое воображение. Слушание классических мелодий в сочетании с просмотром репродукций и чтением стихов - эстетотехнология. Положительно влияет на психоэмоциональное состояние при восприятии прекрасного
Добрых снов	Сон под спокойную музыку - колыбельные, классика
Приятного аппетита!	Приглашение детей к столу, объявление меню и пожелание приятного аппетита.
В гости к друзьям	Посещение любой группы с дружеским визитом (для старшего возраста). Встреча друзей – для младшего.
Минутки - шутки	Шутки-минутки, юмор в картинках, весёлые истории, смешинка и улыбка способствуют укреплению здоровья, позитивному настрою в творческом процессе, комфортному состоянию детей. В улыбающемся воспитателе дети видят друга и процесс обучения проходит плодотворней.
Хочу все знать!	Представление детям новых объектов, которые появляются в группе.
Минутка безопасности	Ежедневное планирование во второй половине дня - кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице.
Минутка тишины	Минута релаксация и отдыха.
С днем рождения!	Поздравление именинников, изготовление подарков.
Мои достижения	Дети рассказывают о своих увлечениях и достижениях.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе раннего возраста:



Для ознакомления детей раннего возраста с предметами окружающего мира и овладения культурно нормированными предметными действиями в группе находятся разнообразные бытовые предметы, игрушки, имитирующие их, и игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. Богатая и разнообразная предметная среда стимулирует воспитанника к различным движениям и действиям, способствует обогащению чувственного опыта ребенка, развитию мышления.

Предметы, игрушки и материалы находятся в открытом доступе, рассортированы в наборы и размещены так, чтобы у детей возникало желание действовать с ними. В группе достаточное количество и разнообразие игрушек, обеспечивающих детям свободный выбор занятий в соответствии с интересами и предпочтениями каждого ребенка. Предметы и игрушки можно было использовать для развития различных органов чувств и формирования разнообразных умений. Они

выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание, стимулируют разные виды действий.

Педагоги поддерживают интерес детей к игрушкам и предметам, предоставляя возможность самостоятельно исследовать их, побуждают малышей к совместным играм и занятиям. Наиболее эффективно ребенок овладевает предметными действиями, когда они включены в дидактическую или сюжетную игру.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах

Модель развивающей предметно-пространственной среды является личностно-ориентированной моделью взаимодействия педагогов и детей.

Цель - содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи построения РППС - обеспечение чувства психологической защищённости доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребёнка, содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности. Данные задачи определяют характер взаимодействия ребенка со взрослыми, с другими детьми и в целом систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Способы общения: понимание; признание; принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Содержание РППС. Тактику общения с ребенком педагог определяет, как сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества. Ведущая роль в образовательном процессе детей дошкольного возраста отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Принципы РППС	Соблюдение принципов предметно – развивающей среды
Информативность	Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы В РППС имеются центры, направленные на развитие различных видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклор, самообслуживание, элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Безопасность	Предметы, материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического и психического здоровья детей. Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве.
Доступность	Среда организована сообразно росту ребенка и на уровне глаз детей Имеется возможность беспрепятственного посещения групповой и сопутствующих помещений.
Этнокультурность	Имеется наличие предметов национального характера в окружении детей Присутствует возможность ознакомления детей с национальным фольклором (сказки, пословицы, поговорки, песни, традиции и т. д.)
Вариативность	Определяется содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями. Наличие в группе различных пространств разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающий свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала способствует появлению новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Полифункциональность	В группе имеется наличие универсальных материалов для использования в разных видах деятельности (кубики-конструирование, счетный материал, режиссерская игра-предмет игрового поля, сюжетно-ролевая-предмет-заместитель, ориентир в подвижных

	играх). Возможно использовать развивающие центры в решении интегрированных образовательных задач
Педагогическая целесообразность	Эргономичность развивающей среды в группах позволяет предусмотреть возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны сбалансировано, сообразно педагогической ценности. В среде имеются предметы, учитывающие зону ближайшего развития (буквы, слова, часы, барометр, компас и т.д.)
Трансформируемость	Расстановка мебели обеспечивает максимально свободное пространство Среда предполагает возможность изменения, в зависимости от образовательной ситуации. Имеется возможность перестановки мебели в условиях меняющихся интересов детей и их образовательных потребностей Для обеспечения работы данного принципа используются передвижные ширмы, большие модули, куски ткани.
Эмоциогенность	Предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, шкафчик для одежды и др.
Принцип активности, самостоятельности, творчества	Предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения ребенка в социум.

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	группы	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательно-исследовательская деятельность	группы	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	группы	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.). Образно-символический материал (головоломки, лабиринты). Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.). Развивающие игры с математическим содержанием. Домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	группы	Образно-символический материал. Нормативно-знаковый материал Коллекции. Настольно-печатные игры. Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	все пространство детского сада	Картотека словесных игр. Настольные игры (лото, домино). Нормативно-знаковый материал. Игры на развитие мелкой моторики. Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.). Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов.
Развитие всех компонентов устной речи детей	группы	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных	метод. кабинет группы	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии). Аудио и видеозаписи литературных произведений. Образно-символический материал (игры

представлений	музыкальный зал прогулочный участок	«Парочки», «Литературные герои», пазлы). Различные виды театров Ширма для кукольного театра, детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок. Игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования. Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов. Картотека подвижных игр со словами, словесных игр. Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества. Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
Игровая деятельность		
Развитие игровой деятельности детей	группы прогулочный участок	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Игрушки-предметы оперирования. Маркеры игрового пространства. Полифункциональные материалы. Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал. Конструкторы, детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям Настольные игры соответствующей тематики. Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования. Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников
Формирование патриотических чувств	группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	группы	Художественная литература для чтения детям Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	группы прогулочный участок	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Приобщение к правилам безопасного поведения		
Передача детям знаний о правилах безопасности	группы прогулочный	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики

дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	участок	Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	группы прогулочный участок	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
Конструктивная деятельность	методический кабинет группы	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	группы прогулочный участок	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	группы прогулочный участок	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности	музыкальный зал группы	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)
Приобщение к музыкальному искусству		

		Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	группы прогулочный участок	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты
Развитие детского творчества	группы прогулочный участок	Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация») Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Приобщение к изобразительному искусству	прогулочный участок группы	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	физкультурный и музыкальный залы группы	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	прогулочный участок	Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Игровые комплексы (горка)
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	физкультурный и музыкальный зал группы прогулочный участок	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	физкультурный и музыкальный зал группы прогулочный участок	Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; - катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	все помещения прогулочный участок	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Физкультурно-игровое оборудование Картотеки подвижных игр

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ создана комфортная предметная развивающая среда.

Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Оборудование безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью.

Разумно используются все помещения: задействованы спальни, предусмотрено использование залов и кабинетов во вторую половину дня.

Оборудование и зоны многофункциональны. Обстановка в игровых уголках мобильна. Ширмы, занавески, мягкие модули позволяют детям самостоятельно менять пространство. Использование игрушек-заместителей помогает развивать мышление и воображение.

В группах созданы разнообразные зоны детской деятельности, уголки релаксации, уголки для работы с разными материалами для развития мелкой моторики, физкультурные уголки, дидактические панно, несущие познавательно-развивающую нагрузку. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок художественной деятельности (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок с оборудованием для движений;
- уголок для игр с песком и водой;
- уголки для разнообразных видов продуктивной деятельности детей — конструктивной, изобразительной,
- уголки музыкальной деятельности;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Роль воспитателя заключается в реализации принципов, основных потребностей и возможностей детей. Воспитателю отводится организующая роль: он готовит предметную среду, которая должна нести в себе развивающий характер для всех видов деятельности ребенка, а ребенок добывает в ней знания.

В социально – коммуникативной деятельности	Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.
В познавательной деятельности педагоги:	• создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения; • помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
В речевой деятельности педагоги способствуют:	созданию условий для развития речевой деятельности • насыщению развивающей предметно-пространственной среды материалами, побуждающими речевую активность детей; • целенаправленной работе воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;

	• изучению состояния устной речи детей; • участию родителей в речевом воспитании детей.
В музыкальной деятельности педагоги:	• приобщают к музыкальному искусству; • формируют основы музыкальной культуры, знакомят с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; • вызывают эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • вызывают интерес к музыкально-художественной деятельности; • развивают детское музыкально-художественное творчество, реализуют самостоятельную творческую деятельность детей; • удовлетворяют потребности в самовыражении.
В художественно – эстетической деятельности педагоги:	• развивают интерес к различным видам изобразительной деятельности; • совершенствуют умений детей в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде; • вызывают эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства; • вызывают желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.
В конструктивно-модельной деятельности педагоги:	• приобщают к конструированию; • вызывают интерес к конструктивной деятельности, знакомят с различными видами конструкторов; • воспитывают умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
В двигательной деятельности:	Осуществляется комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаляющих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Педагоги постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга» - является нормативно - управленческим документом и характеризует специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до прекращения образовательных отношений.

Программа разработана на основании и в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273- ФЗ от 29.12. 2012 г.
- С Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и

зарегистрированным Минюстом России 14 ноября 2013 г. №30384..Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

С учетом:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

Программа:

- является нормативно-управленческим документом МБДОУ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса;
- включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в пяти образовательных областях:
 - «Социально-коммуникативное развитие»;
 - «Познавательное развитие»;
 - «Речевое развитие»;
 - «Художественно-эстетическое» развитие;
 - «Физическое развитие».

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) представлена комплексными и парциальными программами, в соответствии с осуществлением приоритетной деятельности: по познавательному, речевому; социально-коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (согласно п. 2.10. ФГОС ДО).

Ведущие цели Программы:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
2. Формирование основ базовой культуры личности, развитие личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
4. Создание условий для проведения содержательной работы по формированию начал экологической культуры детей дошкольного возраста

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.

В рамках настоящей Программы реализация целей предполагает решение ряда задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
6. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
7. Создание благоприятных условий для дополнительного образования одаренных детей и педагогическая поддержка этой категории детей.

Значимыми характеристиками для реализации программы являются:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- сведения о семьях воспитанников;
- сведения о педагогическом коллективе и его профессиональных взаимодействиях;
- местонахождение МБДОУ (природный ландшафт).

Образовательный процесс в группах МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В МБДОУ функционирует 13 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста:

- Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста.
- Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.
- Группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста.
- Группы компенсирующей направленности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость МБДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Формы и методы взаимодействия с семьей:

- ознакомительные и тематические беседы;
- индивидуальные; объяснение коррекционного задания логопеда, записанного в индивидуальной тетради ребенка;
- родительские собрания; анкетирование;
- ежемесячное обновление наглядной информации в родительском уголке; использование педагогической библиотечки;
- консультации;
- открытые занятия;
- Дни открытых дверей.

Планируемые результаты освоения Программы
Целевые ориентиры освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы детьми 2-3 лет	— Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. — Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. — Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. — Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. — Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. — Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. — Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. — Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. — Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. — Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. — Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. — Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. — Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. — С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. — Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). — У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). — С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями
Планируемые результаты освоения Программы детьми 3-4 лет	— Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и т.д. — Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к

	разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. — Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. — Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Ребенок знаком с произведениями детской литературы, может прочитать наизусть небольшое стихотворение. — Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. — Может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения. — Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены. — У ребенка развита мелкая и крупная моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Планируемые результаты освоения Программы детьми 4-5 лет	— Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил. — Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения. — Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела. — классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде. — Умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям. — Ребенок активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности. Проявляет активность во время бодрствования; у ребенка сформированы представления об опасности.
Планируемые результаты освоения Программы детьми 5-6 лет	— Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил. — Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; словарь ребенка соответствует возрастной

	норме. — Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. — Ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм, различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе. — Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев. — Может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх. — Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена, охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения.
Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет	— В различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение. — С опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации. — Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы. — Склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими

Приложение 2 к Программе

Мониторинг динамики индивидуального развития детей по образовательным областям
Карта мониторинга индивидуального развития детей сводная таблица №1

Группа № Возраст детей: Дата проведения мониторинга Н/Г..... К/Г

Образовательная область		Физическое развитие		Познавательное развитие				Речевое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Итог			
				Формирование целостной картины мира		Формирование элементарных математических представлений						Художественное творчество				Музыка	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
1																	

Мониторинг динамики индивидуального развития детей по образовательным областям - сводная таблица №2

Группа № Возраст детей: Дата проведения мониторинга Н/Г К/Г

Образовательная область	Физическое развитие				Познавательное развитие								Речевое развитие			
					Формирование целостной картины мира				Формирование элементарных математических представлений							
Уровень	н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г	
	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%
Низкий	10				10				15				15			
Средний	20				15				10				10			
Высокий	0				5				5				5			
Итоговый результат 2+3 уровни									15							

Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие				Художественно – эстетическое развитие								Итог			
					Художественное творчество				Музыка							
Уровень	н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г	
	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%
Низкий	5				18				15					4		
Средний	20				12				15					75		
Высокий	5													21		
Итоговый результат 2+3 уровни														96		

Критерии оценки **1 балл** - большинство компонентов недостаточно развиты **2 бала** – отдельные компоненты не развиты **3 балла** – соответствует возрасту

**Индивидуальный образовательный маршрут
на 20... – 20... учебный год**

Дата заполнения: _____
Общие данные:

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Заключение ТПМПК	
От	
№	
Рекомендации ТПМПК	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	
Воспитатели (ФИО)	
Группа №	
Специалисты (ФИО)	
Учитель-логопед	
Учитель - дефектолог	
Педагог -психолог	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
Педагог дополнительного образования по формированию элементарных математических представлений	
Медсестра	
Долговременные цели	
Цели на текущий период 1 период (октябрь, ноябрь, декабрь)	
Учитель-логопед	
Учитель - дефектолог	
Педагог -психолог	
Воспитатели	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
Педагог дополнительного образования по формированию элементарных математических представлений	
Медсестра	
Цели на текущий период 2 период (январь, февраль, март, апрель)	

Учитель-логопед	
Учитель - дефектолог	
Педагог -психолог	
Воспитатели	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
Педагог дополнительного образования по формированию элементарных математических представлений	
Медсестра	
	Цели на текущий период 3 период май, июнь, июль, август
Учитель-логопед	
Учитель - дефектолог	
Педагог -психолог	
Воспитатели	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
Педагог дополнительного образования по формированию элементарных математических представлений	
Медсестра	

Согласовано:
родители (законные представители)

Дата _____ Подпись _____ / Расшифровка

Приложение 4 к Программе

Комплексно – тематическое планирование

	Общая тема	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
02.09.2019 - 27.09.2019	«Здравствуй, детский сад!»	«Давайте познакомимся!»	«Я и моя группа»	«Я и моя группа»	«Наш любимый детский сад»	«Наш любимый детский сад»
			«Труд взрослых в детском саду»	«Труд взрослых в детском саду»	«Профессии работников детского сада»	«Профессии работников детского сада»
		«Моя любимая игрушка»	«Моя любимая игрушка, народная игрушка»	«Моя любимая игрушка, народная игрушка»	«Народная игрушка, культура и традиции»	«Народная игрушка, культура и традиции»
30.09.2019 - 08.11.2019	«Осень»	«Овощи»	«Овощи»	«Овощи»	«Овощи. Огород»	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
		«Фрукты»	«Фрукты»	«Фрукты»	«Фрукты. Сад»	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
		«Осень»	«Осень»	«Осень»	«Осень. Лес ягоды, грибы»	«Осень. Лес ягоды, грибы»
		«Сезонная одежда»	«Сезонная одежда»	«Сезонная одежда»	«Сезонная одежда»	«Сезонная одежда, обувь». Ателье
20.12.2019	«В мире животных»	«В гостях у Курочки Рябы»	«Птичий двор»	«Птичий двор»	«Перелётные птицы»	«Перелётные птицы»
		«Дикие животные»	«Дикие животные»	«Дикие животные»	«Дикие животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детёныши»
		«Домашние животные»	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детёныши»
		«Домашние животные»	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»	«Животные севера и жарких стран»	«Животные севера и жарких стран»
23.12.2019 31.01.2020	«Зимушка – зима!»	«Зима»	«Зима»	«Зима»	«Зима»	«Зима. Новогодний праздник»
		«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
		«Птичья столовая»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
03.02.2020	«Раз, два, три, четыре – мы живём в большой квартире»	«Мой дом. Комната для куклы Кати»	«Мой дом. Мебель»	«Мой дом. Мебель. Электроприборы»	«Мой дом. Мебель. Электроприборы»	«Мой дом. Мебель. Электроприборы»

14.02. 2020		«Посуда»	«Посуда»	«Посуда. Продукты питания»	«Посуда Продукты питания»	«Посуда. Продукты питания»
17.02. 2020 1.02.2 020	«Защитники Отечества»	«Посуда»	«Наша армия родная. День Защитника Отечества»	«Наша армия родная. День Защитника Отечества»	«Наша армия родная. День Защитника Отечества»	«Российская армия. Военные профессии День Защитника Отечества»
24.02. 20г.- 27.03. 2020.	«Я живу в России»	«Я и мои друзья»	Мой город - Выборг, моя улица	Мой город - Выборг, моя улица	«Моя малая Родина»	«Моя малая Родина»
		«Моя семья»	«Моя семья. Мамин праздник»	«Моя семья. Мамин праздник»	«Моя семья. Мамин праздник»	«Моя семья. Труд взрослых Мамин праздник»
		«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт. Правила дорожного движения»	«Моя Родина -Россия»	«Моя Родина - Россия»
		«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт. Правила дорожного движения»	«Транспорт. Правила дорожного движения»	«Транспорт. Правила дорожного движения»
		«Неделя театра»	«Неделя театра»	«Неделя театра»	«Неделя театра»	«Неделя театра»
30.03. 2020 30.04. 20г.	«Мир вокруг нас»	«Весна»	«Весна»	«Весенняя капель»	«Весенняя капель»	«Весенняя капель»
		«Весна»	«Весна»	«Весенняя капель»	«Космос»	«Космос»
		«Рыбки в аквариуме»	«Водный мир и его обитатели»	«Водный мир и его обитатели»	«Водный мир планеты Земля»	«Водный мир планеты Земля»
		Веселый огород на окне. Комнатные растения	Веселый огород на окне. Комнатные растения	Веселый огород на окне. Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
04.05. 2020 29.05. 2020	«Навстречу лету»	«Цветы»	«Цветы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
		«Цветы»	«Цветы»	«Цветы»	«Цветы»	«Цветы»
		«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»
		«Здравствуй лето!»	«Здравствуй лето!»	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	«До свидания, детский сад! Школа. Школьные принадлежности »

Примерное расписание непрерывной образовательной деятельности
Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) в группе раннего возраста

День недели	Время	Вид НОД
Понедельник	9.10 - 9.20	Музыка
	9.30 - 9.40	Познавательно – исследовательская деятельность: формирование целостной картины мира
Вторник	9.10 - 9.20 - 2 подгруппа 9.20 - 9.30 - 1 подгруппа	Физкультура
	15.20 – 15.30	Лепка
Среда	9.00 - 9.10 - 1 подгруппа	Развитие речи
	15.20 - 15.30	Музыка
Четверг	9.10 - 9.20 - 1 подгруппа 9.20 - 9.30 - 2 подгруппа	Физкультура
	15.20 – 15.30	Рисование
Пятница	8.50 - 9.00 - 1 подгруппа 9.00 - 9.10 - 2 подгруппа	Физкультура

Расписание непрерывной образовательной деятельности
во второй младшей группе общеразвивающей направленности

День недели	Время	Вид НОД
Понедельник	9.00 - 9.15	Познавательно – исследовательская деятельность: формирование целостной картины мира
	9.25 – 9.40	Физкультура
Вторник	9.00 – 9.15	Познавательно – исследовательская деятельность: формирование элементарных математических представлений
	9.25 – 9.40	Музыка
Среда	8.50 - 9.20 - по подгруппам	Аппликация/лепка чередуются через неделю
	9.25 - 9.40	Физкультура
Четверг	9.00 – 9.15	Развитие речи
	9.25 - 9.40	Музыка
Пятница	8.50 - 9.20 - по подгруппам	Рисование
	9.30 – 9.45	Физкультура

Расписание непрерывной образовательной деятельности
во второй младшей группе комбинированной направленности

День недели	Время	Вид НОД
Понедельник	9.00 - 9.15	Познавательно – исследовательская деятельность: формирование целостной картины мира
	9.25 – 9.40	Музыка
Вторник	8.50 – 9.05	Коррекционно – развивающая деятельность с учителем - логопедом
	9.35 – 9.50	Физкультура

	15.20 – 15.35	Коррекционно – развивающая деятельность с учителем - дефектологом
Среда	9.20 - 9.35	Развитие речи
	9.45 – 10.00	Физкультура
Четверг	9.05 – 9.20	Познавательно – исследовательская деятельность: формирование элементарных математических представлений
	9.45 – 10.00	Музыка
	15.30 - 15.45	Аппликация - лепка (чередуются через неделю)
Пятница	9.00 - 9.20	Рисование
	9.45 – 10.00	Физкультура

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)
в средней группе комбинированной направленности**

День недели	Время	Вид НОД
Понедельник	9.00 – 9.20	Познавательно – исследовательская деятельность: формирование целостной картины мира
	9.40 – 10.00	Музыка
	15.15 – 15.35	Коррекционно – развивающая деятельность с учителем – логопедом
Вторник	9.00 – 9.20 9.20 – 9.40 - по подгруппам	Лепка/ аппликация (чередуются через неделю)
	9.50 – 10.10	Физкультура
Среда	8.45 – 9.05	Коррекционно – развивающая деятельность с учителем – логопедом/учителем – дефектологом
	9.15 – 9.35	Познавательно – исследовательская деятельность: формирование элементарных математических представлений
	15.45 – 16.05	Музыка
Четверг	9.00 – 9.20	Развитие речи
	9.35 – 9.55	Физкультура
Пятница	9.00 – 9.50 - по подгруппам	Рисование
	10.00 – 10.15	Физкультура

**Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе
комбинированной направленности**

День недели	Время	Вид НОД
Понедельник	9.00 - 9.25	Развитие речи
	9.35 – 10.00	Физкультура
	15.15 – 16.15 - по подгруппам	Лепка/ аппликация (через неделю)

Вторник	8.45 – 10.35 - по подгруппам	Коррекционно – развивающая деятельность с учителем - логопедом
	9.00– 10.00 по подгруппам	Познавательная – исследовательская деятельность: формирование элементарных математических представлений
	15.35 – 16.00	Музыка
Среда	9.00 – 9.25	Познавательная – исследовательская деятельность: формирование целостной картины мира
	9.35– 10.30 -	Коррекционно – развивающая деятельность с учителем - логопедом/ с учителем - дефектологом
	11.10 – 11.35	Физкультура на улице
Четверг	8.50 – 9.50 - по подгруппам	Коррекционно – развивающая деятельность с учителем - дефектологом
	10.00 – 10.25	Физкультура
	15.05 –16.25 - по подгруппам	Коррекционно – развивающая деятельность с учителем – логопедом
Пятница	9.00 – 9.25	Коррекционно – развивающая деятельность с учителем – логопедом
	9.35 – 10.00	Музыка
	15.15 – 16.15 - по подгруппам	Рисование

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе, комбинированной направленности**

День недели	Время	Вид НОД
Понедельник	9.00 – 9.30	Познавательная – исследовательская деятельность: формирование элементарных математических представлений
	9.40 – 10.10	Развитие речи
	10.20 – 10.50	Физкультура
	15.20 – 15.50	Коррекционно – развивающая деятельность с учителем – дефектологом
Вторник	8.45 - 10.25 - по подгруппам	Коррекционно – развивающая деятельность с учителем – логопедом
	9.15 - 10.25 - по подгруппам	Познавательная – исследовательская деятельность: формирование целостной картины мира
	15.05 – 15.35	Музыка
Среда	8.45 - 10.25 - по подгруппам	Коррекционно – развивающая деятельность - с учителем – логопедом
	10.35 – 11.05	Физкультура
	15.45 – 16.15	Лепка/аппликация чередуются через неделю
Четверг	9.00 –10.10 - по подгруппам	Познавательная – исследовательская деятельность: формирование элементарных математических представлений
	10.20 – 10.50	Музыка
	15.20 -16.25 - по подгруппам	Коррекционно – развивающая деятельность с учителем – логопедом
Пятница	8.45 – 10.25 – по подгруппам	Коррекционно – развивающая деятельность с учителем – логопедом/с учителем - дефектологом
	11.30 – 12.00	Физкультура на улице
	15.30 – 16.00	Рисование

**Режим непрерывной образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1 г. Выборга»
на 2019 – 2020 учебный год**

		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i>		не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
<i>Перерыв между различными видами непрерывной образовательной деятельности</i>			не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут
		В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка				
<i>Место проведения</i>	<i>Максимальный объем образовательной нагрузки в первую половину дня</i>	Не более 20 минут	Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 45 минут	Не более 1, 5 часа
	<i>Максимальный объем образовательной нагрузки во вторую половину дня</i>	Не более 10 минут в день	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 - 30 минут в день	Не более 25 - 30 минут в день
	<i>Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю</i>	1 ч. 30 мин.	2.час. 45 мин.	4 часа	6 час. 15 мин.	8 час. 30 мин.

Режим непрерывной образовательной деятельности разработан в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, основной общеобразовательной программой дошкольного образования и учебным планом (системой непосредственно образовательной деятельности).

Воспитательно образовательный процесс организуется в течение всего календарного года. В середине года (с 20 по 28 февраля) и летний период организуются каникулы, во время которых проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла: игры, праздники, экскурсии и другие виды совместной деятельности

Режимы дня в МБДОУ

Режим дня первой младшей группы общеразвивающей направленности
на холодный период года

Режимный момент	Время
Приём детей, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (создание бодрого жизнерадостного настроения)	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам)	8.15 – 8.25
Завтрак (обучение культуре еды)	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые, игры по интересам).	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность с воспитателем/ специалистом или самостоятельная деятельность детей в предметно – пространственной среде	8.50– 9.45 общая длительность по подгруппам, с учетом перерывов между видами деятельности
Второй завтрак (обучение культуре еды)	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	9.45 – 10.00
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, трудовая и экспериментальная деятельность, игры, самостоятельная, трудовая деятельность)	10.00– 11.20
Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность)	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам)	11.30 – 11.45
Обед (обучение культуре еды)	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, воздушные процедуры)	12.10 – 12.30
Сон (создание тихой благоприятной обстановки)	12.30 – 15.00
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, воздушные ванны, дорожки здоровья, дидактические игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Непрерывная образовательная деятельность с воспитателем/ специалистом по подгруппам или самостоятельная деятельность в предметно – пространственной среде, игровая деятельность / культурные практики / досуг, развлечения /дополнительное образование	15.15 – 15.40 общая длительность по подгруппам
Подготовка к полднику (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам)	15.40 – 15.45
Уплотненный полдник (обучение культуре еды)	15.45– 16.15
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	16.15– 16.45
Вечерняя прогулка (наблюдения, подвижные игры, дидактические игры, игры с песком, самостоятельная деятельность детей). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	16.45– 19.00

Режим дня второй младшей группы общеразвивающей направленности
на холодный период года

Режимный момент	Время
Приём детей, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (создание бодрого жизнерадостного настроения)	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам)	8.15 – 8.25
Завтрак (обучение культуре еды)	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые, игры по интересам).	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность с воспитателем/ специалистом или самостоятельная деятельность детей в предметно – пространственной среде	8.50 – 9.55 общая длительность по

	подгруппам, с учетом перерывов между видами деятельности
Второй завтрак (обучение культуре еды)	9.20 – 9.25
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	9.55– 10.05
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, трудовая и экспериментальная деятельность, игры, самостоятельная, трудовая деятельность)	10.05 – 11.20
Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность)	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду (обучение культуре еды)	11.40 – 11.50
Обед (обучение навыкам правильного питания)	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, воздушные процедуры)	12.20 – 12.40
Сон (создание тихой благоприятной обстановки)	12.40 – 15.00
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, воздушные ванны, дорожки здоровья, дидактические игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Совместная образовательная деятельность по подгруппам или самостоятельная деятельность в предметно – пространственной среде, игровая деятельность / культурные практики / досуг, развлечения /дополнительное образование	15.15 -15.45 общая длительность по подгруппам
Подготовка к полднику (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам)	15.45 – 15.50
Уплотненный полдник (обучение культуре еды)	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	16.15 – 16.40
Вечерняя прогулка (наблюдения, подвижные игры, дидактические игры, игры с песком, самостоятельная деятельность детей). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.40– 19.00

**Режим дня второй младшей группы комбинированной направленности
на холодный период года**

Режимный момент	Время
Приём детей, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (создание бодрого жизнерадостного настроения)	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам)	8.15 – 8.25
Завтрак (обучение культуре еды)	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые, игры по интересам).	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность с воспитателем/специалистом/учителем – логопедом/ учителем – дефектологом или самостоятельная деятельность детей в предметно – пространственной среде	8.50 – 10.00 общая длительность по подгруппам, с учетом перерывов между видами деятельности
Второй завтрак (обучение культуре еды)	9.20 – 9.25
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	10.00– 10.10
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, трудовая и экспериментальная деятельность, игры, самостоятельная, трудовая деятельность)	10.10 – 11.20
Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность)	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду (обучение культуре еды)	11.40 – 11.50
Обед (обучение навыкам правильного питания)	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, воздушные процедуры)	12.20 – 12.40
Сон (создание тихой благоприятной обстановки)	12.40 – 15.00
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, воздушные ванны, дорожки здоровья, дидактические игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Непрерывная образовательная деятельность/ совместная деятельность по подгруппам/ с воспитателем, учителем –логопедом/дефектологом или самостоятельная деятельность в предметно – пространственной среде, игровая деятельность / культурные практики / досуг, развлечения /дополнительное образование	15.15 -15.45 общая длительность по подгруппам

Подготовка к полднику (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам)	15.45 – 15.50
Уплотненный полдник (обучение культуре еды)	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	16.20 – 16.40
Вечерняя прогулка (наблюдения, подвижные игры, дидактические игры, игры с песком, самостоятельная деятельность детей). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.40– 19.00

**Режим дня средней группы комбинированной направленности
на холодный период года**

Режимный момент	Время
Приём детей, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (создание бодрого жизнерадостного настроения)	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам)	8.15 – 8.25
Завтрак (обучение культуре еды)	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые, игры по интересам).	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность с воспитателем/ специалистом /учителем – логопедом, учителем – дефектологом или самостоятельная деятельность детей в предметно – пространственной среде	8.50 – 10.10 общая длительность по подгруппам, с учетом перерывов между видами деятельности
Второй завтрак (обучение культуре еды)	9.25 – 9.30
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	10.10– 10.20
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, трудовая и экспериментальная деятельность, игры, самостоятельная, трудовая деятельность)	10.20 – 11.30
Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность)	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам)	11.50 – 12.00
Обед (обучение навыкам правильного питания)	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, воздушные процедуры)	12.30– 12.50
Сон (создание тихой благоприятной обстановки)	12.50 – 15.00
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, воздушные ванны, дорожки здоровья, дидактические игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Непрерывная/совместная образовательная деятельность или самостоятельная деятельность в предметно – пространственной среде , игровая деятельность / культурные практики / досуг, развлечения /дополнительное образование	15.15 -16.10 общая длительность по подгруппам
Подготовка к полднику (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам)	16.10 – 16.20
Уплотненный полдник (обучение культуре еды)	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	16.40– 17.00
Вечерняя прогулка (наблюдения, подвижные игры, дидактические игры, игры с песком, самостоятельная деятельность детей). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17.00– 19.00

**Режим дня старшей группы компенсирующей направленности
на холодный период года**

Режимный момент	Время
Приём детей, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (создание бодрого жизнерадостного настроения)	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам)	8.20– 8.25
Завтрак (обучение культуре еды)	8.25 – 8.40
Самостоятельная деятельность (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые,	8.40 – 9.00

игры по интересам).	
Непрерывная образовательная деятельность с воспитателем/ специалистом/ учителем – логопедом, учителем – дефектологом или самостоятельная деятельность детей в предметно – пространственной среде	8.45 – 10.35 общая длительность по подгруппам, с учетом перерывов между видами деятельности
Второй завтрак	9.30 – 9.35
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	10.20 – 10.30
Прогулка (физкультура на улице, наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, трудовая и экспериментальная деятельность, игры, самостоятельная)	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность)	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам)	12.10 – 12.20
Обед (обучение культуре еды)	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, воздушные процедуры)	12.50 – 13.00
Сон (создание тихой благоприятной обстановки)	13.00 – 15.00
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, воздушные ванны, дорожки здоровья, дидактические игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Непрерывная образовательная деятельность с воспитателем/ специалистом /учителем – логопедом, учителем – дефектологом по подгруппам или самостоятельная деятельность в предметно – пространственной среде, игровая деятельность / культурные практики / досуг, развлечения /дополнительное образование	15.15 – 16.15 общая длительность по подгруппам
Подготовка к полднику (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам)	16.15 – 16.20
Уплотненный (обучение культуре еды)	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	16.40 – 17.00
Вечерняя прогулка (наблюдения, подвижные игры, дидактические игры, игры с песком, самостоятельная деятельность детей). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17.00– 19.00

**Режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
на холодный период года**

Режимный момент	Время
Приём детей, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (создание бодрого жизнерадостного настроения)	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам)	8.20 – 8.25
Завтрак (обучение культуре еды)	8.25 – 8.40
Самостоятельная деятельность (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые, игры по интересам)	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность / или непрерывная образовательная деятельность с воспитателем/ специалистом /специалистом/ учителем – логопедом, учителем – дефектологом	8.45 – 10.30 общая длительность по подгруппам, с учетом перерывов между видами деятельности
Второй завтрак (обучение культуре еды)	9.30 – 9.35
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	10.30 – 10.40
Прогулка (физкультура на улице, наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, трудовая и экспериментальная деятельность, самостоятельная)	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность)	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам)	12.20 – 12.30
Обед (обучение культуре еды)	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, воздушные процедуры)	12.50 – 13.00
Сон (создание тихой благоприятной обстановки)	13.00 – 15.00

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, дорожки здоровья, дидактические игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Непрерывная образовательная деятельность с воспитателем/ специалистом учителем – логопедом/ учителем – дефектологом по подгруппам или самостоятельная деятельность в предметно – пространственной среде, игровая деятельность / культурные практики / досуг, развлечения /дополнительное образование	15.15 – 16.25 общая длительность по подгруппам
Подготовка к полднику (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам)	16.25– 16.30
Уплотненный полдник (обучение культуре еды)	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	16.50 – 17.00
Вечерняя прогулка (наблюдения, подвижные игры, дидактические игры, игры с песком, самостоятельная деятельность детей). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	17.00– 19.00

Режим дня групп раннего возраста на теплый период

В дошкольном учреждении	время
Приём детей, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков	8.15-8.25
Завтрак: обучение культуре еды	8.20– 8.50
Самостоятельная игровая деятельность (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, игры по интересам детей)	8.50 – 9.20
Совместная деятельность педагога и детей художественно - эстетического физкультурно - оздоровительного цикла	9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	9.40 – 9.50
Прогулка: наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей	9.50- 11.00
Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.15
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков	11.15-11.30
Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	11.30-12.00
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания	12.00-12.30
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.30-15.00
Постепенный подъем: гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам)	15.00-15.20
Совместная деятельность педагога и детей эстетически-оздоровительного цикла	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), труд, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, по интересам детей), досуг, развлечения	15.30 – 15.50
Уплотнённый полдник: обучение культуре еды	15.50-16.20
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	16.20-16.40
Вечерняя прогулка (наблюдения, подвижные игры, дидактические игры, игры с песком, самостоятельная деятельность детей). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	16.40 -19.00

Режим дня группы младшего возраста на теплый период

В дошкольном учреждении	время
Приём детей, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков	8.20-8.30
Завтрак: обучение культуре еды, дежурство	8.25 – 8.45
Самостоятельная игровая деятельность (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, игры по интересам детей)	8.45 – 9.05
Совместная деятельность педагога и детей художественно – эстетического и физкультурно - оздоровительного цикла	9.05– 9.25
Второй завтрак	9.25 – 9.35

Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	9.35 – 9.50
Прогулка: наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей	9.50 - 11.20
Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.40
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство	11.40-12.00
Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	12.00 -12.30
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания Закаливание (обливание ног)	12.30-13.00
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	13.00-15.10
Постепенный подъем: гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам)	15.10 -15.20
Совместная деятельность педагога и детей эстетически-оздоровительного цикла	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), труд, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, по интересам детей), досуг, развлечение	15.40 – 16.00
Уплотнённый полдник: обучение культуре еды, дежурство	16.00-16.30
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	16.30-16.50
Вечерняя прогулка (наблюдения, подвижные игры, дидактические игры, игры с песком, самостоятельная деятельность детей). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	16.50 -19.00

Режим дня группы младше – среднего возраста на теплый период

В дошкольном учреждении	время
Приём детей, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков	8.15-8.25
Завтрак: обучение культуре еды, дежурство	8.25 – 8.45
Самостоятельная игровая деятельность (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, игры по интересам детей)	8.45 – 9.05
Совместная деятельность педагога и детей художественно - эстетического физкультурно - оздоровительного цикла	9.05– 9.25
Второй завтрак	9.25 – 9.35
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	9.35 – 9.50
Прогулка: наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей	9.50 - 11.30
Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.50
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство	11.50-12.00
Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	12.00 -12.30
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания Закаливание (обливание ног)	12.30-13.00
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	13.00-15.10
Постепенный подъем: гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам)	15.10-15.20
Совместная деятельность педагога и детей эстетически-оздоровительного цикла	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), труд, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, по интересам детей), досуг, развлечение	15.40 – 16.00
Уплотнённый полдник: обучение культуре еды, дежурство	16.00-16.30
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	16.30-16.50
Вечерняя прогулка (наблюдения, подвижные игры, дидактические игры, игры с песком, самостоятельная деятельность детей). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	16.50 -19.00

Режим дня группы среднего возраста на теплый период

В дошкольном учреждении	время
Приём детей, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков	8.20-8.30
Завтрак: обучение культуре еды	8.25 – 8.45
Самостоятельная игровая деятельность (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, игры по интересам детей)	8.45 – 9.05
Совместная деятельность педагога и детей художественно - эстетического физкультурно - оздоровительного цикла	9.05 – 9.25
Второй завтрак	9.25 – 9.35
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	9.35 – 9.50
Прогулка: наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей	9.50 - 11.40
Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей	11.40-11.50
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство	11.50-12.10
Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	12.10-12.40
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания, закаливающие процедуры	12.40-13.00
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	13.00-15.10
Постепенный подъем: гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам)	15.10-15.20
Совместная деятельность педагога и детей эстетически-оздоровительного цикла	15.20 – 15.45
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), труд, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, по интересам детей), досуг, развлечения	15.45 – 16.00
Уплотнённый полдник: обучение культуре еды	16.00-16.20
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	16.20-16.40
Вечерняя прогулка (наблюдения, подвижные игры, дидактические игры, игры с песком, самостоятельная деятельность детей). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	16.40 -19.00

Режим дня группы средне – старшего возраста на теплый период

В дошкольном учреждении	время
Приём детей, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков	8.20-8.30
Завтрак: обучение культуре еды	8.30 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, игры по интересам детей)	8.50 – 9.05
Совместная деятельность педагога и детей художественно - эстетического физкультурно - оздоровительного цикла	9.05 – 9.25
Второй завтрак	9.25 – 9.35
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	9.35 – 9.50
Прогулка: наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей	9.50 - 11.40
Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей	11.40-11.50
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство	11.50-12.10
Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	12.10-12.40
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания, закаливающие процедуры	12.40-13.00
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	13.00-15.10

Постепенный подъем: гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам)	15.10-15.20
Совместная деятельность педагога и детей эстетически-оздоровительного цикла	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), труд, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, по интересам детей), досуг, развлечения	15.40 – 16.10
Уплотнённый полдник: обучение культуре еды	16.10-16.30
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	16.30-16.50
Вечерняя прогулка (наблюдения, подвижные игры, дидактические игры, игры с песком, самостоятельная деятельность детей). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	16.50 -19.00

Режим дня групп старшего возраста на теплый период

В дошкольном учреждении	время
Приём детей, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков	8.20-8.30
Завтрак: обучение культуре еды, дежурство	8.30 –8.50
Самостоятельная игровая деятельность (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, игры по интересам детей)	8.50 – 9.10
Совместная деятельность педагога и детей художественно – эстетического, физкультурно - оздоровительного цикла	9.10 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	9.40 – 9.50
Прогулка: наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей	9.50 - 11.50
Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.10
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство	12.10-12.20
Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	12.20-12.50
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания	12.50-13.00
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	13.00-15.00
Постепенный подъем: гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам)	15.00-15.15
Совместная деятельность педагога и детей художественно - эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла	15.15 – 15.45
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), труд, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, по интересам детей), досуг, развлечения	15.45 – 16.20
Уплотнённый полдник: обучение культуре еды, дежурство	16.20-16.40
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	16.40-17.00
Вечерняя прогулка (наблюдения, подвижные игры, дидактические игры, игры с песком, самостоятельная деятельность детей). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	17.00 -19.00

Режим дня групп подготовительного к школе возраста на теплый период

В дошкольном учреждении	время
Приём детей, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков	8.20-8.30
Завтрак: обучение культуре еды, дежурство	8.30 –8.50
Самостоятельная игровая деятельность (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, игры по интересам детей)	8.50 – 9.10
Совместная деятельность педагога и детей художественно – эстетического, физкультурно - оздоровительного цикла	9.10 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	9.40 – 9.50

Прогулка: наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей	9.50 - 11.50
Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.10
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство	12.10-12.20
Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	12.20-12.50
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания	12.50-13.00
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	13.00-15.00
Постепенный подъем: гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам)	15.00-15.15
Совместная деятельность педагога и детей художественно - эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла	15.15 – 15.45
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), труд, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, по интересам детей), досуг, развлечения	15.45 – 16.20
Уплотнённый полдник: обучение культуре еды, дежурство	16.20-16.40
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	16.40-17.00
Вечерняя прогулка (наблюдения, подвижные игры, дидактические игры, игры с песком, самостоятельная деятельность детей). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	17.00 -19.00

Комплексный подход в использование сюжетно – ролевой игры

Комплексный подход представляет собой систему педагогических воздействий, способствующих развитию самостоятельной сюжетной игры детей, исходя из ее возрастных особенностей и потенциальных возможностей развития интеллекта, включает взаимосвязанные **компоненты**:

- ознакомление с окружающим в активной деятельности детей;
- обучающие игры;
- организацию предметно-игровой среды; общение взрослого с детьми в процессе игры”.

Особенности:

- позволяет ребенку быть причастным к действию;
- дает возможность быть в реальных жизненных условиях.

Педагогическая позиция взрослого направлена на формирование игры как деятельности:

- расширение тематики;
- углубление содержания;
- овладение детьми игровым поведением.

Использование игры как средства развития ребенка и становления детского коллектива,

Уровни:

- одиночных игр;
- игр рядом;
- кратковременного общения,
- длительного общения;
- общения постоянного.

Социализация и ранняя профориентация на основе сюжетно – ролевой игры

Использование сюжетно – ролевой игры используется для проведения ранней профориентации, направленной на формирование у дошкольников представлений о мире профессий, освоение трудовых навыков в игре.

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в МБДОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики психологии:

В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:	В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:	Функции игры в педагогическом процессе:
коммуникативные способности; воображение и фантазия; произвольность поведения; способность к символическим замещениям; способность к преобразованиям; целеполагание, умственный план действий и др.	в общении; в познании; в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности; в движении; в радости; в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.	средство общения с ребенком; средство обучения; средство воспитания; средство развития; средство изучения ребенка; средство коррекции; средство здоровьесбережения; средство формирования позитивной «Я – концепции».

Цели и задачи ранней профориентации:

- формирование и выявление профессиональных интересов детей, поддержка и развитие их природных дарований;
- психолого-социальная ориентация детей;

- развитие у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков;
- формирование мотивации и интересов детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Задачи ранней ориентации дошкольников в мире профессий

Ранний возраст.

1. Дать детям первые общие представления о труде взрослых (няни, врача, медсестры, повара, шофера).
2. Содействовать развитию игр, отражающих труд взрослых, несложные профессиональные действия (шофер работает на машине, перевозит грузы или людей).
3. Формировать у детей умение взаимодействия с партнером в соответствии с игровой ролью.

Младший возраст.

1. Воспитывать интерес к труду взрослых, учить наблюдать за их работой (в ближайшем окружении), совершенствовать себя как личность, через общение с людьми.
2. Продолжать знакомить с трудом взрослых (медсестра, повар, парикмахер и т. д.), обращая внимание на трудовые действия и их результат.
3. Учить взаимодействиям в сюжетах с 2—3 действующими лицами (шофер — пассажир; воспитатель — няня — дети; врач — медсестра — больной).
4. Учить бережно относиться к вещам (они сделаны людьми и помогают жить).
5. Развивать интерес к труду взрослых по уходу за животными и растениями, учить общению и взаимодействию с природой.

Средний возраст

1. Уточнять представления детей о труде сотрудников д/сада.
2. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых (почтальон, продавец и др.).
3. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
4. Проявление интереса к строительно-конструктивным играм. Самостоятельное возведение бытовых построек (предметов мебели, гаражей, мостов и др.) и использование их в сюжетно-ролевых играх.
5. Способствовать проникновению ребенка в мир социальных отношений людей (слияние с любимившимся образом, профессией, приобщение детей к миру чувств, эмоций, переживаний окружающих людей).

Старший возраст.

1. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.
2. Обобщать знания детей о труде строителей: каменщика, маляра, плотника; работников сельского хозяйства: хлебороба, животновода и овощевода и др.
3. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.
4. Формировать у детей умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.
5. Отражать в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.

Подготовительный к школе возраст.

1. Расширять представления детей о роли механизации в труде, о машинах и приборах-помощниках человека.
2. Знакомить детей, учитывая местные условия, с некоторыми видами труда в промышленности и на транспорте.
3. Расширять представления о труде людей разных профессий (спасателя, режиссера театра, дирижера, учителя, библиотекаря и др.).
4. Дать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля,

образование и т. д.), о связи людей различных профессий (машиностроители и фермеры, фермеры и работники пищевой промышленности и т. д.).

5. Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.

6. Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками.

7. Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников.

В образовательном процессе МБДОУ активно используется развивающий потенциал сюжетных самостоятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам. Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как.

**Технология развития игровой деятельности
(Е.В. Звoryгиной, С.Л. Новосёлова)**

1. Плановое педагогически активное обогащение жизненного опыта детей	II. Обогащение игрового опыта детей – совместные («обучающие») игры педагога с детьми	III. Активизирующее общение педагога с детьми в процессе совместных игр	IV. Своевременное изменение развивающей предметно – игровой среды
Направлено на усвоение назначения предметов, смысла действий людей, сущности их взаимоотношений (во время чтения художественной литературы, просмотра телепередач, рассматривания иллюстраций и др.). Служит источником углубления и детализации замысла игры, ее содержания.	Перевод реального опыта в условный, игровой план, усвоение способов воспроизведения действительности в игре. «Обучающие» игры направлены на освоение новых способов и средств игры, обогащение сюжетов	Создание проблемно – игровых ситуаций, провоцирующих поиск новых вариантов решения игровых задач и использование новых знаний об окружающем	Изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей. Подбор игрушек и игрового материала, нацеливающих ребенка на самостоятельное, творческое решение игровых задач

Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником: узнавание, воспроизведение под руководством, самостоятельность, творчество.

1	Обогащение жизненного опыта ребенка яркими впечатлениями	Воспитатель – «артист, фокусник»: удивить, «зацепить»
2	Совместная игра воспитателя с детьми	Воспитатель – партнер, «вкусный собеседник»
3	Самостоятельная игра детей	Воспитатель – «очарованный зритель»
4	Творческая игра детей	Воспитатель – наблюдатель, «дирижер»

Принципы организации игры в педагогическом процессе:

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, педагоги играют вместе с ними с позиции «играющего партнера» на протяжении всего дошкольного возраста.

2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры:

1,6-5лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);

5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).

3. На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает совместную игру педагога с детьми и создание условий для самостоятельных игр детей.

4. Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.

5. Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.

6. Педагоги обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр. В условиях современной социокультурной ситуации развития ребенка одним из ключевых направлений образовательной деятельности с детьми в организации является формирование у воспитанников основ безопасности.

Развитие социальной компетентности — важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Социально-эмоциональное развитие ребенка — сложный и многоплановый процесс. Педагогическими условиями воспитания культуры поведения и общения у дошкольников являются:

— речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников (педагогов, родителей);

— продуманная, рациональная организация образа жизни детей в организации;

— разнообразная предметно-развивающая среда, удовлетворяющая актуальные потребности дошкольников в общении и деятельности, интересы мальчиков и девочек;

— взаимодействие педагогов и родителей дошкольников в воспитании поведенческой культуры привычек, выработке единых позиций и согласованных действий с учетом индивидуальных особенностей детей в освоении культурного опыта;

— проектирование содержательной жизни детей, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства.

Этапы формирования игровых умений

1.5 – 3 года	3-5 лет	5-7 лет
Ребенок может осуществлять действия с игрушками и предметами – заместителями. Выстраивая их в простейшую смысловую цепочку, вступая в кратковременное взаимодействие со сверстником	Ребенок может принимать и последовательно менять игровые роли, реализовывать их через действия с предметами и ролевую речь, вступать в ролевое взаимодействие с партнером - сверстником	Ребенок может развертывать в игре разнообразные последовательности событий, комбинируя их согласно своему замыслу и замыслам партнеров – сверстников, реализовывать сюжетные события через ролевые взаимодействия и предметные действия

Приложение 9 к Программе

Использование театрализованной деятельности в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в МБДОУ созданы условия для развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Игра и общение являются сквозными механизмами развития ребёнка (пункт 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Игра – наиболее естественный вид деятельности ребенка. Именно она дает возможность приобрести новые знания об окружающем мире, расширить кругозор малыша. Важнейшую роль в этом играет театрализованная деятельность в детском саду. Она занимает особое место среди видов художественной деятельности дошкольников.

Использование театрализованной деятельности позволяет создать мотивационную образовательную среду, направленную на поддержку разнообразия детства, всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка.

Основой в реализации приоритетного направления ДОУ является театрально-игровая деятельность.

Использование технологии театрализованной деятельности направлено на раскрытие духовного и творческого потенциала ребенка, поддержание интереса к познанию, развитие его коммуникативных способностей, психических процессов, проявление личностных качеств, понимание внутреннего мира посредством.

Театрализованная деятельность интегративна, в ней восприятие, мышление, воображение, речь выступают в тесной взаимосвязи друг с другом, проявляются в разных видах детской активности (речевой, двигательной, музыкальной и др.) и во всех видах детского творчества (художественно - речевого, музыкально - игрового, танцевального, сценического) в трех аспектах (О. Акулова):

- создание драматического содержания (интерпретация, переосмысление заданного литературным текстом сюжета или сочинение вариативного либо собственного сюжета);
- исполнение собственного замысла (умение воплощать художественный образ с помощью средств выразительности: интонации, мимики, пантомимики, движения, напева);
- оформление спектакля – в создании (подбор, изготовление, нестандартное использование) декораций, костюмов, музыкального сопровождения, афиш, программ.

Образовательная область	Интеграция театрализованной деятельности в образовательные области
Социально – коммуникативное развитие:	побуждать взаимодействию с партнерами на сцене, развивать отчетливое произношение, согласованность диалога персонажей; развивать интерес детей к театрализованной игре, способствовать развитию творческой самостоятельности, формировать умение действовать в театральном коллективе
Познавательное развитие:	приобщать детей к искусству театра, вовлекать в игры по сюжетам знакомых сказок, рассказов
Речевое развитие:	развитие связной, монологической, диалогической речи дошкольников
Художественно – эстетическое развитие:	формировать умение разыгрывать несложные представления, входить в роль, использовать для воплощения образа выразительные средства: интонацию, мимику, жест, развитие эстетического вкуса в передаче образа
Физическое развитие:	продолжать закреплять умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.

Данная технология обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагогическая целесообразность использования театрализованной деятельности заключается в возможности средствами театра помочь и детям с особыми образовательными потребностями в раскрытии своих творческих способностей, развитии психических процессов, коррекции имеющихся психических и (или) физических нарушений, в повышение уровня общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений), что в будущем поможет детям быть более успешными в школе.

Цель: развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Задачи:

- развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности;
- обогащать и совершенствовать опыт общения и взаимодействия в театрализованных играх;
- совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения;
- развивать воображение, фантазию, внимание, самостоятельность мышления; способствовать формированию творческой самостоятельности; обогащать и активизировать словарь; развивать диалогическую и монологическую речь; воспитывать гуманные чувства у детей.
- приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.

Принципы формирования творческой деятельности.

№ п/п	Принципы	Содержание и реализация принципов
1.	Принцип психологической комфортности	Это прежде всего – создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ориентация детей на успех, а главное, ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности.
2.	Принцип творчества	Это максимальная ориентация на творческое начало, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
3.	Принцип целостного представления о мире	Это личностное отношение ребенка к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
4.	Принцип вариатности	Он предполагает у детей понимание возможности различных вариантов решения задач.
5.	Доступность	Учет возрастных особенностей детей; адаптированность материала к возрасту
6.	Систематичность и последовательность	Постепенная подача материала от простого к сложному. Повторение усвоенных норм
7.	Учет особенностей мышления	Наглядность. Динамичность
8.	Дифференциация	Учет возрастных особенностей; создание благоприятной среды для реализации театрализованной деятельности, организации театрализованных игр - гуманистической направленности (истинно гуманные отношения между взрослыми и детьми); - творческого взаимодействия взрослого и ребенка (сотворчества в художественно-эстетической деятельности).

Интеграция театрализованной деятельности с различными видами детской деятельности

Восприятие художественной литературы: дети знакомятся с литературными произведениями, которые будут использованы в постановках спектаклей, игр, занятий, праздников, и самостоятельной театрализованной деятельности.

Продуктивная деятельность: дети знакомятся с иллюстрациями близкими по содержанию, сюжету спектакля. Рисуют разными материалами по сюжету спектакля, или его персонажей.

Познавательная – исследовательская деятельность: дети знакомятся с предметами ближайшего окружения, культурой, бытом и традицией народов севера, что послужит материалом, входящим в театрализованные игры и спектакли.

Музыкальная деятельность: дети знакомятся с музыкой к спектаклю, отмечают характер музыки, дающий полный характер героя, и его образ.

Коммуникативная деятельность: дети используют скороговорки, чистоговорки, потешки, развивается четкая дикция.

Игровая деятельность, где дети принимают игровой образ, игровые действия, характерные для персонажа.

Двигательная деятельность: дети выполняют пластические действия, характеризующие характерные для персонажа. произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласовано, развивается координация движения.

Театрализованные игры: режиссерские игры и игры-драматизации.

Режиссерские игры: ребенок или взрослый не является действующим лицом, а создает сцены, ведет роль игрушечного персонажа, действует за него, изображает его интонацией, мимикой.

Виды режиссерских игр, используемых в ДОУ:

Настольный театр игрушек: используются самые разнообразные игрушки и поделки. Главное, чтобы они устойчиво стояли на столе и не создавали помех при передвижении.

Игры-драматизации основаны на собственных действиях исполнителя роли, который использует куклы или персонажи, надетые на пальцы. Ребенок в этом случае играет сам, используя свои средства выразительности - интонацию, мимику, пантомимику.

Виды игр-драматизаций, используемых в ДОУ:

В традиционной педагогике игры - драматизации относят к разделу творческих игр, в которых дети творчески воспроизводят содержание литературных произведений.

Виды театрализованных игр, используемых в ДОУ:

- игры в кукольный театр:
- настольный театр
- театр на руке
- напольные куклы
- стендовый театр
- верховые куклы
- театр живой куклы
- игры-драматизации:
- инсценирование потешек
- инсценирование небольших
- инсценирование песен, сказок
- инсценирование небольших литературных текстов
- творчество детей
- игры-спектакли:
- драматический спектакль
- музыкально-драматический спектакль
- детская опера
- спектакль на хореографической основе
- спектакль ритмопластики
- пантомима
- мюзикл
- театрализованное действие:
- праздники
- развлечения
- театрализованные шоу

Основными специфическими методами работы по совершенствованию творческой деятельности детей в театрализованной игре являются:

- метод моделирования ситуаций (предполагает создание вместе с детьми сюжетов-моделей, ситуаций-моделей, этюдов, в которых они будут осваивать способы художественно-творческой деятельности);
- метод творческой беседы (предполагает введение детей в художественный образ путем специальной постановки вопроса, тактики ведения диалога);
- метод ассоциаций (дает возможность будить воображение и мышление ребенка путем ассоциативных сравнений и затем на основе возникающих ассоциаций создавать в сознании новые образы). Необходимо отметить, что общими методами руководства театрализованной игрой являются прямые (воспитатель показывает способы действия) и косвенные (воспитатель побуждает ребенка к самостоятельному действию) приемы.

Театрализованная игра может использоваться педагогом в любых видах деятельности детей, на любых занятиях.

Основные требования к организации театрализованных игр.

- Содержательность и разнообразие тематики.
- Постоянное, ежедневное включение театрализованных игр во все формы педагогического процесса, что делает их такими же необходимыми для детей, как и сюжетно-ролевые игры.
- Максимальная активность детей на этапах и подготовки, и проведения игр.
- Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми на всех этапах организации театрализованной игры.
- Последовательность и усложнение содержания тем и сюжетов, избранных для игр, соответствуют возрасту и умениям детей.

В младшей группе прообразом театрализованных игр являются игры с ролью. Малыши, действуя в соответствии с ролью, полнее используют свои возможности и значительно легче справляются со многими задачами. Действуя от имени осторожных воробушков, смелых мышек или дружных гусей, они учатся, причем незаметно для себя.

В средней группе можно уже учить детей сочетать в роли движение и слово, использовать пантомиму двух-четырех действующих лиц. С группой наиболее активных детей целесообразно драматизировать простейшие сказки, используя настольный театр (по сказкам). Привлекая к играм малоактивных детей, можно драматизировать произведения, в которых небольшое количество действий.

В старшей группе дети продолжают совершенствовать свои исполнительские умения. Воспитатель учит их самостоятельно находить способы образной выразительности. Драматический конфликт, становление характеров, острота ситуаций, эмоциональная насыщенность, короткие, выразительные диалоги, простота и образность языка - все это создает благоприятные условия для проведения игр-драматизаций на основе сказок.

Сказки по-разному отражаются в играх детей:

- малыши воспроизводят отдельные сюжеты, старшие дошкольники - сказку целиком.
- у дошкольников 6-7 лет игра-драматизация часто становится спектаклем, в котором они играют для зрителей, а не для себя, как в обычной игре.

Театрализованные занятия.

Занятия, включающие театрализованную игру, выполняют одновременно воспитательные, познавательные и развивающие функции, ни в коей мере не сводятся только к подготовке выступлений. **Их содержание, формы и методы проведения должны преследовать одновременно выполнение следующих целей:**

- 1) Развитие речи и навыков театральной исполнительской деятельности
- 2) Создание атмосферы творчества
- 3) Развитие музыкальных способностей
- 4) Социально-эмоциональное развитие

Содержание театрализованных занятий включают в себя:

- а) Просмотр кукольных сценок
- б) Театрализованные игры
- в) Разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок
- г) Беседы о театре
- д) Упражнения по формированию выразительности исполнения песенного, танцевального творчества
- е) Упражнения по социально-эмоциональному развитию детей

Занятия в основном строятся по единой схеме:

1. Введение в тему, создание эмоционального настроения.
2. Театрализованная игра (обыгрывание стихотворений, сказок):
 - действия детей с кукольными персонажами
 - непосредственные действия детей по ролям
 - литературная деятельность (диалоги и монологи)
 - изобразительная деятельность - дети создают декорации, костюмы персонажей
 - музыкальное исполнительство - исполнение знакомых песен от лица персонажа, их инсценирование, напевание.
- **Содержание образовательной деятельности направлено на:**
- развитие у детей эмоциональной отзывчивости на театральное действие, обучение знаниям и умениям, которые нужны для активного восприятия художественных образов, а затем и их воплощения (исполнения);
- художественное образование и воспитание детей дошкольного возраста;
- формирование эстетического вкуса;
- воспитание нравственных начал;
- развитие коммуникативных качеств личности;
- воспитание воли, развитие памяти, воображения, фантазии, речи.

Содержание образовательной деятельности разработано на основе авторской программы Чуриловой Э.Г. «Арт – фантазия».

Основные направления программы:

1. Театрально-игровая деятельность. Направлено на развитие игрового поведения детей, формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях.

Содержит: игры и упражнения, развивающие способность к перевоплощению; театрализованные игры на развитие воображения фантазии; инсценировки стихов, рассказов, сказок.

2. Музыкально-творческое. Включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей дошкольников, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений.

Содержит: упражнения на развитие двигательных способностей, ловкости и подвижности; игры на развитие чувства ритма и координации движений, пластической выразительности и музыкальности; музыкально-пластические импровизации.

3. Художественно-речевая деятельность. Объединяет игры и упражнения, направленные на совершенствование речевого дыхания, формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности и логики речи, сохранение русского языка.

Содержание: упражнения на развитие речевого дыхания, дикции, артикуляционная гимнастика; игры, позволяющие сформировать интонационную выразительность речи (научиться пользоваться разными интонациями), расширить образный строй речи; игры и упражнения, направленные на совершенствование логики речи.

4. Основы театральной культуры. Призвано обеспечить условия для овладения дошкольниками элементарными знаниями о театральном искусстве. Ваш ребенок получит ответы на вопросы:

5. Работа над спектаклем. Базируется на авторских сценариях и включает в себя темы «Знакомство с текстом» (совместное чтение) и «От этюдов к спектаклю» (выбор инсценировки и обсуждение ее с детьми; работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом; поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев; создание эскизов и декораций; репетиции отдельных картин и всей пьесы целиком; премьера спектакля; обсуждение его с детьми). К работе над спектаклем широко привлекаются родители (помощь в разучивании текста, подготовке декораций, костюмов). Работа над разделами программы продолжается в процессе всего обучения детей. Содержание разделов в зависимости от этапа обучения расширяется, углубляется. Результатом работы студии являются спектакли и театрализованные праздники, в которых принимают участие все без исключения студийцы вне зависимости от уровня их подготовки и натренированности.

Материально – техническое и методическое обеспечение

1. театральная студия и музыкальный зал.
2. Учебно-методические пособия.

1. Антипина Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду [Текст]: методические рекомендации / Е. А. Антипина. - М.: Сфера, 2009. - 128 с. - (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
2. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду / - Волгоград: Учитель, 2008. - 153с.
3. Власенко О.П. Ребёнок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4 – 7 лет / - Волгоград: Учитель, 2009. – 411 с.
4. Григорьева Т.С. Программа «Маленький актёр»: для детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека Воспитателя).
5. Гончарова О.В. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания / - ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).
6. Мигунова, Е. В. Театральная педагогика в детском саду [Текст] : методические рекомендации / Е. В. Мигунова. - М.: Сфера, 2009. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
7. Петрова, Т. И. Театрализованные игры в детском саду [Текст] : разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями / Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева, Е. С. Петрова. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 128 с.
8. Чурилова, Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 160 с.
9. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 112с.
10. Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду Мозаика – Синтез, 2008 год.

Диагностическая карта

[illegible]

Образовательная деятельность по формированию безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

В МБДОУ проводится образовательная деятельность по формированию безопасности жизнедеятельности в соответствии с программой Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации
- (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:

- ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;
- субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
- принятие ребенка как данности — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне

зависимости от его успехов, развития, положения, способностей; — соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;

— субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

— природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям; — разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

— учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);

— построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи (см. также раздел «Планируемые результаты освоения парциальной программы»); социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

— построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников; — обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений; — взаимодействие семей воспитанников и МБДОУ на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

В содержании парциальной программы представлены все названные компоненты:

Воспитание мотивации безопасной жизнедеятельности.

- Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления.
- Формирование компетенций безопасного поведения.
- Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций.
- Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
- Формирование психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми младшей группы.

- Природа и безопасность.
- Безопасность на улице.
- Безопасность в общении.
- Безопасность в помещении.

Формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно); формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками; формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности; подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми; формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об

окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения; формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения; закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Содержание образовательной деятельности с детьми средней группы.

Природа и безопасность:	Безопасность на улице:	Безопасность в общении:	Безопасность в помещении:
Природа и безопасность: " знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными; " предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения; " пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; " закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.	Безопасность на улице: " знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения; " демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей); " формировать элементарные представления о дорожных знаках; " знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; " формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.	Безопасность в общении: " формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется; " знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности; " формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; " формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.	Безопасность в помещении: " знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях; " формировать умение безопасно использовать предметы быта; " знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы.

Природа и безопасность:	Безопасность на улице:	Безопасность в общении:	Безопасность в помещении:
" формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях; " знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями,	" знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие; "	" в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности; "	" обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных

контактами с дикими и домашними животными; " знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; " формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей; " развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.	формировать умение работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символические обозначения, составлять схемы; " учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; " обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.	обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами; " формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения; " формировать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; " закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.	ситуациях; " расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил; " дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения; " систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.
--	--	--	--

Содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы.

Природа и безопасность:	Безопасность на улице:	Безопасность в общении:	Безопасность в помещении:
Природа и безопасность: " систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации; " формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными; " учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами,	Безопасность на улице: " формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения; " учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения; " совершенствовать умение работать с символической, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символические обозначения, составлять схемы; " формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели	Безопасность в общении: " формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми; " совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях; " обогащать и систематизировать	Безопасность в помещении: " формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях; " воспитывать ответственное

выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы; " обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности; " способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.	дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут; " формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.); " формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками; " совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке	представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения; " в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия; " способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.	отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта; " совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах,
---	---	--	--

Образовательная деятельность по реализации регионального компонента

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента определены в программе «Хочу все знать», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга», обеспечивают её реализацию в ходе ознакомления знакомства дошкольников с историей, культурой, природой и знаменитыми людьми г. Выборга.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

Задачи:

1. Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу – чувствовать красоту города, содействовать желанию принимать участие в традициях города, развивать чувство гордости за выборжан, бережное отношение к родному городу.
2. Воспитывать толерантность к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.
3. Формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к согражданам, уважение к труду создателей.
4. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно– скульптурный облик города, его символику – развивать познавательные умения, включать детей в активную практическую деятельность.
5. Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Выборга;
6. Содействовать развитию художественно – творческих способностей детей к продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт – Петербурге;
7. Воспитывать культуру юного петербуржца в условиях семейного социума.

Принципы и подходы к осуществлению образовательной деятельности:

- Доступность принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- непрерывность: на нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- научность: одним из важных принципов программы является ее научность, практический материал разработан на основе сведений об истории и культуре родного края;
- системность: принцип системного подхода, который предполагает интеграцию различных компонентов патриотического воспитания.

Целевые ориентиры:

- ребенок проявляет интерес к малой родине, его истории, достопримечательностям, объектам жизнедеятельности;
- с удовольствием включается в деятельность, связанную с познанием малой родины;
- участвует в социально-значимых делах, проявляет эмоции, связанные с событиями;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);
- имеет представления об истории и культуре родного города;
- проявляет чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к знаменитым горожанам;
- проявляет понимание и навыки практической деятельности, направленной на сохранение окружающей среды.

Планируемые результаты образовательной деятельности с детьми

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Называет свое имя, имена членов своей семьи; называет профессии своих родителей, называет имена персонала группы; ориентируется в группе и на участке детского сада: называет и различает объекты ближайшего окружения и их назначение, участвует в мероприятиях детского сада, группы, знает название города, в котором живет, проявляет интерес к труду взрослых; называет представителей животного и растительного мира, бережно относится к природе	Знает название родного города; имя, отчество родителей; где работают; имя, отчество сотрудников детского сада, оказывает посильную помощь взрослым; участок и группу детского сада; умеет поддерживать порядок, бережно к оборудованию; рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, группы, ДОУ; знает некоторых домашних и диких животных родного края; участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; бережно относится к природе	Знает свой домашний адрес, название города; имеет представление о символике города; знает название близлежащих улиц; узнает на фотографиях; знает некоторые достопримечательности города, может рассказывать о них; имеет представление о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей; бережно относиться к природе, знает правила поведения в природе	Знает краткие сведения об истории города; дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада; герб, флаг города. иметь представление о Президенте России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ; о людях разных национальностей, их обычаях, традициях; фольклоре, о планете Земля и людях, живущих на ней, о труде взрослых, творчестве, государственных праздниках; знает стихи, произведения искусства, поэтов и художников родного города; правила безопасности поведения в природе и на улице города; имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках родного края, о Красной книге; бережно относится к природе

Содержание образовательной деятельности с детьми

№	Тема	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города	Культурно-историческое наследие родного города.
	Природа	Растения сада, огорода, цветника,			Растительный и животный мир родного края.

	родного края	характерные для родного края. Домашние и дикие животные, среда их обитания		Красная книга. Охрана природы области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта поселка	
	Быт, традиции родного края	Знакомство с русской избой и домашней утварью.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования в
	Русский народный костюм	Знакомство с куклой в народном костюме	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
	Народные игры		Русские народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм	Старинные и современные народные игры,
	Наши современники		Понятие «земляки». Былинные богатыри. Писатели, поэты и художники. Герои Великой отечественной войны. Наши современники		

Интеграция регионального компонента с разными видами деятельности детей

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
6. Участие в тематической проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков и др.
7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
8. Участие вместе с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Перспективный план образовательной деятельности с детьми (младшая группа)

Время проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Моя улица	Дать детям знания о том, что в городе много разных улиц, каждый имеет свой домашний адрес, помочь запомнить названия некоторых улиц.
Октябрь	Мой детский сад	Познакомить детей с назначением детского сада, познакомить с людьми, которые работают в детском саду, воспитывать дружелюбные отношения между детьми.

Ноябрь	Мой город	Рассказать детям о городе, в котором мы живём, рассмотреть иллюстрации с изображением разных достопримечательностей, прививать любовь к родному городу.
Декабрь	Транспорт на улицах города	Дать детям понятие «транспорт», познакомить с разными видами городского транспорта, воспитывать уважение к людям, чья профессия связана с работой на транспорте.
Январь	Мой дом	Дать детям понятие «дом», рассказать о его назначении, о разных видах домов, о том, что у каждого человека есть свой дом, где он живёт со своей семьёй.
Февраль	Мой папа	Рассказать детям о празднике, который мы отмечаем в феврале – День защитника Отечества, дать понятие «защитник», дать представление о том, что все папы – защитники своих детей, своих семей, своей Родины.
Март	Моя мама	Познакомить детей с праздником всех мам, бабушек – Днём 8 Марта, воспитывать любовь к маме, желание помогать ей.
Апрель	Природа на участке детского сада	Дать детям понятие «природа», рассмотреть природу на участке детского сада (деревья, цветы...), учить видеть изменения в состоянии погоды, воспитывать бережное отношение к природе.
Май	Мой домашний адрес	Формировать у детей представление о том, что у каждого человека место жительства, домашний адрес – то место, где находится его дом, помочь детям запомнить свой домашний адрес.

**Перспективный план образовательной деятельности с детьми
(средняя группа)**

Время проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Мой город	Продолжить знакомство детей с родным городом, закрепить знание домашнего адреса, название детского сада и группы, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
Октябрь	Природные и культурные объекты города	Познакомить детей с особенностями расположения города, расширить представление о значении рек в жизни города.
Ноябрь	Город и село (сравнение)	Расширить представление детей о городе (много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта и т.д.), дать различия города и села на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе и на селе.
Декабрь	Транспорт нашего города	Углубить представления детей о транспорте города, научить классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный), познакомить с транспортом, который выпускают на заводах города.
Январь	Архитектура нашего города.	Научить детей дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.). Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры)
Февраль	Воинская слава России	Познакомить детей с памятником защитникам Отечества – Вечным огнём, сформировать представление об армии, о службе в мирное время, воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну.
Март	Выборгский залив	Дать детям знания об особенностях расположения города. Познакомить с природными особенностями Выборга
Апрель	Городская и сельская природа	Продолжить знакомство детей с природой ближайшего окружения, научить различать реки и пруды, озера, знакомить с правилами поведения в природе, научить понимать и ценить красоту природы родного края.
Май	Достопримечательности нашего	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города, познакомить с гербом города, развивать чувство любви к родному

	города	городу.
--	--------	---------

**Перспективный план образовательной деятельности с детьми
(старшая группа)**

Время проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Мой район	Познакомить с районом города, в котором находится детский сад, с его особенностями и достопримечательностями. Познакомить с историей возникновения района.
Октябрь	Мой город	Закрепить представления детей об особенностях расположения города (на берегу реки). Познакомить с историческими названиями города.
Ноябрь	Знаменитые люди края	Дать детям знания о том, как народ хранит память о людях, прославивших наш город. Познакомить с памятными местами города.
Декабрь	Промышленность города	Дать знания о том, чем славится родной город. Рассказать о местной промышленности, уточнить в каких районах города она расположена.
Январь	Архитектура современных зданий	Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. Познакомить с памятниками архитектуры.
Февраль	Памятники защитникам Отечества	Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну. Познакомить с памятниками защитникам отечества. Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников.
Март	Природа родного края	Познакомить с природными особенностями края, области. Воспитывать в детях бережное отношение к родной природе
Апрель	Отдых и труд горожан	Продолжать знакомить с местами отдыха горожан и гостей города, с особенностями ландшафта. Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам.
Май	Памятники героям ВОВ	Познакомить с памятниками героям ВОВ города

**Перспективный план образовательной деятельности с детьми
(подготовительная группа)**

Время проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Районы города	Закрепить представления детей о районе города, в котором они живут, об его возникновении, познакомить с другими районами города, достопримечательностями и особенностями
Октябрь	История возникновения города	Происхождение герба города. Закрепить представления детей об истории возникновения г. Выборга, дать понятие «выборжане», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живёт.
Ноябрь	Знаменитые люди, прославившие наш край	Закрепить знания о том, как горожане чтят память о знаменитых людях, прославивших наш город, познакомить с улицами, площадями, памятниками, связанными с именами знаменитых людей.
Декабрь	Промышленность родного города	Обобщить представления детей о промышленности города на примере труда родителей (других взрослых родственников).
Январь	Архитектура прошлого и настоящего	Сравнить архитектуру прошлого и настоящего родного города.

Февраль	Мы помним твой подвиг	Продолжать знакомить детей с памятниками защитникам Отечества города, района, воспитывать гордость за историческое прошлое своих соотечественников.
Март	Заповедники и музеи	Закрепить представления детей о природе родного края, дать понятие «заповедник», рассказать о животных и растениях, занесённых в Красную книгу, Прививать уважение к людям, охраняющим природу города
Апрель	Культурный отдых горожан (театры, музеи)	Познакомить с культурным отдыхом горожан и гостей города, с музеями, театрами, дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины.
Май	Воины солдаты – защитники нашей Родины	Закрепить знания о том, как воины защищали нашу Родину в годы ВОВ, познакомить с героями ВОВ, чьими именами названы улицы в городе, воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.

Взаимодействие с родителями

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

Мероприятия	Срок	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о дополнительных услугах	сентябрь	воспитатели
Оформление информационного стенда «Наш форум» памятки, буклеты	В течение года	воспитатели
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	В течение года	воспитатели
Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в семье	В течение года	воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по северной тематике вместе с родителями	Декабрь – январь	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	В течение года	воспитатели

Программно – методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации программы	Наименование издания
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду. (Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет
Земскова Л.Н. Названова Л.М.	Люби и знай родной свой край родной
Сигимова М.Н.	Краеведение как средство эколого-патриотического воспитания маленького сибиряка (Всероссийская конференция «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»)
Микляева Н.В.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников
Кондрыкинская Л.А.	С чего начинается Родина?
Соловьев Л.И.	Краеведческие игры: Учебное пособие
Матова В.Н.	«Краеведение в детском саду»

Программа «Волшебный мир сенсорики» (развивающие игры для детей раннего возраста)

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. Развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а лишь в ходе усвоения общественного сенсорного опыта, под влиянием практики и обучения. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов. В программу входят дидактические игры, которые проводятся в форме специально организованных игр – занятий.

Задачи:

1. Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
2. Формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
3. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип насыщенной предметно-игровой среды* по сенсорному воспитанию.
- *Принцип наглядности.* Дети должны сами все увидеть, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- *Принцип деятельности.* Включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования к действию.
- *Принцип повторности.* Повторное использование игр проводится с усложнением дидактической задачи. Это обеспечивает умственную активность детей.
- *Принцип доступности.* Дидактические игры учитывают индивидуальные и возрастные особенностей детей.
- *Принцип взаимосвязи* сенсорного и умственного развития.
- *Принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.*
- *Принцип тесного взаимодействия* семьи и дошкольного учреждения по гармоничному развитию, воспитанию и обучению детей раннего возраста.
- **Планируемые результаты.**
- Дети различают и называют основные цвета.
- Различают и называют геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

№ п/п	Название раздела	Количество занятий
1.	Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету.	11
2.	Величина предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине.	11
3.	Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме.	10

Содержание образовательной деятельности

Месяц	Занятие	Цель	Оборудование, материалы
Сентябрь	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игрушки и игры с уголками сенсорики.
Октябрь	1.«Назови геометрическую фигуру».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
	2.«Пересыпание ложкой».	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Горох, ложки, глубокие емкости.
	3. «Прыг – скок по дорожке».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полосы зеленого, красного, синего и желтого цветов шириной 4 см, игрушки.
	4.«Сортировка».	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Шары разного цвета.
Ноябрь	1.«Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
	2. «Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.
	3.«Шумящие коробочки».	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Парные шумящие коробочки.
	4.«Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.
Декабрь	1.«Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Поднос с однотонным цветным дном, крупа.
	2.«Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Шарики основных цветов.
	3.«Подбери по форме».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Блоки-вкладыши на каждого ребенка.
	4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.

Январь	1. «Кто скорее соберет игрушки».	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Дидактическая игра «Игрушки».
	2. «Счетные палочки».	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Счетные палочки.
	3. «Золушка».	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Фасоль, тарелочки.
Февраль	1. «Воздушные шары».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Дидактическая игра «Воздушные шары».
	2. Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Грецкие орехи.
	3. Окрашивание воды.	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный).	Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.
	4. «Поможем зайке разложить игрушки».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.
Март	1. «Ткани».	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Пары одинаковых на ощупь тканей.
	2. «Строим башню».	Обучение соотносению по величине четырех предметов.	Строительный материал: кубики.
	3. «Что лежит в мешочке?».	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
	4. «Подбери петушку перышко»	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».
Апрель	1. «Сделаем куклам бусы».	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.
	2. «Спрячь мышку».	Закреплять у детей представления о шести цветах.	Дидактическая игра «Спрячь мышку».
	3. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.
	4. «Башня из кубов».	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Деревянные кубики.
Май	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки и игры с уголками сенсорики.

Мониторинг индивидуального развития детей (сенсорное развитие)

1. Подбирает к образцу предмет нужной величины (выбор из трех разновидностей).

Материал: предметы одного цвета и формы, различающиеся по величине. Контраст 2 см. Не менее 5-6 предметов каждого размера. Например, детали конструктора «Лего», из которых

ребенку предстоит построить башенку. Можно взять квадраты трех величин, из которых ребенок будет строить дорожку (на основе – полоске соответствующей ширины).

Способ: показываем ребенку три готовых башенки (дорожки), обращая его внимание на то, какие они ровные. Затем разбираем все башенки, перемешиваем все детали (трех величин). Даем малышу предмет средней величины и предлагаем построить ровную башенку (дорожку), выбирая предметы такой же величины.

Если ребенок затрудняется, то в качестве образца на его глазах педагог начинает строить башенку, соединяя 2-3 детали, а затем предлагает малышу строить дальше самому.

Если ребенку сложно ориентироваться в таком количестве предметов, то оставляем на подносе лишь 6 предметов (по два каждой величины), добавляя по мере уменьшения их числа нужные (каждый раз перемешивая их).

Задание повторяется 2-3 раза (предлагаем ребенку построить новую башенку, отбирая предметы другой величины).

Оценка. Высокий результат: ребенок легко понимает задание, находит предметы нужной ему величины на глаз, берет в руку только нужные предметы.

Средний: ребенок использует практические примеривающие действия, либо нуждается в повторном объяснении задания.

Низкий: ребенок не понимает сущность задания даже после нескольких повторных объяснений.

2. Соотносит разнородные предметы (отверстие и вкладку) трех величин в дидактических условиях.

Материал: коврик с отверстиями трех величин, одноцветные вкладки к нему. Разница в размере смежных вкладок 2 см.

Способ: показываем ребенку коврик, достаем вкладки, перемешиваем их и предлагаем закрыть отверстия. Задание повторяется 5 раз, при этом каждый раз меняется расположение отверстий и вкладок по отношению к ребенку, чтобы исключить фактор случайности.

Оценка. Высокий результат: ребенок сразу подносит вкладку к нужному отверстию.

Средний: ребенок примеряет часть вкладок к еще открытым отверстиям в поисках подходящего, самостоятельно замечает свои ошибки.

Низкий: ребенок самостоятельно не обнаруживает ошибок, может оставить меньшую вкладку в большем отверстии.

3. Выбирает предмет заданной величины по образцу и указанию педагога «дай такой же».

Материал: предметы одинакового цвета и формы трех величин (можно использовать материал задания № 1), по 2 предмета каждой величины. Контраст в величине смежных предметов 2 см.

Способ: кладем перед ребенком по 1 предмету каждой величины. Сидя перед ребенком, показываем ему предмет и просим дать «такой же», найдя его среди предметов, лежащих перед ним. Затем возвращаем поданный ребенком предмет на место, перемешиваем их и повторяем задание, показывая предмет другой величины. В целом, задание повторяется 8-10 раз при хаотичном чередовании предметов, показываемых в качестве образца.

Целесообразно менять материал.

Оценка.

Высокий результат: во всех случаях ребенок сразу берет в руку предмет нужной величины. Допускаются 1-2 ошибки (из 10 повторов) при условии самостоятельного их исправления (ребенок сам должен заметить свою ошибку, без каких-либо подсказок со стороны педагога).

Средний: хотя бы в половине случаев ребенок находит предмет верно, на глаз; в остальных случаях возможны примеривающие действия, ошибочные решения с условием их самостоятельного исправления.

Низкий: ребенок преимущественно подает предметы без учета их величины, ориентируется на реакцию взрослого в поисках нужного предмета.

4. Подбирает к образцу фигуру определенной формы (выбор из трех разновидностей).

Материал: по 5-6 треугольников, квадратов и кругов. Все фигуры одинакового цвета и величины. «Домики», в которых живут фигуры – три больших белых листа бумаги тех же форм.

Способ: показываем ребенку домики, в которых живут фигуры, обращая его внимание на то, что в каждом домике все фигуры одинаковой формы. Затем выводим фигуры всех домиков «погулять», кладем один из домиков перед ребенком, помещаем туда одну фигуру соответствующей формы и предлагаем малышу найти всех остальных жильцов. Задание повторяется 3-4 раза.

Возможные затруднения – смотри задание 1.

Оценка.

Высокий результат: ребенок легко понимает задание, на глаз выбирает предметы нужной ему формы.

Средний: ребенок нуждается в повторном объяснении задания, допускает примеривающие действия либо ошибки, которые самостоятельно замечает и исправляет.

Низкий: ребенок не может самостоятельно выполнить задание до конца.

5. Соотносит разнородные предметы (вкладку с отверстием) по форме в дидактических условиях (ориентируясь в трех разновидностях).

Материал: коврик с отверстиями трех разных форм. Вкладки соответствующей формы, одинаковые по цвету и величине.

Способ: предлагаем ребенку закрыть вкладками все отверстия. Задание повторяется не менее 5 раз при смене расположения материала относительно ребенка.

Оценка. *Высокий* результат: ребенок находит вкладки нужной формы на глаз, сразу подносит вкладку к нужному отверстию.

Средний: ребенок использует примеривающие действия (подносит вкладку к отверстию другой формы, но, обнаружив несовпадение, переносит ее к другому отверстию). Вместе с тем часть вкладок, особенно при повторении задания, ребенок размещает без предварительного примеривания.

Низкий: ребенок действует преимущественно пробами, при этом при повторении задания тенденции к сокращению проб не наблюдается.

6. Выбирает предмет заданной формы по образцу и указанию взрослого «дай такой же».

Материал: предметы одинакового цвета и величины трех разновидностей форм. По два предмета каждой формы.

Способ и оценка аналогичны заданию № 3.

7. Подбирает к образцу предмет определенного цвета (из трех разновидностей).

Материал: предметы трех цветовых тонов, по 5-6 штук каждого цвета. Форма и величина предметов должна быть одинакова. Например, можно использовать детали конструктора «Лего».

Способ: показываем ребенку три собранных башенки из «Лего», обращая его внимание на то, что каждая из них собрана из деталей одного цвета. Затем разбираем башенки, перемешиваем все детали, даем ребенку одну деталь и просим построить башенку такого цвета. При повторении задания все башенки вновь разбираются, ребенку дается другой цвет. В целом задание повторяется не менее 3 раз.

Оценка.

Высокий результат: ребенок находит предметы нужного цвета на глаз, сразу берет рукой нужные.

Средний: ребенок допускает ошибки, но самостоятельно их исправляет. Допустимо использование вопроса «ты правильно сложил башенку?», однако найти ошибки ребенок должен сам.

Низкий: ребенок практически не обращает внимания на цвет, ориентируется на реакцию взрослого (иногда даже провоцирует ее). Ребенок может правильно собрать башенку одного цвета, но при этом не может подобрать предметы другого цвета.

8. Соотносит разнородные предметы (шарики с ячейкой, грибочки с полем) по цвету.

Материал: шарики трех цветов (одинаковые по величине), цветные ячейки для их размещения. В том случае, если ячеек много, их цвет должен произвольно чередоваться, иначе задание на соотнесение будет вытеснено заданием на группировку. При использовании традиционного пособия «столик с грибочками» целесообразно подавать ребенку предметы поочередно в произвольном порядке, чтобы каждый раз он был вынужден соотносить цвет грибочка с цветом столика.

Способ: предлагаем ребенку разложить шарики в ячейки соответствующего цвета. Обучая ребенка выполнению задания, используем вопросы типа «куда такой шарик положить», подаем ему предметы поочередно. Оценке же подлежат дальнейшие самостоятельные действия ребенка.

Оценка. *Высокий*: на глаз раскладывает предметы, сразу находя нужную ячейку.

Средний: допускает ошибки, однако самостоятельно их замечает и исправляет.

Низкий: размещает предметы, практически не обращая внимания на их цвет.

9. Выбирает предметы заданного цвета (из трех разновидностей) по образцу и указанию взрослого «дай такой же». *Материал*: однородные предметы трех цветов, по два предмета каждого цвета. *Способ и оценка* аналогичны заданию № 3.

**Программа «Развитие математических способностей у детей 3-7 лет
через использование развивающих игр»**

При разработке программы «Развивающие игры» использованы современные развивающие игры: Б.П. Никитина, блоки Дьенеша, цветные палочки Х. Кюизенера, лабиринты, головоломки и т.д., направленные на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Цель программы: развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр; развитие логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе

ЗАДАЧИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- Углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
- Закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях.
- Закрепление детьми математической терминологии.
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- РАЗВИВАЮЩИЕ:
- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:
- Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания,
- Работать индивидуально и в команде;
- Воспитывать коммуникативные качества.

Принципы построения программы:

- от простого к сложному;
- связь знаний и умений с жизнью, с практикой;
- научность;
- доступность;
- системность знаний;
- воспитывающая и развивающая направленность;
- всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков;
- активность и самостоятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Ожидаемый результат: развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа: 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 7 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивающие игры» социально-педагогической направленности - до 4 лет.

Учебно – тематический план

Содержание рабочей учебной программы	Объем учебной нагрузки по программе (количество занятий)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Педагогическая диагностика	4	4	4	4
Блоки Дьенеша	9	8	7	7
Игры Воскобовича	8	8	8	8
Игры Никитина	9	8	6	6
Палочки Кьюизенера	6	6	6	6
Головоломки	-	1	3	3
Лабиринты	-	1	2	2
Всего занятий в год	36	36	36	36

Проблемно-игровая технология	
Логические и математические игры	Овладение детьми средствами познания - эталонами (цвет, форма), эталонами мер (размер, вес), моделями, образами (представлениями), речью. Овладение способами познания - сравнением, обследованием, уравниванием, счетом, классификацией, сериацией и другими. Накопление логико-математического опыта (осведомленности ребенка). Развитие мышления, сообразительности и смекалки. Этапы: Совместные игры со взрослыми и сверстниками. Игры со взрослыми и сверстниками на более высоком уровне (по сравнению с первым этапом). Внесение ребенком изменений в сюжет, проявление элементов творчества, преобразование хода поиска ответов.
Проблемные ситуации	Активизации мышления ребенка. Овладение поисковыми действиями, умением формулировать собственные мысли о способах поиска и предполагаемом результате. Структурные компоненты: проблемные вопросы, действия (поисковые и исследовательские). В проблемные ситуации для детей дошкольного возраста включаются занимательные задачи, вопросы, задачи-шутки и другие виды нестандартного математического материала, поиск ответов.
Образовательные ситуации (развивающие, игровые) с элементами	Освоение средств и способов познания (сенсорные и измерительные эталоны, речь, модели, сравнение, счет и обобщение, измерение, классификацию и сериацию). Активизации мышления ребенка. Развитие умения действовать по указанию педагога, образцу, правилам и алгоритмам, собственному замыслу. Характерны игровая направленность деятельности, насыщение проблемными и творческими задачами, наличие ситуаций поиска экспериментирования, практического исследования, схематизацией.
Экспериментирование и исследовательская деятельность	Освоение действий по измерению, комбинированию, преобразованию различных материалов и веществ. Знакомство с приборами (термометр, весы, зеркало, магнит и др.). Развитие интереса к познавательным книгам как источнику информации. Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников: Наблюдения как целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам

исследование	получать знания. Поисковая деятельность как нахождение способа действия. Опыты: демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) кратковременные и долгосрочные.
---------------------	---

Содержание образовательной деятельности

Первый год обучения, дети 3-4 лет

Месяц	Занятие	Цель	Оборудование, материалы
Сентябрь	Диагностика	Выявить знания детей посредством дидактического материала на начало года.	
Октябрь	«Разноцветные квадраты»	Учить детей находить грань квадрата нужного цвета, строить квадрат из 4-х кубиков разного цвета.	Кубики Никитина.
	«Разноцветные квадраты»	Закреплять умение находить грань нужного цвета на кубике, выкладывать квадрат из четырех кубиков.	Кубики Никитина. Игры Воскобовича
	Ра «Заборчик»	Учить находить грани кубика определенного цвета, выкладывать, по образцу, создавая образ заборчика.	Кубики Никитина.
	«Найди фигуру определенного цвета»	Развивать восприятие цвета и формы. Учить анализировать расположение предметов в пространстве, развивать глазомер.	Блоки Дьенеша
Ноябрь	«Ступеньки к домику»	Умение находить грани кубиков определенного цвета, выкладывать в виде ступенек	Кубики Никитина.
	« Запомни узор»	Развивать наблюдаемость, внимание, память, доводить начатое дело до конца.	Кубики Никитина.
	«Елочка».	Учить выкладывать узоры из кубиков с двойной раскраской, закрепить цвета, граней кубиков.	Кубики Никитина. Игры Воскобовича
	Р «Найди свой домик».	Прививать умение различать цвета и формы геометрических фигур.	Блоки Дьенеша.
Декабрь	«Пригласительный билет»	Развивать умение различать геометрические фигуры, абстрагируя их по цвету и размеру.	Блоки Дьенеша
	«Найди и назови»	Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.	Блоки Дьенеша.
	«Яркий флажок».	Продолжать учить выкладывать фигуры по карточке и образцу, закрепление цвета, формы.	Кубики Никитина.
	«Продолжи ряд»	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, учить выделять нужный блок из множества, выкладывать алгоритм по цепочке.	Блоки Дьенеша.
Январь	«Найди свой домик».	Закреплять умение различать цвет, форму. Формировать представление о символическом изображении предметов, учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме	Блоки Дьенеша. Игры Воскобовича
	«Свет в окошке».	Закрепление умения находить грань кубика нужного цвета, составлять узор по карточке и по представлению.	Кубики Никитина.
	«Собачка».	Закрепление умения выкладывать узор из кубиков по карточке и представлению; цветов и форму, развивать мышление, воображение, память.	Кубики Никитина.
	«Кораблик».	Развивать у детей воображение, логику. Различать, называть, систематизировать блоки по цвету, величине, форме.	Блоки Дьенеша.
Февраль	«Коврик для Кошечки».	Закреплять умение выкладывать узор по карточке, располагая кубики так, чтобы получилось изображение коврика.	Кубики Никитина.

	«Цепочка по форме».	Закреплять представление о геометрических фигурах, учить выделять нужный блок из множества, выкладывать алгоритм по цепочке.	Блоки Дьенеша.
	«Бабочка».	Закрепление знаний цветов, форм и размеров. Развивать воображение, память, творческие способности.	Кубики Никитина.
	«Цепочка по размеру».	Учить детей классифицировать фигуры по цвету, учить кодировать геометрические фигуры через отрицание.	Блоки Дьенеша.
Март	«Домик».	Закрепление умения находить нужный цвет на гранях кубиков, выкладывать узор по карточке.	Кубики Никитина. Игры Воскобовича
	«Гусеничка».	Учить детей составлять цепочку из блоков одинакового размера так, чтобы рядом не было фигур одинакового цвета.	Блоки Дьенеша.
	«Трамвай».	Закрепление знаний детей о цвете и форме, учить составлять узор по образцу и по памяти, развивать воображение, мышление.	Кубики Никитина.
	«Что изменилось?».	Закреплять умение быстро определять, что изменилось в расположении фигур.	Блоки Дьенеша.
Апрель	«Красивые цветочки »	Познакомить с цветами (желтым, синим, красным) кубиков. Учить выкладывать кубики в определенном порядке в виде цветочков.	Кубики Никитина.
	«Раздели фигуры» (по цвету и форме).	Закрепить знания цветов, форм, развивать способность комбинирования предметов, умение классифицировать фигуры по форме.	Кубики Никитина.
	« Волшебный ключик»	Развивать логическое мышление, умение кодировать блоки с помощью знаков-символов, учить сравнивать и обобщать.	Блоки Дьенеша.
	«Раздели фигуры» (по размеру).	Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по размеру, учить кодировать и декодировать геометрические фигуры.	Блоки Дьенеша. Игры Воскобовича
Май	«На полянке»	Учить детей делить множества на подмножества, опираясь на какой-либо определенный признак предмета. Учить находить нужные блоки.	Блоки Дьенеша
	«Найди и назови».	Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.	Блоки Дьенеша
	«Цыпленок»	Развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную. Развивать фантазию, мышление.	Блоки Дьенеша
	«Поезд»	Упражнять детей в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме. Учить различать блоки по знакам. Развивать внимание, наблюдательность, память.	Блоки Дьенеша

Второй год обучения, дети 4-5 лет

Месяц	Занятие	Цель	Оборудование, материалы
Сентябрь	Диагностика	Выявить знания детей посредством дидактического материала на начало года.	
Октябрь	«Художники»	Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие умения сравнивать по их свойствам. Развитие художественных способностей.	Блоки Дьенеша
	«Гриб»	Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить цвета. Развивать творческие способности, мелкую моторику.	Кубики Никитина

	«Цветок»	Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения.	Палочки Кюизенера
	«Катушка»	Продолжать выкладывать узоры из 9 кубиков. Закрепить цвета. Развивать мелкую моторику.	Кубики Никитина
Ноябрь	«Чудесный мешочек»	Закрепить эталоны цвета и их названия. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.	Блоки Дьенеша Игры Воскобовича
	«Домик»	Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить цвета. Развивать мелкую моторику.	
	«Разноцветные вагончики»	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета (столько-сколько, поровну).	Палочки Кюизенера
	«Паркет»	Развитие мышления. Развитие мелкой моторики. Закрепление цвета. Способность к формированию элементарных математических навыков.	Кубики Никитина
Декабрь	«Строительства домов»	Упражнять в счете; в различении количеств и порядкового счета; умении отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?»	Палочки Кюизенера
	«Бокал»	Продолжать учить складывать узоры из кубиков (9 кубиков). Развивать творческие способности у детей.	Кубики Никитина
	«Столбики»	Учить детей классифицировать предметы по высоте; в сравнении называть какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	Палочки Кюизенера
	«Вазочка»	Учить детей продолжать рисунок, сделав его симметричным. Закреплять цвета. Уметь сравнивать и анализировать узоры.	Кубики Никитина
Январь	«Собачья семейка»	Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развитие мелкой моторики.	Палочки Кюизенера
	«Бабочка»	Развитие умственных способностей. Закрепление цвета. Развитие мелкой моторики.	Кубики Никитина Игры Воскобовича
	«Царь зверей - петух»	Умение работать со знакомыми символами. Учить творческому освоению законов языка, приобщению к художественной литературе.	Блоки Дьенеша
Февраль	«Горка»	Закрепить цвета, геометрические фигуры. Продолжать учить составлять узор из 9 кубиков. Развивать умственные способности.	Кубики Никитина
	«Домик в деревне»	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развивать логическое мышление, внимание. Закреплять цвет, геометрические фигуры.	Палочки Кюизенера
	«Снеговик»	Продолжать знакомить детей с жанром небылицы. Закрепить цвета, символы.	Блоки Дьенеша
	«Чернильница»	Продолжать учить составлять узор из 9 кубиков. Развивать мелкую моторику, закреплять цвет.	Кубики Никитина
Март	«Магазин»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свой выбор.	Блоки Дьенеша
	«Кукольник»	Закреплять знание о цвете, геометрических фигурах. Самостоятельно составлять узор из 9 кубиков.	Кубики Никитина
	«Ослик»	Продолжать учить самостоятельному решению поставленных задач. Составлять узор из 9 кубиков.	Кубики Никитина
	«Цветы»	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветом (в строении, в пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете, умении отсчитывать меньшее количество из большего.	Кубики Никитина

Апрель	«Палатка»	Продолжать учить детей складывать узор из 9 кубиков. Продолжать учить сравнивать, обобщать. Закреплять цвет, геометрические фигуры.	Кубики Никитина
	«Кит»	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения.	Палочки Кюизенера
	«Птичка»	Закрепить умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по форме. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры через знак отрицания. Развивать логическое мышление, внимание.	Блоки Дьенеша
	«Корона»	Продолжать учить детей составлять узор из 9 кубиков. Закрепить знания о геометрических фигурах, цвете, счете.	Кубики Никитина
Май	«Лягушка»	Формирование элементов сенсорной культуры, освоение знаковой культуры. Умение выбирать блоки по знакам символам.	Кубики Никитина
	«Пароход»	Развивать способность детей к анализу и синтезу, способность к комбинированию. Формировать сенсорные способности.	Кубики Никитина
	«Осень»	Формировать у детей потребности в процессе познания, стремления к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решения.	Кубики Никитина Игры Воскобовича
	«Улитка на солнышке»	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Закрепление цвета.	Палочки Кюизенера

Третий год обучения дети 5-6 лет

Месяц	Занятие	Цель	Оборудование, материалы
Сентябрь	Диагностика	Выявить знания детей посредством дидактического материала на начало года.	
Октябрь	«Фонарик»	Развивать способности видеть и запоминать увиденное, сообразительность, умение сравнивать.	Кубики Никитина. Рисунки-схемы.
	«Сложи узор» (2, 3, 4)	Закрепить умение находить грань нужного цвета на кубике. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	Кубики Никитина. Рисунки-схемы
	«Домик»	Закреплять умение аккуратно выполнять задание. Развивать умение воссоздавать узор по образцу.	Кубики Никитина.
	«Слоненок»	Развивать умение детей создавать образ из палочек (сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения).	Палочки Кюизенера
Ноябрь	«Песочные часы»	Развивать внимание, память, сообразительность. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, умение слушать.	Кубики Никитина.
	«Кораблик»	Учить детей измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом; упражнять в счете	Палочки Кюизенера. Карточки-схемы
	«Елочка».	Учить выкладывать узоры из кубиков с двойной раскраской, закрепить цвета, граней кубиков.	Кубики Никитина.
	«Внимание». В-2, ВУ-1	Учить видеть закономерность. Развивать творческие способности, речь, активизировать словарь.	Карточки с нарисованными фигурами, бумага, карандаш.
Декабрь	«Паркет»	Продолжать учить составлять узор из кубиков. Формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять самостоятельно.	Кубики «Сложи узор», карточки-схемы.

	«Ракета»»	Развивать зрительное внимание. Воспитывать усидчивость, точность.	Кубики «Сложи узор». Карточка-схема
	«Кошки-мышки»	Учить обобщать объекты по двум свойствам. Учить обозначать словами результат действий. Формировать наглядно-схематическое мышление с помощью карточек-свойств.	Блоки Дьенеша, карточки-схемы Игры Воскобовича
	«Волшебные сказки» «Емеля»	Совершенствовать работу с палочками Кюизенера. Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуры, ориентируясь на образец.	Цветные палочки Кюизенера, карточка-схема
Январь	«Выкладываем дорожки»	Учить понимать слово «такой-же», «не такой». Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.	Блоки Дьенеша, карточки-схемы, кукольные персонажи
	«Крбик»	Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Учить быть внимательными.	Кубики «Сложи узор», шкатулка.
	«Внимание» В-3, ВУ-2	Учить видеть логические закономерности. Закрепить умение аккуратно выполнять работу. Развивать творческие способности.	Карточки-схемы
	«Волшебные сказки» Лягушка	Совершенствовать навыки в определении цвета. Развивать логическое мышление. Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 7.	Палочки Кюизенера, схема.
Февраль	«Сложи узор» (8,9,10)	Учить видеть симметрию узора. Развивать фантазию и воображение ребенка.	Кубики «Сложи узор» карточки схемы.
	«Маяк»	Развивать внимательность и умение воспроизводить узор по образцу.	Кубики «Сложи узор» карточки схемы.
	«Волшебные сказки» Иван Царевич	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения. Воспитывать настойчивость, силу воли.	Палочки Кюизенера, карточки – схемы.
	Раз/игры: «Строим дом»	Развивать мыслительные операции. Обозначать словами результат сравнения.	Блоки Дьенеша Игры Воскобовича
Март	«Медаль»	Учить детей подбирать кубики по цвету, Закреплять умение аккуратно составлять узор.	Кубики «Сложи узор» карточки схемы.
	«Сложи квадрат» (В-4, ВУ-3)	Развивать внимание, логическое мышление, умение анализировать фигуры – задания.	Кубики «Сложи узор» карточки схемы.
	«Волшебные сказки Царевна Лебедь»	Закрепить умение детей считать до 8. Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению. Воспитывать усидчивость.	Цветные палочки Кюизенера, карточки-схемы
	«Дружные блоки»	Научить выделять и называть свойства общие для пары предметов (блоков)	Блоки Дьенеша, карточки -схемы
Апрель	«Волшебные сказки Царь Гвидон»	Закрепить умение детей составлять фигуры из палочек. Развивать творческие способности.	Цветные палочки Кюизенера, карточки-схемы.
	«Внимание» В2, ВУ-1	Учить видеть закономерность, Развивать творческие способности, речь, активизировать словарь.	Кубики Никитина.
	«Сложи квадрат» (11,12)	Учить видеть симметрию узора. Развивать фантазию и воображение ребенка.	Кубики Никитина.

	«Волшебная дверь»	Освоение детьми идеи видоизменения, трансформации.	Блоки Дьенеша
Май	«Тюльпан»	Развивать внимание, память, сообразительность. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, умение слушать.	Кубики Никитина.
	«Внимание» В-5, ВУ-6	Учить видеть логические закономерности. Закрепить умение аккуратно выполнять работу. Развивать творческие способности.	Карточки-схемы
	«Стрекоза»	Учить понимать слово «такой-же», «не такой». Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.	Блоки Дьенеша, карточки -схемы
	«Аквариум»	Развивать умения детей создавать образ сложных фигур из заданных палочек (сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения),	Цветные палочки Кюизенера, карточки-схемы.

Четвертый год обучения, дети 6-7 года

Месяц	Занятие	Цель	Оборудование, материалы
Сентябрь	Диагностика	Выявить знания детей посредством дидактического материала на начало года.	
Октябрь	« Трубка»	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из двенадцати кубиков.	Карточки-схемы, кубики Никитина.
	«Лес»	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из десяти кубиков.	Карточки-схемы, кубики Никитина.
	«Хвойный бор»	Упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек; сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: дальше, ближе, выше, ниже, слева,	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточки.
	« Трубка»	Учить детей видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей), развитие воображения.	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточка.
Ноябрь	« Гусь лапчатый»	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	Карточки-схемы, Кубики Никитина.
	«Пушка»	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из четырнадцати кубиков.	Карточки-схемы, Кубики Никитина. Игры Воскобовича
	«Угощаем тортом»	Учить детей делить целое на равные части; показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина. Закреплять понятие «части меньше целого, целое больше части»	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: 16 белых палочек, карточка.
	«Сделай фигуру»	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек (треугольник, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.
Декабрь	«Солнышко»	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.

	«Золотая рыбка»	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
	«Твой любимый цветок»	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранными цветами (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять детей в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего.	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточка. Игры Воскобовича
	«Ваза для цветов»	Учить детей придумывать дизайн ваз для цветов разной величины; соотносить размер вазы с воображаемым цветком. Развивать воображение.	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточка.
Январь	«Черепашка»	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из восемнадцати кубиков.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
	«Сапожок»	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
	«Полосатая салфеточка»	Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной конструкции взрослого, закреплять названия геометрических фигур; умение составлять число 6 из двух меньших чисел.	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: 5 фиолетовых, 3 желтых, 3 красных, 3 голубых, 3 розовых, 3 белых, карточка.
	«Кораблик»	Учить детей измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом; упражнять в счете, моделирование по замыслу.	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточка.
Февраль	«Ножницы»	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
	«Чайник»	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
	«Строим мост через реку»	Учить детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствующие цвета с числом. Упражнять в счете.	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: голубая, желтая, бардовая- мерки для мостов, карточка.
	«Строим мост через реку»	Учить детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствующие цвета с числом. Упражнять в счете.	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: голубая, желтая, бардовая- мерки для мостов, карточка.
Март	«Бегун»	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	Карточки-схемы. Наборы кубиков Никитина.
	«Лебедь»	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
	«Забор»	Учить детей строить ряд в соответствии с заданным алгоритмом; переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную; упражнять в счете.	Палочки Кюизенера, карточки

	«Выставка цветов»	Учить детей моделировать цветок по рисунку; сравнивать предметы по величине, соотносить их с изображением; находить сходство и различия в изображаемых предметах.	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточка; открытки с изображением цветов на длинной цветоножке.
Апрель	«Снежинка»	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
	«Зонтик»	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
	«Кто старше?»	Формировать представления о возрасте. развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой; сравнивать предметы по величине.	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки в пределах 9, комплект палочек для конструирования фигуры человека, цифры от 1 до 7.
	«Цветочный луг»	Учить детей моделировать по словесной инструкции; соотносить величину предметов; ориентироваться на плоскости.	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки
Май	«Верблюд»	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из тридцати двух кубиков.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина
	«Белочка»	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из тридцати двух кубиков.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина
	«Взрослые и дети»	Конкретизировать представления детей об обобщенном образе человека (мужчина, женщина, девочка, мальчик, бабушка, дедушка) в модельной конструкции. Развивать умение оперировать признаками предмета; сравнивать изображенных людей по полу и возрасту.	Палочки Кюизенера, Игры Воскобовича
	«Время»	Развивать умение детей моделировать часы; определять время по часам.	Палочки Кюизенера, Цифры от 1 до 12 Игры Воскобовича

Мониторинг индивидуального развития детей

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать:

3-4 года – 3-4 из них;

4-5 лет – 4-5 из них;

5-6 лет – 5-6 из них;

6-7 лет – 6-7 лет из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

2. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

3. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить:

- 3-4 года – «Преврати кружочек»,
- 4-5 лет – «Придумай игру»,
- 5-6 лет – «Дорисуй элемент»,
- 6-7 лет – «Сочини сказку».

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

4. Развитие внимания и мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
6. «Продолжи ряд»
7. «Заплатки к коврикам»
8. «Что сначала, что потом?»
9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», 3-4 года - предлагается составить картинку из 4 частей, 4-5 лет – из 6 частей, 5-6 лет – из 8 частей, 6-7 лет – из 10 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Содержание образовательной деятельности по формированию экологической культуры у детей 4-7 лет

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п..

Система работы в средней группе.

Сентябрь	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» Наблюдение «Все цветы разные» Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу». «Как ухаживать за букетом?»
Октябрь	Образовательная ситуация: «Фрукты и овощи» Образовательная ситуация: «Что растёт в лесу?» Чтение стихов, рассказов про лес (стр. 57)
Ноябрь	Образовательная ситуация: «Кто живет в лесу?»
Декабрь	Наблюдение «Как узнать ель?» Коллективное изготовление альбома «Елочка»
Январь	Наблюдение «Делаем цветные льдинки. Как лед превращается в воду. Как снег превращается в воду» Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок? Как птицы кормятся на кормушке?» Наблюдение «Птичьи следы на снегу.
Февраль	Образовательная ситуация: «Путешествие по зимнему лесу» Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран. Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»
Март	Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта». Беседа: «Март – первый месяц весны»
Апрель	Наблюдение «В каких местах растет мать – и – мачеха? Мать - - мачеха – что это за цветы?» Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»
Май	Образовательная ситуация «Рисуем животных, создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина

Система работы в старшей группе.

Сентябрь	Наблюдение «Что цветёт на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?» Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберём семена садовых цветов» Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»
Октябрь	Образовательная ситуация: «Овощи и фрукты на нашем столе» Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»
Ноябрь	Образовательная ситуация: «Корова и коза - домашние животные» Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме»
Декабрь	Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу» Наблюдение «Какой снег? Снежинки очень красивы»
Январь	Наблюдение «Получаем талую воду. «Замораживаем воду» Чтение произведения Е. Чарушина «Что за зверь?» Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?» Образовательная ситуация «Лес – это дом для многих животных»
Февраль	Наблюдение «Выращиваем лук» Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки
Март	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»
Апрель	Наблюдение «В каких местах растет мать – и – мачеха? Мать - - мачеха – что это за цветы?» Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой» Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»
Май	Праздник юных любителей природы Образовательная ситуация «Люблю березку русскую»

Система работы в подготовительной к школе группе

Сентябрь	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!» Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»
Октябрь	Образовательная ситуация: «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» Целевая прогулка по территории детского сада
Ноябрь	Образовательная ситуация: «Беседа об осени» Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»
Декабрь	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? Как различить ель, сосну и лиственницу?» Наблюдение. Чем лесная ель отличается от игрушечной елки? Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»
Январь	Наблюдения «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?» Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть» Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»
Февраль	Наблюдение «Снежинки очень красивы» Наблюдение «Зимние узоры на окне» Образовательная ситуация «Волк и лиса – хищные животные».
Март	Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта». Наблюдение за луком
Апрель	Наблюдение за ветками в вазе Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах?» Образовательная ситуация «Сравнение домашних и диких животных»
Май	Образовательная ситуация «Зеленая служба «Айболита» - весенний уход за комнатными растениями» «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»

Программа образовательной деятельности с детьми раннего возраста по профилактике речевых нарушений

Ранний возраст (с рождения и до 3 лет) в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, а также формируется личность. С возрастом теряется возможность пластичного изменения состояния ребенка, ухудшаются условия для компенсации и коррекции. В тяжелых случаях речевая патология приводит к ограничению коммуникативных, когнитивных, деятельностных возможностей, к социальной недостаточности, трудностям школьного обучения, ухудшению качества жизни ребенка (В.П. Гудонис, 2004).

Таким образом, сегодня особое значение имеет определение основных направлений и содержания профилактической работы по предупреждению нарушений речи у детей раннего возраста.

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со взрослыми и сверстниками, выполнять простейшие поручения и просьбы;
- воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отражать в собственном речевом высказывании;
- развивать у детей слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие;
- формировать и активизировать словарь.
- формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи;
- воспитывать у детей интонационную выразительность речи;
- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Принципы:

- принцип опоры на различные анализаторы, предполагающий участие в формировании высших психических функций зрительной, слуховой, кинестетической и двигательной функциональных систем;
- принцип поэтапности, обеспечивающий преемственность и непрерывность этапов профилактической работы;
- принцип учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), предполагающий предоставление ребенку заданий определенного уровня, выполнение которых возможно с дозированной помощью со стороны взрослого. При этом следует учитывать уровень психомоторного и речевого развития ребенка;
- принцип усложнения материала, предполагающий постепенное включение трудностей в развивающую работу;
- принцип наглядности, предполагающий использование наглядных средств на занятиях с детьми, что обеспечивает усвоение содержания задания и достижение конкретного результата;
- принцип онтогенетический, требующий учета последовательности формирования психомоторной сферы и видов деятельности ребенка (в том числе речевой деятельности) в онтогенезе;
- принцип реализации деятельностного подхода, предполагающий в раннем возрасте опору на ведущий вид деятельности – предметную деятельность, способствующую психическому развитию ребенка в целом: развитию моторики, восприятия, мышления, речи и т.д.

Основные направления работы по профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста.

Формирование моторной сферы:

- нормализация мышечного тонуса (общий массаж, физкультурные занятия, дифференцированный массаж лицевой и оральной мускулатуры);
- дифференцированный массаж кистей и пальцев рук, самомассаж биологически активных точек); формирование кинестетического и кинетического ощущения ручных и артикуляторных движений (восприятие схемы тела, формирование пространственного чувства, пальчиковые игры, упражнения на определение положения губ, языка, челюсти);
- упражнения для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики (комплекс игр);
- развитие зрительно-моторной координации; развитие навыков самообслуживания.

Развитие высших психических функций:

- сенсорно-перцептивной деятельности и эталонных представлений, памяти (речеслуховой, зрительной, двигательной), внимания (зрительного, слухового, двигательного), восприятия (зрительного, слухового), мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (познавательной активности, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, мыслительных операций, умения действовать целенаправленно), творческих способностей, межанализаторного взаимодействия;
- формирование ведущих видов деятельности (предметной, игровой);
- обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

Развитие импрессивной речи:

- понимания слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- грамматических категорий и предложных конструкций;
- инструкций, вопросов, несложных текстов);

Развитие экспрессивной речи:

- лексического запаса (называние слов, обозначающих предметы, признаки, действия и т.д.);
- фразовой речи, звукопроизношения, фонематических процессов, активизация словаря, совершенствование процессов поиска слов, перевода слова из пассивного в активный словарь, формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими, развитие знаний и представлений об окружающем.

Планируемые результаты образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Дети должны научиться:

- выполнять простейшие поручения и просьбы;
- высказывать свои потребности в активной фразовой речи.
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы на основе подражания;
- использовать в речи простые по слоговому составу слова;
- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;
- строить фразу, состоящую из 2-3 слов, распространять ее определениями, обстоятельствами места и времени.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию с детьми раннего возраста (профилактика речевых нарушений)

Периоды коррекционной работы	Основное содержание
Сентябрь, октябрь, ноябрь	Импрессивная речь Учить отзываться на своё имя. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать её содержание, настраиваться на восприятие речи; понимать и выполнять двухэтапную инструкцию. Обучать детей умению соотносить предметы и лица ближайшего окружения с соответствующими словами; действия с их словесным обозначением. Называть глаголы, обозначающие звукоподражания: мычит - МУ, лает - АВ; понимать смысл сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия; различать обозначение действий, совершаемых одним и тем же лицом: «Покажи, где мишка спит, где ест»; переключаться с одного действия на другое по

	совестной инструкции: идем – бежим; понимать обозначение действий, совершаемых самим ребенком: «Мы будем: бегать, рисовать, строить». Учить понимать простейшие грамматические формы: существительные множественного числа (в именительном падеже) с окончаниями -ы-; -и- /покажи где кукла, где куклы; где мишка, где мишки/; существительные с уменьшительно — ласкательными суффиксами -ик-; -ок- /покажи где дом, где домик; где дуб, где дубок/. Формировать навык понимания: вопросов: кто? что? что делает? где? у кого? предложных конструкций с предлогами: в, на, у; наречий: много, мало; числительных: один; прилагательных: большой, маленький. Постепенно вызывать понимание прилагательных, обозначающих цвет, величину, вкус, внешний вид животных. Активный словарь Создавать ситуации, побуждающие ребенка к активной речи, употреблению доступных для воспроизведения слов «языка нянь», звукоподражаний, слов - фрагментов (лепетных слов), «абрисов», слов, передающих ритмическую организацию слова. Называть предметы ближайшего бытового окружения (независимо от качества воспроизведения), использовать: глаголы в повелительном наклонении: иди, дай и т.д.; глаголы неопределенной формы: сеть, пить, спать и т.д.; модальные слова: буду, надо, нельзя и т.д.; наречия: там, тут, вот, так и т.д.; местоимения: я, ты, он и т.д. Формировать звуко - слоговую структуру слов с правильным воспроизведением ударного слога типа ГГ /АУ, УА, ИА.../СГ /на, но, ну.../СГТ /мяу,.../СГ - СГ /мама, папа, баба, дядя, тётя/СГС /так, тот, вот, тут.../ Фонетико - фонематическая сторона речи Учить: Дифференцировать на слух звучащие игрушки (2-3); Определить направление звучания (игра «Где позвонил колокольчик»); Произносить гласные звуки: [а]; [у]; [и], йотированные гласные: [йа]; [йо]; [йу], согласные звуки раннего онтогенеза: [м]; [м*]; [п]; [п']; [б]; [б']; [н]; [н']; [т]; [т'3]; [д3]; [д'3] Общеречевые навыки. Формировать диафрагмальное речевое дыхание: вдох носом и длительный выдох ртом (2-3 сек); Добиваться правильной артикуляции гласных звуков [а]; [о]; [у]; [и]; Работать над умением управлять силой голоса (упражнение «Эхо») Мимическая мускулатура Воспитывать выразительную мимику, умение выразить на лице радость, огорчение. Учить растягивать губы в улыбке, надувать и втягивать щёки (упражнение «Толстяки, худышки»), сдвигать брови (мишка сердится). Артикуляционная моторика. Развивать моторные функции мышц губ и подвижность нижней челюсти: широко открывать рот, растягивать губы в улыбке, вытягивать губы вперёд трубочкой, удерживать их в форме бублика, поднимая верхнюю губу и опуская нижнюю. Мелкая моторика. Активизировать нейронные зоны пальцев рук, используя: игры для пальчиков с речевым сопровождением; игровые задания в «пальчиковом бассейне»; непосредственный массаж фаланг пальцев рук; специальные упражнения на сжатие, растяжение, вращение кистей рук,
--	---

	поочерёдное сгибание и разгибание пальцев, встряхивание и помахивание кистями, перебирание всеми пальцами. Связная речь. Способствовать освоению ребенком диалогической формы речи; учить: отвечать на вопросы, требующие утверждения или отрицания («Ты пойдешь гулять?» - «Да».); отвечать одним словом на вопросы, содержащие это слово («Надо утром подниматься?» - «Надо!»); отвечать на вопросы, требующие ответа одним словом (тут, вот, это). Договаривать слова, словосочетания в разучиваемых потешках, стихотворениях, сказках. («Киска, как тебя зовут?» - «Мяу». «Сторожишь ты мышку тут?» - «Мяу».) Сопровождать речью игровые и бытовые действия
Декабрь, январь, февраль	Импрессивная речь Продолжать расширять пассивный словарь: существительных по лексическим темам II квартала; глаголов изъявительного наклонения, настоящего времени, 3 лица (моя, дует), называние действий, совершаемых в процессе зимних развлечений, трудовых действий, характеризующих эмоциональные состояния человека (плачет, радуется...); прилагательных, обозначающих величину предмета, температуру, цвет: красный, зелёный, жёлтый, синий; наречия: далеко - близко, много - мало, высоко - низко, быстро - медленно, тепло - холодно; числительные: один, два; местоимения: я, ты, мы, он, она, они, мой, моя, мои. Узнавать предметы: по их назначению: покажи, чем ты будешь чистить зубки; по их описанию: он круглый, резиновый, прыгает высоко, катается по полу... Учить понимать: грамматические формы; формы единственного и множественного числа существительных в именительном падеже с окончаниями -а-, -я- (покажи дом - покажи дома); существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами (покажи дом - покажи домики); глаголы единственного и множественного числа настоящего времени: Таня, встань - дети, встаньте; предложно - падежные конструкции с предлогами: в, на, под, за, у, из. Учить понимать: вопросы по сюжетной картине, прочитанной сказки: кто? что? где? куда? что делать? у кого? кому? чем? какой? Активный словарь Продолжить формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога со слоговой структурой типа: СГ + СГ /Таня, Дима.../ГСГ /оса, усы.../СГС /мак, кот; ем/ Расширять предметный словарь по лексическим темам II квартала (независимо от способа воспроизведения слова); употреблять существительные множественного числа с окончаниями -ы - и (кот - коты, дыня - дыни). При этом речевым материалом служат слова, состоящие из звуков раннего онтогенеза, простой слоговой структуры. Учить употреблять: глаголы первого лица изъявительного наклонения настоящего времени (иду, пою, мою, даю...); глаголы повелительного наклонения: иди, пой, дай... местоимения: я, меня. предлог у (у мамы, у папы, у меня); наречия: много, мало; числительное: один; слова: надо, могу, буду.

	Фонетико - фонематическая сторона речи Дифференцировать на слух звуки, сопровождающие различные действия (шелест перелистываемых листов книги, постукивание карандашом...). Закрепить правильное произношение гласных: [а]; [у]; [о] [и]; [ы]; [йэ], согласных: [к]; [к']; [г] [г']; [х]; [х'] в звукоподражаниях: ко - ко - ко, га - га - га, ха - ха - ха, хе - хе - хе. Общеречевые навыки Вырабатывать у детей правильное речевое диафрагмальное дыхание, формировать длительный, плавный речевой выдох. (3-4 сек.) Развивать способность изменять высоту голоса (высокое звучание - низкое, игровые упражнения «Качели»). Мимическая мускулатура Развивать мышцы лица, закрепить навык движений, выражая радость, огорчение, удивление. Учить поднимать брови, не морща лоб. Артикуляционная моторика Закрепить навык движения и статических артикуляторных поз губ: оскал, трубочка, бублик. Учить высовывать широкий язык из ротика, удерживать его на нижней губе неподвижно в течение 2-3 сек.; вытягивать узкий язык и удерживать его в таком состоянии 2-3 сек.; поднимать широкий язык к верхним зубам. Мелкая моторика Продолжать развивать координацию движений в мелких мышечных группах пальцев рук. Увеличивать амплитуду движений в суставах. Улучшать координацию движений обеих рук (использовать разнообразные интересные для малыша пальчиковые игры с речевым сопровождением, игры в «пальчиковом бассейне», игры с крупами, шнурами, палочками, мелкими предметами, мозаикой. Грамматические категории. Учить: Употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже с окончаниями: -ы-, -и- (мак - маки, боб - бобы, кот - коты). Употреблять предложную конструкцию с предлогом - у: (у мамы, у папы, у меня). Употреблять глаголы единственного числа настоящего времени, первого лица: мою, дую, пою, даю..., глаголы повелительного наклонения простой слоговой структуры: иди, дай, беги. Употреблять местоимения: он, она, они. Связная речь Формировать простое предложение, состоящее из местоимений I лица и глагола I лица настоящего времени, единственного числа: я мою, я дую, я пою... Объединять усвоение слова в двухсловном предложении /обращение + глагол повелительного наклонения/ Катя иди. Петя, дай. Учить заканчивать фразу словом в рифму: (со зрительной поддержкой). Вот стоит высокий дом, в нем живет собака Том... Барабан, барабан, барабан играет БАМ.
Март, апрель, май	Импрессивная речь Закрепить навыки понимания речи, сформированные в I - II квартале. Продолжить расширять пассивный словарь существительных и глаголов по лексическим темам III квартала. Учить понимать: прилагательные, обозначающие вкус: сладкий, горький, соленый, кислый; наречия: холодно - тепло, хорошо - плохо, впереди - сзади; числительные: один, два; местоимения: мой, моя, мои, твой, твоя, твои, наш, наша, наши. Дифференцировать: существительные единственного и множественного числа: петух - петухи;

	глаголы настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа: моет - моют, даёт - дают; глаголы сходные по семантике: лежит - спит, моет - стирает; глаголы противоположные по значению: сними - надень, открой - закрой; глаголы возвратные и невозвратные; моет - моется, вытирает - вытирается. Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженных предлогами: у, в, на, под, за, около, из. Формировать навык понимания вопросов косвенных падежей: чего? чем? на чём? кош? кому? и т.д. (Чего нет у мишки? На чём лежит мяч? Кого встретил колобок?) Активный словарь Уточнить имеющийся словарь, обогатить его. Учить употреблять существительные единственного и множественного числа, существительные с уменьшительно — ласкательными суффиксами -ик-, -ок-. Расширить глагольный словарь, учить употреблять конструкции: буду петь, надо спать, хочу есть. Глаголы 3 лица настоящего времени, единственного числа: поёт, даёт, моет. Ввести в речь прилагательные, обогащающие цвет: температуру (холодный - тёплый); местоимения: ты, мы, он, она, они, мой, моя, мои. Фонетике — фонематическая сторона речи Учить дифференцировать на слух голоса детей группы; определять по тембру и высоте голоса персонажей сказки (ЛН. Толстой «Три медведя», рус. нар. сказка «Волк и семеро козлят»). Закрепить правильное звукопроизношение гласных звуков: [а], [у], [о], [и], [ы], [э]; йотированных гласных: я, е, ё, ю; согласного звука л' в слогах, словах; звуки раннего онтогенеза. Дифференцировать гласные звуки, близкие по артикуляции: [у], [о], [и], [ы]; согласные: [м] - [н], [м] - [п], [н] - [т], [т] - [к]. Общеречевые навыки Продолжать работать над правильным диафрагмальным дыханием (4-5 сек.) Учить употреблять в речи вопросительные, восклицательные интонации (сказка «Теремок» и др. ск.). Развивать ритмичность речи, правильную паузацию, умеренный темп речи, умение выполнять серию движений, согласовывая их с речью, музыкой. Формировать эмоционально - выразительные жесты и мимику Артикуляционная моторика. Учить выполнять серии движений, воспитывая навык переключаемости: улыбка — дудочка, широкий - узкий, язык на нижней губе — на верхней, язык постукивает по верхним зубам - по нижним зубам. Мелкая моторика1. Продолжать развивать координацию движений в мелких мышечных группах пальцев рук: развивать быстроту реакции; координировать взаимодействие слухового и двигательного анализаторов на материале пальчиковых игр с речевым сопровождением. Грамматические категории Обучать детей различными способами словоизменения и словообразования существительных: родительного падежа существительных с предлогом -у- (у мамы, у папы..., у Оли, у Коли...); образование дательного падежа существительных со значением субъекта: кому? (маме, папе, Оле, Коле...); образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами: -ик, нэк- (дом - домик, кот - котик, дым - дымок, зуб - зубок). Учить употреблять глаголы в нескольких формат: инфинитиве, повелительном наклонения, изъявительном наклонении, 3 лица, настоящего времени, единственного и множественного числа. Учить дифференцировать и употреблять глаголы 3 лица, единственного и множественного числа, изъявительного наклонения, настоящего времени: идёт - идут, сидит - сидят, спит - спят. Формировать навык согласования прилагательных, притяжательных
--	--

	местоимений с существительными в роде (мужском и женском), в числе: мой мяч, моя книга, мои носки). Связная речь Формировать простое двусоставное предложение типа С + П (Катя спит. Вова играет. Я ем). Учить отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что это? что он (она) делает? Развивать умение составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом: Петя поёт. Маня играет. Формировать умение употреблять словосочетания со словами - хочу, надо, нельзя, можно и неопределенной формой глагола: Хочу пить. Нельзя шуметь. Учить употреблять предложения с этими словосочетаниями: Я хочу пить. Катя, надо спать. Договаривать 2-3 слова и словосочетания в разучиваемом стихотворении. Слушать небольшие рассказы, сказки, стихотворения (с опорой на картинку), отвечать на вопросы по их содержанию. В результате систематического грамотно организованного комплексного воздействия к концу года дети достигают следующих результатов: словарный запас приблизительно 250 слов; сформированы грамматические категории: формы существительных множественного числа именительного падежа с окончаниями - и-, -ы-.; формы глаголов повелительного наклонения инфинитива изъявительного наклонения настоящего времени единственного и множественного числа; ребенок использует в активной речи предложения из 2-3 слов; понимает предложно - падежные конструкции с предлогами: в, на, за, под, перед, сзади; ребенок называет своё имя, пол, возраст.
--	---

Структура индивидуального занятия по профилактике речевого недоразвития у детей раннего возраста:

- 1) Организационный момент, установление эмоционального контакта.
- 2) Массаж лицевой и оральной мускулатуры, кистей и пальцев рук.
- 3) Упражнения на развитие артикуляционной моторики с элементами развития дыхания, звукопроизношения и просодики.
- 4) Игра на развитие общей и мелкой моторики с элементами развития речеслуховой памяти, слухового внимания и восприятия, лексического запаса.
- 5) Подведение итогов занятия.

Структура группового занятия по профилактике речевого недоразвития у детей раннего возраста:

- 1) Организационный момент, установление эмоционального контакта.
- 2) Самомассаж биологически активных точек.
- 3) Активная артикуляционная и дыхательная гимнастика с элементами развития звукопроизношения и фонематического восприятия.
- 4) Игры на развитие общей и мелкой моторики с элементами развития речеслуховой, зрительной и двигательной памяти, слухового, зрительного и двигательного внимания, слухового и зрительного восприятия, мыслительных процессов, лексического запаса и фразовой речи.
- 5) Подведение итогов занятия

Педагогическая технология художественно-творческого развития дошкольников

Содержание художественно-творческого развития воспитанников в МБДОУ определяется с учетом технологии интеллектуально-художественного развития личности дошкольника «Гармония развития» (автор Д. И Воробьева).

Ведущей идеей программы является целостное развитие личности через раскрытие внутреннего потенциала ребенка с учетом его индивидуальности.

В программе в качестве основной деятельности выступает продуктивная деятельность, которая интегрируется с разными видами деятельности (природоведческой, речевой, математической, игровой, трудовой, изобразительной) и видами искусств (литература, изобразительное пантомимическое, народное творчество).

Данная программа ставит перед нами основную цель - создание базисного фундамента развития личности ребёнка, что даёт ему возможность успешно овладеть разными видами деятельности и основными способами «добывания» знаний, а также развивает у него разнообразные способности и положительное отношение к миру.

Задачи:

- развивать разнообразные способности детей, выраженные в умении присваивать интеллектуальный, социальный, художественный опыт;
- учить участвовать в творческом процессе в роли исследователя, создателя образов, исполнителя проектов;
- развивать восприятие разных предметов (объектов, явлений), мышление, память, воображение, фантазию, умение целенаправленно включаться в творческий процесс посредством физических и словесных действий;
- учить активно применять в новых для себя условиях приобретённые ранее знания и умения.

Ведущий принцип - многоступенчатая интеграция образовательных и воспитательных задач и различных по содержанию видов деятельности с акцентом на продуктивную деятельность детей (изобразительную, конструктивную, художественно-речевую, театрализованную).

Ребёнок на всех возрастных уровнях, с 2 до 6 лет, вовлекается в продуктивную познавательно-творческую деятельность, где он выступает, с одной стороны, в качестве ведомого взрослым и через различные способы и формы включается в освоение того или иного опыта, с другой стороны, пробует себя в качестве самостоятельной личности. Это требует от него творческого воображения и осмысления действий, самостоятельности, умения применять опыт в новых условиях, ответственно относиться к собственной деятельности и деятельности сверстников, а также к получаемому результату.

Определяя задачи по развитию мышления, особое внимание уделяется формированию качеств мышления, которые развивают креативность – способность порождать новые идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации. Это:

Быстрота – способность высказывать максимальное количество идей, причём в данном случае важно не их качество, а количество;

Гибкость – способность высказывать многообразные идеи;

Оригинальность – способность порождать новые, нестандартные идеи (может проявляться в ответах, не совпадающих с общепринятыми).

Точность (законченность) – способность совершенствовать или придавать завершённый вид своему продукту.

Одним из важных направлений в развитии дошкольников является формирование качеств творческой личности. Это предполагает решение следующих задач:

- Формирование независимости мышления, т.е. умения находить собственное решение, оригинальные ответы, открыто высказывать смелые идеи и гипотезы, защищая, и аргументировано отстаивая собственное мнение.
- Развитие целеустремлённости и настойчивости при поиске решения проблем, стремления доводить начатое дело до конца.
- Формирование умения принимать критику без обид, а также способности находить недостатки в собственных суждениях и оценках, с позитивных позиций высказывать критику в адрес других людей с желанием помочь.
- Развитие умения сочувствовать, сопереживать людям, животным, предметам, которые нас окружают.
- Поощрение в ребёнке инициативности, независимости, изобретательности, уверенности в своих силах и способностях.
- Развитие умения сохранять уверенность в своих способностях, несмотря на временные трудности и неудачи.

Формирование качеств творческой личности невозможно без развития способности социально-психологической адаптации к различным ситуациям, способности входить в контакт с различными людьми, влиять на них, располагать их к себе, что возможно только при достаточно сформированных навыках культуры общения, поведения, чувств.

Задачи по формированию культуры общения, поведения, гуманных чувств и этических представлений дошкольников включают:

Развитие умения адаптироваться к людям, правильно воспринимать и оценивать их самих и их поступки, взаимодействовать и налаживать хорошие взаимоотношения в различных социальных ситуациях.

Педагогическая технология художественно-творческого развития дошкольников

«УВИДЕТЬ! УСЛЫШАТЬ! ОБЫГРАТЬ! СДЕЛАТЬ!»

Структура программы предусматривает работу по двум взаимосвязанным направлениям: накопление социального опыта познания себя и окружающего мира (увидеть, услышать, обыграть, создать) и реализация его в условиях самостоятельной деятельности детей.

Основные направления развития детей:

- Познание мира и себя в нём, через открытие свойств (явлений), качеств, признаков предметов и экспериментирование с ними;
- развитие восприятия разных предметов, (объектов, явлений), мышления, памяти, воображения, фантазии, умения включаться в творческий процесс;
- развитие разнообразных способностей, выраженных в умении присваивать интеллектуальный, социальный, художественный опыт, участие в творческом процессе;
- формирование культуры общения, поведения, чувств.

I ступенька УВИДЕТЬ! (Реальные объекты мира: природа и ее создания; предметы созданные трудом	В художественны х изображениях: живописи, графике, скульптуре, декоративно - прикладном искусстве, архитектуре.	Эмоциональное восприятие образа – обогащение чувственного опыта ребёнка яркими впечатлениями, опора на потребность ребёнка в	Наблюдение. Опробование. Обследование. Игры-экспериментирования. Игры- имитации. Игры-фантазирования. Игры- диалоги. Эмоциональный рассказ воспитателя из личного опыта. Творческие рассказы детей (оживление образа).
--	---	--	---

человека).		изучении мира – «Что такое?», эмоциональный интеллект.	
II ступенька УСЛЫШАТЬ!	В звучащих искусствах: музыке, поэзии, прозе, фольклоре.		Игры-фантазирования. Игры-диалоги. Творческое рассказывание. Слушание музыкальных/ литературных произведений (услышать, о чем говорит).
III ступенька ОБЫГРАТЬ!	Умом, лицом, телом: пантомиме, двигательной игре, дидактической игре, драматизации.	Эмоциональное восприятие образа – обогащение чувственного опыта ребёнка яркими впечатлениями, реализация потребности «играть», опора на игру как ведущий вид деятельности.	Игры-имитации Игровые образовательные ситуации «Разноцветные сказки», «Что сделал художник?» и др. Игры-экспериментирования «Что будет, если...». Дидактические игры на: формирование представлений о цвете («Кораблик», «Украшай-ка»); - умений изображать форму («Портрет», «Камни и шишки», Живые фигурки», «Ералаш», «Подумай-дорисуй», «Волшебная веревочка», «Я - художник», «Украшай-ка»); - составлять композицию («Придумай сказку», «Сухие цветы», «Камни и шишки», «Волшебная веревочка», «Художники-иллюстраторы»)
IV ступенька а СДЕЛАТЬ! (собственная деятельность)	Замысел, его этапы: I – тема, сюжет, II – композиция, III – материал, IV – инструмент, V – способ действия, VI – место работы, VII – разделение труда (в коллективной работе). Воплощение замысла. Результат (оценка результата).	Творческий продукт – реализация потребности ребенка в самовыражении, самостоятельности; взаимодействие, сотрудничество, со-творчество.	I: Создание проблемной ситуации – эмоциональное погружение в тему, возникновение состояния «ХОЧУ». II: Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности («Как нарисовал художник?» – репродукции, картины). III: Координация самостоятельного поиска - самостоятельный выбор материалов, места, инструментов, партнеров деятельности и др.: общение, поисковая деятельность, экспериментирование: что? на чем? как? Правила деятельности. IV: Художественно-творческая деятельность. VI: «Любование», совместное обсуждение содержания, итогов работы; выдвижение новых идей, доработка, дополнение деталями, продолжение развития темы, «манок» к предстоящей новой деятельности («рождение» интереса)

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по развитию музыкальных способностей

Содержание образовательной деятельности с детьми по развитию музыкальных способностей в МБДОУ строится в соответствии с программой «Ладушки» И.Р. Каплуновой, И.В. Новоскольцевой.

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу.

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки». Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Методические принципы

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций.

Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода. • Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач: • Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. • Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут

осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Первая младшая группа (2-3 года)

Основные задачи музыкального воспитания детей 2-3 лет состоят в том, чтобы создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности - уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры), развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух. Формирование активности в музыкальной деятельности - основная задача воспитания детей этого возраста.

Разделы музыкального занятия в 1-й младшей группе.

1. Музыкально-ритмические движения.
2. Развитие чувства ритма.
3. Пальчиковые игры.
4. Слушание музыки.
5. Подпевание.
6. Пляски, игры.

Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение.

- Приветствие.
- Музыкально-ритмические движения.
- Развитие чувства ритма. Музичирование.
- Пальчиковая гимнастика.
- Слушание музыки.
- Распевание, пение.
- Пляски, игры, хороводы.

Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма	Подпевание	Пляски, игры
Задачи: 1. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. 2. Развитие музыкального слуха. 3. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки). 4. Знакомство с элементами плясовых движений. 5. Формирование умения соотносить движения с музыкой. 6. Развитие элементарных пространственных представлений.	Задачи: 1. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки. 2. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши. Репертуар-потешки Пальчиковые игры Задачи: 1. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. 2. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. 3. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов. Слушание музыки. Задачи: 1. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку. 2. Развитие представлений об окружающем мире. 3. Расширение словарного запаса.	Задачи: 1. Расширение кругозора и словарного запаса. 2. Формирование активного подпевания. 3. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. 4. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.	Задачи: 1. Формирование активности в играх, плясках. 2. Развитие чувства ритма. 3. Формирование элементарных плясовых навыков. 4. Формирование коммуникативных отношений. 5. Развитие координации движений.

Вторая младшая группа

Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма	Подпевание	Слушание музыки	Пляски, игры
Задачи: 1. Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога. 2. Ориентироваться в пространстве. 3. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога. 4. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка». 5. Маршировать, останавливаться с концом музыки. 6. Неторопливо, спокойно кружиться.	Задачи: 1. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям. 2. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения. 3. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно). 4. Играть на музыкальном инструменте, одновременно	Задачи: 1. Различать музыкальные произведения по характеру 2. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая). 3. Различать двухчастную форму. 4. Эмоционально откликаться на музыку. 5. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.	Распевание, пение. Задачи: 1. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться. 2. Передавать в интонации характер песен. 3. Петь, а капелла, соло. 4. Выполнять простейшие движения по тексту. 5. Узнавать песни по фрагменту. 6. Учить звукоподражанию. 7. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.).	Задачи: 1. Изменять движения со сменой частей музыки. 2. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения. 3. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.). 4. Исполнять пляски по показу педагога. 5. Передавать в движении игровые образы.

7. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики. 8. Выполнять притопы. 9. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег). 10. Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).	называя игрушку или имя. 5. Различать длинные и короткие звуки. 6. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы. 7. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов. Задачи: 1. Тренировка и укрепление мелких мышц руки. 2. Развитие чувства ритма. 3. Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса. 4. Развитие памяти и интонационной выразительности.	6. Узнавать музыкальные произведения. 7. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.		
---	--	--	--	--

Средняя группа

Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма	Распевание, пение	Слушание музыки	Пляски, игры
Задачи: 1. Ходить друг за другом бодрым шагом. 2. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения. 3. Выполнять разнообразные движения руками. 4. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки. 5. Передавать в движении образы (лошадки, медведь). 6. Выполнять прямой галоп. 7. Маршировать в разных направлениях. 8. Выполнять легкий бег врассыпную и по кругу. 9. Легко прыгать на носочках. 10. Спокойно ходить в разных направлениях.	Пропевать длинные и короткие звуки Правильно называть графические изображения звуков. Отхлопывать ритмические рисунки песенок. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки. Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах. Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой.	Задачи: 1. Передавать в пении характер песни. 2. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом. 3. Подыгрывать на музыкальных инструментах. 4. Правильно выполнять дыхательные упражнения¹. Укрепление мышц пальцев руки. 2. Развитие чувства ритма. 3. Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса. 4. Развитие памяти и интонационной выразительности.	Задачи: 1. Различать жанровую музыку. 2. Узнавать и понимать народную музыку. 3. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога). 4. Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер. 5. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор	Задачи: 1. Изменять движения со сменой частей музыки. 2. Выполнять движения эмоционально. 3. Соблюдать простейшие правила игры. 4. Выполнять солирующие роли. 5. Придумывать простейшие элементы творческой пляски. 6. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.

	Играть последовательно. Пальчиковая гимнастика	5. Развитие артикуляционного аппарата.		
--	--	--	--	--

Старшая группа

Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма	Слушание музыки	Распевание, пение	Пляски, игры
1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию. 2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, враспынную. 3. Останавливаться четко, с концом музыки. 4. Придумывать различные фигуры. 5. Выполнять движения по подгруппам. 6. Совершенствовать координацию рук. 7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу. 8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки. 9. Выполнять пружинящие шаги. 10. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами. 11. Совершенствовать движете галопа. Передавать выразительный образ. 12. Развивать плавность движений.	Музицирование Задачи: 1. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе. 2. Прохлопывать ритмические песенки. 3. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»). 4. Различать длительности в ритмических карточках. 5. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы. 6. Осмыслить понятие «пауза». 7. Сочинять простые песенки. 8. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его. Пальчиковая гимнастика Задачи: 1. Развитие речи, артикуляционного аппарата. 2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности. 3. Развитие чувства ритма. 4. Формирование понятие звуковысотности.	Задачи: 1. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома». 2. Различать трехчастную форму. 3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами. 4. Учить выражать характер произведения в движении. 5. Определять жанр и характер музыкального произведения. 6. Запоминать и выразительно читать стихи. 7. Выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.	Петь выразительно, протягивая гласные звуки. 2. Петь, сопровождая пение имитационными движениями. 3. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням. 4. Аккомпанировать на музыкальных инструментах. 5. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком». 6. Расширять певческий диапазон.	Задачи: Ходить простым русским хороводным шагом. 2. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др. 3. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки. 4. Ощущать музыкальные фразы. 5. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением. 6. Выполнять простейшие перестроения. 7. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов. 8. Самостоятельно начинать и заканчивать движения. 9. Развивать танцевальное творчество.

Подготовительная группа

Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма. Музицирование	Слушание музыки	Распевание, пение	Пляски, игры
Задачи: 1. Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки. 2. Совершенствовать движения рук. 3. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение. 4. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми. 5. Ориентироваться в пространстве. 6. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги. 7. Придумывать свои движения под музыку. 8. Выполнять маховые и круговые движения руками. 9. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами. 10. Выполнять разнообразные поскоки. 11. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений. 12. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.	Задачи: 1. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой. 2. Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах. 3. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами. 4. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах. 5. Уметь играть двухголосье. 6. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы. 7. Ритмично играть на палочках. Пальчиковая гимнастика Задачи: 1. Развитие и укрепление мелкой моторики. 2. Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения. 3. Развитие звуковысотного слуха и голоса. 4. Развитие чувства ритма. 5. Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.	Задачи: 1. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского. 2. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов. 3. Учить определять форму и характер музыкального произведения. 4. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. 5. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями. 6. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.	Задачи: 1. Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой. 2. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.). 3. Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен). 4. Петь согласованно и выразительно. 5. Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре. 6. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).	Задачи: 1. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения. 2. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз. 3. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз. 4. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни. 5. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке. 6. Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания). 7. Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии. 8. Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

Приложение 18 к Программе

РЕЖИМЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Двигательный режим группы раннего возраста (2 – 3 года)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	Дни недели / продолжительность занятий				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Физкультурные минутки (во время НОД)	дети не находятся в статическом положении, во время совместной образовательной деятельности дети подвижны				
Физкультурные паузы (между НОД)	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультура	10 мин				10 мин
Музыка		10 мин		10 мин	
<u>Прогулка</u>					
Подвижные игры	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Бодрящая гимнастика после сна	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на прогулке	Детям созданы условия для двигательной активности в течение всего дня (пространство, оборудование, атрибуты, спортивный инвентарь)				
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно по 10 мин.				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.				
Всего:	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.
Итого:	минимум 4ч. 10 мин.				

Двигательный режим группы младшего возраста (3-4 года)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	Дни недели / продолжительность занятий				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультурные минутки (во время НОД)	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
Физкультурные паузы (между НОД)	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультура	15-20 мин		15-20 мин		15-20 мин
Музыка		15-20 мин		15-20 мин	
<u>Прогулка</u>					
Подвижные игры	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Бодрящая гимнастика после сна	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на прогулке	Детям созданы условия для двигательной активности в течение всего дня (пространство, оборудование, атрибуты, спортивный инвентарь)				
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно по 10 мин.				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25 мин.				
День Здоровья	1 раз в год				
Всего:	1ч. 08 мин.	1ч. 08 мин.	1ч. 08 мин.	1ч. 08 мин.	1ч. 08 мин.
Итого:	минимум 5 ч. 40 мин.				

Двигательный режим средней группы (4-5 лет)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	Дни недели / продолжительность занятий				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультурные минутки (во время НОД)	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
Физкультурные паузы	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

(между НОД)					
Физкультура	25 мин		25 мин		25 мин
Музыка		25 мин		25 мин	
<u>Прогулка</u> Подвижные игры	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Бодрящая гимнастика после сна	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на улице	Детям созданы условия для двигательной активности в течение всего дня (пространство, оборудование, атрибуты, спортивный инвентарь)				
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно по 10 мин.				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин				
Физкультурные праздники	1 раз в год до 30 мин				
День Здоровья (неделя здоровья)	1 раз в год				
Всего:	1 ч. 17 мин.	1 ч. 17 мин.	1 ч. 17 мин.	1 ч. 17 мин.	1 ч. 17 мин.
Итого:	минимум 6ч. 25 мин				

Двигательный режим старшей подготовительной к школе группы (5-7 лет)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	Дни недели / продолжительность занятий				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультурные минутки (во время НОД)	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
Физкультурные паузы (между НОД)	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультура	25/30 мин		25/30 мин		25/30 мин
Музыка		25/30 мин		25/30 мин	
<u>Прогулка</u> Подвижные игры	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Бодрящая гимнастика после сна	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на улице	Детям созданы условия для двигательной активности в течение всего дня (пространство, оборудование, атрибуты, спортивный инвентарь)				
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно по 10 мин.				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин				
Физкультурные праздники	2 раз в год до 30 мин				
День Здоровья (неделя здоровья)	2 раз в год				
Всего:	1 ч. 27 мин.	1 ч. 27 мин.	1 ч. 27 мин.	1 ч. 27 мин.	1 ч. 27 мин.
Итого:	минимум 7ч. 15 мин				

Система физкультурно–оздоровительной работы

ранний возраст 2-3 года время/ количество в неделю	младший возраст 3-4 года время/ количество в неделю	средний возраст 4-5 лет время/ количество в неделю	старший возраст, 5-6 лет время/ количество в неделю	подготовительный , 6-7 лет время/ количество в неделю
Физическая культура 10 мин/2	Физическая культура 15 мин/3	Физическая культура 20 мин/3	Физическая культура 25мин/3	Физическая культура 30 мин/3
Частично регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагога с детьми и родителями)				
Утренняя гимнастика 5 мин/5	Утренняя гимнастика10 мин/5	Утренняя гимнастика 10 мин/5	Утренняя гимнастика 10 мин/5	Утренняя гимнастика 10 мин/5
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке10мин/5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке 15мин/5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке 15мин/5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке 15мин/5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке 20 мин/5
Бодрящая гимнастика 5мин/5	Бодрящая гимнастика 5мин/5	Бодрящая гимнастика 5мин/5	Бодрящая гимнастика 5мин/5	Бодрящая гимнастика 5мин/5
Физкультурный досуг 15 мин/1	Физкультурный досуг 20мин/1	Физкультурный досуг 20 мин/1	Физкультурный досуг 25 мин/1	Физкультурный досуг 30 мин/1
Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ				
Профилактика заболеваний	Проверка условий санитарно – гигиенического состояния мест проведения занятий и физкультурного оборудования Мониторинг за состоянием здоровья детей Рациональное питание Профилактические осмотры и прививки			
Закаливание	Проветривание помещений Прогулки на свежем воздухе Соблюдение режима, структуры прогулки Гигиенические и водные процедуры Хождение босиком Гигиеническое мытьё ног (летний период) Рациональная одежда детей на прогулках, в группе, на занятиях на свежем воздухе			
Управление физкультурно-оздоровительной работой в МБДОУ				
Обеспечение здорового образа жизни	Реализация режима дня Соблюдение режима двигательной активности Соблюдение режима питания Реализация режима закаливания Реализация режима проветривания помещений Соблюдение режима уборки помещений			

Формирование потребности в движении	Проведение диагностики физической подготовленности дошкольников (на начало и конец года) Планирование физкультурных занятий, досугов, праздников Индивидуальная работа по развитию движений Организация Недель здоровья, тематических дней
Работа по охране жизни и здоровья детей	Создание условий для образовательной деятельности, организация безопасной РППС Соблюдение техники безопасности Соблюдение санитарно – гигиенических требований и норм при подготовке, проведении образовательной деятельности Инструктажи (охрана жизни и здоровья воспитанников, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность)
Совместная деятельность с родителями	День открытых дверей Участие на общеродительских тематических собраниях Участие родителей в физкультурно- массовых мероприятиях детского сада и города Пропаганда здорового образа жизни

Использование здоровьесберегающих технологий

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Физкультминутки	Во время занятий, 2 мин	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Динамические паузы	Между занятиями 10 минут	Рекомендуется для всех детей в качестве удовлетворения потребности детей в движении. Включают в себя подвижные игры малой или средней подвижности	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - средней степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДО используем элементы спортивных игр (баскетбол)	Воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Используется спокойная классическая музыка, звуки природы	Воспитатели
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Приводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги

	интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста		
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках; ходьба по ребристым дощечкам, по массажным коврикам	Воспитатели
Физическая культура	2 раза в неделю в физкультурном зале. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младшая группа - 15 мин., средняя группа - 20 мин., старшая группа - 25 мин, подготовительная к школе группа – 30 мин. 1 раз на улице, начиная со среднего возраста	Проводятся в соответствии методикой физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение, влажная уборка пола	Воспитатели
Ситуативные и специально организованные беседы и общение о здоровом образе жизни	1 раз в неделю по 20 мин., начиная со старшего возраста	В рамках совместной деятельности	Воспитатели
Тематические дни и недели	1 раз в год в младшей и средней группе, 2 раза в год в старшей и подготовительной группе	В рамках совместной деятельности	Воспитатели

Интеграция образовательных областей

«Физическое развитие»	Формирование навыков здорового образа жизни, потребности в движении
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности жизнедеятельности для сохранения здоровья в различных жизненных ситуациях, навыков поведения во время болезни, предупреждение опасного поведения ребенка, профилактика ЗОЖ. Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе оздоровительных мероприятий Формирование трудовых умений при организации самообслуживания, организации культурно-гигиенической деятельности Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе оздоровительной деятельности
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира.
«Речевое развитие»	Использование художественных произведений для формирования мотивации к здоровому образу жизни и профилактики поведения детей, способствующего ухудшению здоровья
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об организме, о здоровье, об окружающей среде в продуктивной деятельности Использовать средства музыки для оздоровления организма ребенка

Лист здоровья воспитанников (индивидуальные особенности детей)

№	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Физкультурная группа	Аппетит			Сон		Эмоциональное состояние		Социальные контакты	
				хороший	выборочный	ест неохотно	спокойный	тревожный	Бодрое, устойчивое	Неустойчивое	активные	пассивные

Содержание образовательной деятельности с детьми по развитию двигательной активности через подвижные игры

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и повседневной жизни детей.

Цель: удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, достижение оптимального уровня здоровья, привитие интереса к физической культуре и спорту.

Задачи оздоровительного направления:

- формировать правильное отношение детей к физкультурным занятиям, мероприятиям;
- формировать на доступном уровне необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры;
- формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья.

Задачи воспитательного направления:

- способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, терпение и выносливость (например, в плохую погоду не убегать с площадки и не кричать от страха при первых каплях дождя, не плакать и не плакать, и не капризничать, когда на улице зимой замерзают руки, ноги, нос);
- научить детей бережно относиться к спортивному оборудованию, правильно им пользоваться;
- вести борьбу с индивидуализмом, эгоизмом, несправедливостью;
- влиять на формирование чувства прекрасного, способствовать гармоничному, пропорциональному развитию тела, стойкости, формированию осанки, изяществу, ловкости, грациозности и уверенности в движениях;
- создавать условия для проявления положительных эмоций.

Задачи образовательного направления:

- Организовать (насколько это возможно) процесс обучения в естественных условиях и обстоятельствах: всесторонне использовать окружающую среду, как источник для воспитания и обучения движениям; подборка наиболее привлекательных источников из окружающей природы; разнородности ситуаций, побуждающих к учению; применять эффективные способы закрепления знаний, умений и навыков через возвращение к уже познанному содержанию и применять его на практике.
- Создавать условия для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере, с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач.
- Способствовать в процессе обучения двигательным действиям развитию эмоциональной сферы.
- Обращать самое серьезное внимание на постановку частных задач при обучении отдельным двигательным действиям, формирование и совершенствование новых двигательных умений и навыков в прикладном спортивном направлении.

Принципы:

1. Принцип фасцинации (очарование). Важным фактором в физическом совершенствовании дошкольников является развитие у них интереса к процессу движений и двигательных действий, что в свою очередь облегчает учебно- воспитательный процесс, делает его плодотворным и способствует формированию у детей положительного отношения к предмету деятельности, с которым им приходится заниматься.
2. Принцип синкретичности (соединение, объединение). Он отражает единство в выборе средств и методов воздействия на ребенка. В процессе физического образования и воспитания

дошкольника необходимо создать такие условия, в которых его физические и духовные возможности раскроются во всей полноте.

3. Принцип творческой направленности. В результате этого принципа ребенок самостоятельно создает новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность, способен выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты;
- умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в ней нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Содержание образовательной деятельности с детьми
в группе раннего возраста**

<i>Месяц</i>	<i>Темы занятий</i>
Сентябрь	п/и «Бегите ко мне», и/упр. «Маленькие ножки»
	п/и «Машины», и/упр. «По дорожке»
	и/упр. «Достань крокодилчика», п/и «Догони хвостик»
	п/и «У медведя во бору», и/упр. «Мишка косолапый»
Октябрь	п/и «Зайка серенький сидит...», и/упр. «Зайки - попрыгайки»
	п/и «Поезд», и/упр. «По ровненькой дорожке...»
	п/и «Медведь и дети», и/упр. «Ловкие ребята»
	п/и «Мыши водят хоровод», и/упр. «Мышкин хвостик»
Ноябрь	п/и «Мышки – трусишки», и/упр. «Бегите ко мне»
	п/и «День – ночь», и/упр. «Летят листочки»
	п/и «Поезд с остановками», и/упр. «Идем по мостику»
	п/и «Автомобили», и/упр. «Пройдем по мостику»
Декабрь	п/и «Раз, два, три – лови», и/упр. «По дорожке»
	п/и «Волк и овечки», и/упр. «По ровненькой дорожке...»
	п/и «Зайчики и домики», и/упр. «Подпрыгни – поймай»
	п/и «Лиса и зайцы», и/упр. «Снежинки»
Январь	п/и «Где звенит?», и/упр. «Зайки мягкие лапки»
	п/и «Лови – лови», и/упр. «Перешагни, не наступи»
	п/и «Веселые зайчата», и/упр. «Из ямки в ямку»
Февраль	п/и «Зайка беленький сидит», и/упр. «кто выше прыгнет?»

	п/и «Догони хвостик», и/упр. «Маленькие – большие»
	п/и «Поезд», и/упр. «Бегаем и ходим»
	п/и «Зайчики и домики», и/упр. «Запрыгни в круг»
Март	п/и «Птички и автомобили», и/упр. «Кто быстрее?»
	п/и «Воронята», и/упр. «Полетели»
	п/и «Воробышки и автомобили», и/упр. «Бегите ко мне»
	п/и «Кошка и мышки», и/упр. «Мышкин хвостик»
Апрель	п/и «Догони мяч», и/упр. «Подбрось – поймай»
	п/и «Ножки», и/упр. «Утята»
	п/и «Пузырь», и/упр. «Надуваем шары»
	п/и «Карусели», и/упр. «Подбрось – поймай»
Май	п/и «Комарики и лягушка», и/упр. «Поймай комара»
	п/и «Пчелки», и/упр. «Прокати мяч»
	п/и «Мотыльки», и/упр. «Проползи по бревну»
	п/и «Лови – лови», и/упр. «Жучки – паучки»

Содержание образовательной деятельности с детьми младшей группы

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	п/и «Солнышко и дождик», и/упр. «Не промоchi ног»
	п/и «Лохматый пес», и/упр. «Песок в ладошках»
	п/и «Парами на прогулку», и/упр. «На прогулке»
	п/и «Лягушки», и/упр. «Шире шагай»
Октябрь	п/и «Мыши и кот», и/упр. «С пенек на пенек»
	п/и «Огуречик», и/упр. «Подбрось – поймай»
	п/и «Береги предмет», и/упр. «Кто прыгнет дальше»
	п/и «Трамвай», и/упр. «Через канавку»
Ноябрь	п/и «Не боимся мы кота», и/упр. «Лошадки»
	п/и «Лошадки и медведь», и/упр. «Конники»
	п/и «Лиса и зайцы», и/упр. «Такси»
	п/и «Собери шишки», и/упр. «Ровным кругом, друг за другом...»
Декабрь	п/и «Птички и кошка», и/упр. «Попади в цель»
	п/и «Поезд с остановками», и/упр. «Маленькие и большие»
	п/и «Пузырь», и/упр. «Полетели пузыри»
	п/и «Найди флажок», и/упр. «Мишка и мышка»
Январь	п/и «Найди свой домик», и/упр. «Кто выше прыгнет»
	п/и «Птички полетели», и/упр. «Ветер и снежинки»
	п/и «Воробышки и кот», и/упр. «Птички полетели»
Февраль	п/и «Подарки», и/упр. «Снежки»
	п/и «Машины», и/упр. «Добеги и прыгни»
	п/и «Веселый поезд», и/упр. «кто выше прыгнет?»
	п/и «Воробышки и автомобили», и/упр. «Маленькие и большие ножки»
Март	п/и «Поезд», и/упр. «Через болото»
	п/и «Догони меня», и/упр. «Подпрыгни – поймай»
	п/и «Вышли мыши как-то раз», и/упр. «Пройди под веревочкой»
	п/и «Веснянка», и/упр. «Достань шарик»
Апрель	п/и «Пчелки», и/упр. «Мягкий песочек, мягкий прыжочек»
	п/и «Найди игрушку», и/упр. «Пробежим по ровной линии»
	п/и «Солнечные зайчики», и/упр. «Прокати не урони»
	п/и «Вышла курочка гулять», и/упр. «Под дугу»
Май	п/и «Зайцы и волк», и/упр. «Облако надо мной, я коснусь его головой»
	п/и «Мы веселые ребята», и/упр. «Лошадка»
	п/и «Вот такие ножки», и/упр. «По узенькой дорожке»
	п/и «Зайки в домике», и/упр. «Прыжки змейкой»

Содержание образовательной деятельности в средней группе

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	п/и «Солнышко и дождик», и/упр. «Не промочи ног»
	п/и «Лохматый пес», и/упр. «Песок в ладошках»
	п/и «Парами на прогулку», и/упр. «На прогулке»
	п/и «Лягушки», и/упр. «Шире шагай»
Октябрь	п/и «Внимательный водитель», и/упр. «Забавный крокодил»
	п/и «Лиса и зайцы», и/упр. «Физкультура», «Кто быстрее?»
	п/и «Догони», и/упр. «Добеги- достань», «Кто выше прыгнет?»
	п/и «Автогонки», и/упр. «Вокруг деревьев», «Подбрось – поймай»
Ноябрь	п/и «Пилоты», и/упр. «Мяч в ворота», «Добеги до флажка»
	п/и «Ловишки», и/упр. «Зайка- попрыгайка», «Мишка косолапый»
	п/и «Поезд с остановками», и/упр. «Быстрые паровозики»
	п/и «Воробышки и кот», и/упр. «Кошка умывается»
Декабрь	п/и «Зайцы и волк», и/упр. «Зайки скок – скок...»
	п/и «День-ночь», и/упр. «Маленькие и большие»
	п/и «Птички и кошка», и/упр. «По скользким дорожкам»
	п/и «Светофор», и/упр. «Цветные автомобили»
Январь	п/и «Кто быстрее прибежит к флажку?», и/упр. «Кто летит?»
	п/и «Цветные автомобили», и/упр. «Карлики и великаны»
	п/и «Зайцы и волк», и/упр. «Повторяй за мной»
Февраль	п/и «Мыши в кладовой», и/упр. «Котят и щенята»
	п/и «Совушка», и/упр. «Лыжник»
	п/и «Воробушки и кот», и/упр. «Подпрыгни – поймай»
	п/и «Быстро возьми», и/упр. «Лошадки»
Март	п/и «Ровным кругом..», и/упр. «Тоннель»
	п/и «Мы веселые ребята...», и/упр. «Пройди и не задень»
	п/и «Ловишки с мячом», и/упр. «Подбрось – поймай»
	п/и «Бездомный заяц», и/упр. «Пробеги и проскачи»
Апрель	п/и «Горелки», и/упр. «Перебрось через куст»
	п/и «Лиса в курятнике», и/упр. «Пройди по мостику»
	п/и «Перелет птиц», и/упр. «Уточка»
	п/и «Найди пару», и/упр. «Кто быстрее по дорожке?»
Май	п/и «Букет», и/упр. «Дождик»
	п/и «Затейники», и/упр. «Червячки»
	п/и «Караси и щука», и/упр. «Рыбка плавает в воде...»
	п/и «Медведи и пчелы», и/упр. «Мишка – косолапый»

Содержание образовательной деятельности в старшей группе

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	п/и «Мой веселый звонкий мяч», «Подбрось – поймай», эстафета «Передай мяч»
	п/и «Найди пару (тройку и т.д.)», «Переправа», эстафета «Надень кольцо»
	п/и «Поймай за хвост дракона», «Поезда», эстафета с обручами.
	п/и «Ровным кругом друг за другом..», «Окошечки», эстафета «Бревно – заборчик».
Октябрь	п/и «Переправа», «Птицы и буря», эстафета с обручами.
	п/и «Море волнуется», «Водяной», эстафета с флажками.
	п/и «Вызови по имени», «Краски», эстафета с мячом.
	п/и «На ракетах», «Скорый поезд», эстафета «Кто больше?»
Ноябрь	п/и «Займи свободный кружок», «Обгони мяч», эстафета «Прокати обруч»
	п/и «Мы веселые ребята», «Ловишки», эстафета с веревкой «Кто быстрее?»
	п/и «Забрось в корзину», «Выше ноги от земли», эстафета с султанчиками.
	п/и «Хвостики», «Ловишки с мячом», эстафета с мячом.
Декабрь	п/и «Зайцы спят», «Бездомный заяц», эстафета «Кто быстрее?».
	п/и «Охотники и зайцы», «Лиса и зайцы», эстафета «Прокати мяч».
	п/и «Попади в цель», «Найди где спрятано», эстафета «Отбивай – не роняй».
	п/и «Автогонки», «Угадай кто ушел?», эстафета «Плетень».

Январь	п/и «Повторяй – не зевай», «Угадай, что делали?», эстафета «Пингвин».
	п/и «Тише едешь – дальше будешь», «Два мороза», эстафета «Собери снежинки».
	п/и «Загони льдинку», «Передай шайбу», эстафета с шайбой.
Февраль	п/и «Пройди и не задень» (ходьба на лыжах).
	Ходьба на лыжах парами, эстафета «Кто быстрее?»
	п/и «В снежки», эстафета «Попади в цель».
	п/и «Кот и собака», «Найди и промолчи», эстафета «Кто больше соберет»,
Март	п/и «Выше ноги от земли», «Найди пару», эстафета парами.
	п/и «Скорый поезд», «Не опоздай», эстафета с кольцебросом.
	п/и «Где лиса?», «Хитрая лиса», эстафета «Пролезь в обруч».
	п/и «Рыбалка», «Удочка», эстафета с обручами.
Апрель	п/и «Гуси – гуси», «Ловля обезьян», эстафета «Перетягивание каната».
	п/и «Ручеек», «Прокати мяч», эстафета «Мяч между колен».
	п/и «Золотые ворота», «Поймай за хвостик», эстафета с длинной скакалкой.
	п/и «Вышибалы», «Невод», эстафета «Пролезь в обруч».
Май	п/и «Баскетбол», эстафета «Мяч между колен»
	п/и «Не перепутай», «Веревочка», эстафета «Головой удерживая мяч».
	п/и «Щука – утка», «Караси и утка», эстафета «Пронеси не урони».
	п/и «Змейка», «Кошки – мышки», эстафета «Мотальщики».

Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	п/и «Лягушки и цапля», «Не попадись», эстафета «Прокати обруч».
	п/и «Воробьи – попрыгунчики», «Ловишки с мячом», эстафета «Пролезь в обруч».
	п/и «Второй лишний», «Выше ноги от земли», эстафета с султанчиком.
	п/и «Успей занять место», «Переправа», эстафета «Головой удерживая мяч».
Октябрь	п/и «Найди себе пару», «Кот и собака», эстафета с длинной скакалкой.
	п/и «Окошечки», «Челнок», эстафета «Донеси не урони».
	п/и «Бездомный заяц», «Удочка», эстафета
	п/и «Будь ловким», «Воробьи и кошка», эстафета «Быстро возьми – быстро положи».
Ноябрь	п/и «Хвостики», «Невод», эстафета «Собери пирамидку».
	п/и «Волк во рву», «Мы веселые ребята», эстафета с кольцами.
	п/и «Переправа с обручем», «Ловишки», эстафета «Мотальщики».
	п/и «Ловишки парами», «Веревочка», эстафета с мячом.
Декабрь	п/и «Пустое место», «Где лиса?», эстафета «Попади в цель».
	п/и «Ключи», «Совушка», эстафета с флажками.
	п/и «Будь ловким», «Повторяй – не зевай», эстафета «Плетень».
	п/и «Охотники и звери», «Не опоздай», эстафета «Поезда».
Январь	п/и «Зверюшки наострите ушки», «Узнай по голосу», эстафета «На одной лыже».
	п/и «Кто выбьет шайбу», «Два мороза», эстафета с шайбой.
	п/и «Гонки снежных комов», эстафета «Кто быстрее скатает ком».
Февраль	п/и «Перебежки», «Кот и собака», эстафета со снежками.
	Ходьба на лыжах парами и по одному, эстафета «Кто быстрее?».
	п/и «Льдинка», «Хитрая лиса», эстафета «Переправа с обручем».
	п/и «Царь горы», «Найди и промолчи», эстафета «Собери снежки».
Март	п/и «Карлики и великаны», «Запрещенное движение», эстафета «Точно в цель».
	п/и «Воздух, вода, земля, ветер», эстафета «Мяч в обруч».
	п/и «Скворечники», «Бездомный заяц», эстафета «Пронеси не урони».
	п/и «Тише едешь – дальше будешь», «Щука – утка», эстафета «Донеси не урони».
Апрель	п/и «Липкие пеньки», «Кошки – мышки», эстафета «Кто больше?».
	п/и «Золотые ворота», «Капканы», эстафета парами «Мотальщики».
	п/и «Рыбаки и рыбки», «День – ночь», эстафета с кольцебросом.
	п/и «С кочки на кочку», «Горелки», эстафета «Передай мяч».
Май	п/и «Волк и овцы», «Поймай хвост дракона», эстафета «Посадка овощей».
	п/и «Ястреб и утки», «Слепой медведь», эстафета «Мяч между колен».
	п/и «Ловля бабочек», «Чай-чай – выручай», эстафета с флажками.
	п/и «Вышибалы», «Рыбалка», эстафета с длинной скакалкой.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.
Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.
Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.
Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
Поощряют использование в игре предметов-заместителей.
Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.
Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.
Помогают осознать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Взрослые: поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).
Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.
Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).
Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.
Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией.
Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.
Поощряют самостоятельную речевую деятельность детей.
Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.
Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности***

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание аудиозаписей, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***Взрослые поощряют самостоятельность в художественно – продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности.***

Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.

Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя из собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей

Поддерживают стремление проводить свободное время ха разнообразной творческой деятельностью

Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества, для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творчества самовыраженности детей в разных видах деятельности.

Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

Поощряют исполнительское и музыкально – двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.

Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.

Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.***

Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.

Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.

Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно – ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Оказание недирективной помощи детям

Проблема	Примерные действия педагога
Ребенок испытывает ежедневные трудности с концентрацией внимания, с плохой памятью, со слабой мелкой моторикой, речевым выражением своих мыслей и т. д.	В процессе образовательной деятельности периодически подходить к ребенку со слабой памятью и концентрацией внимания и напоминать ему задание, уточнять правильно ли он его услышал, попросить его повторить задание, уточнить его план деятельности. Ребенку со слабой моторикой предоставлять возможность при рисовании сделать тренировочные эскизы, при лепке давать более мягкий и пластичный пластилин, при аппликации - предоставить дополнительный материал для проб, так же организовать для детей возможность тренироваться в уголке детского творчества, не торопить его при одевании и раздевании. Не делать за ребенка то, что он уже может сделать сам, но в том, что ему еще сложно, организовать помощь ребенка - тьютера. Если ребенку сложно высказывать свои мысли, то необходимо не торопить его, а дать возможность послушать других детей, затем не говорить за него все, а «подсказывать» только самые сложные слова, просто направлять его речь
Ребенок испытывает трудности в самоорганизации деятельности.	Проговорить с ребенком план его деятельности перед ее началом, оформить план визуально и периодически возвращать его к самоконтролю его реализации. Если деятельность проводится ребенком без предварительного планирования, спонтанно, то можно задавать уточняющие вопросы по тому, что он делает в данный момент, что будет делать дальше, что хочет получить. Предложить ребенку понаблюдать за деятельностью других детей, проанализировать ее ход и результат, выступив в роли эксперта.
Ребенок застенчив и неуверен.	При организации детской деятельности, постепенно расширяя участие ребенка в общих играх, проектах, труде. Выявить ту деятельность, которая получается у ребенка лучше всего и предлагать ему возможность быть тьютером, экспертом, организатором, главным помощником педагога. Предоставить возможность ребенку говорить на ушко взрослому, который потом озвучивает всем детям в слух ответ ребенка, можно использовать прием «разговор по телефону». Пошагово сопровождать деятельность ребенка, постепенно уменьшая количество этого сопровождения. Стать партнером ребенка в деятельности или поставить его в команду с такими же детьми (вместе с педагогом партнером). Разучивать тексты, движения заранее, предложить ребенку сделать показ приемов рисования домика, зайчика, которые ребенок заранее освоил и т.д., широко привлекать родителей к подготовке ребенка
Ребенок испытывает трудности в общении (агрессивность, гиперактивность)	При выполнении командных заданий или общих играх делать акцент на правилах взаимодействия, игровых правилах, можно назначить ребенка отвечать за контроль выполнения этих правил. Предложить ребенку самому сформулировать правила игры, поведения на занятии по физкультуре и т.д. При вспышках агрессивности или гиперактивности ввести правило «стоп» игра, деятельность, когда все замирают. Помогать ребенку разбираться в ситуации, которая вызвала вспышку, предложить сходить к «мешочку криков» и т.д.

Перечень программ, методических пособий и технологий, используемых для реализации Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).
- Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама — рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- Беляя К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
- Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Беляя К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. Беляя К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Беляя К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
- Беляя К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
- Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.
- Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
- Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
- Чеха В. В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).
- Математика в детском саду. Авторская программа В. Н. Новиковой.
- Сценарии занятий 3–4 года. Математика в детском саду.
- Сценарии занятий 4–5 лет. Математика в детском саду.

- Сценарии занятий 5–6 лет. Математика в детском саду.
- Сценарии занятий 6–7 лет.
- Математика в детском саду.
- Рабочая тетрадь 3–4 года.
- Рабочая тетрадь 4–5 лет.
- Рабочая тетрадь 5–6 лет.
- Рабочая тетрадь 6–7 лет. Математика в детском саду.
- Демонстрационный материал: 3–7 лет. Математика в детском саду.
- Раздаточный материал: 3–5 лет. Математика в детском саду.
- Раздаточный материал: 5–7 лет. Математика в детском саду.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»: 3–7 лет.
- Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог.
- Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог.
- Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог.
- Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог.
- Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог.
- Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие.
- Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие.
- Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».
- Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк».
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В.В., Ильчук И.П. Книга для чтения в детском саду: 5-7 лет / Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2014 г.
- Козина И.В., Лебедева Л.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013 г
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет.
- Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка.
- Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
- Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
- Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
- Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет).
- Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет).

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.
- Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.
- Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр.
- Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр.
- Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.
- Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.
- Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет.

Перспективный план взаимодействия МБДОУ с семьей

Перспективный план взаимодействия с семьей в группе младшего/ раннего возраста

№	Дата	Мероприятия	Форма проведения	Ответственные
1	Сентябрь	«Вместе, весело шагать» Собрание на начало года	Родительское собрание	педагоги
2	Ноябрь	Тема: «Что важно знать о ребенке, что бы понимать его»	Вечер вопросов и ответов	Педагоги психолог
3	Январь	«Семейный альбом»	Мастер- класс	Педагоги
4	Февраль	«Игра - средство развития сенсорики у детей младшего возраста»	Семинар -практикум	Педагоги
5	Май	«Вот и стали мы на год взрослее»	Презентация собрания	Педагоги

№	Дата	Консультации
1.	Сентябрь	«Я иду в детский сад. Проблемы адаптации». «Возрастные особенности детей 2-3 лет»
2.	Октябрь	«Как воспитать самостоятельность у малышей»
3.	Ноябрь	«Задержка речевого развития». «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.
4.	Декабрь	«Как одевать ребёнка зимой».
5.	Январь	Буклет для родителей «Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста». «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком)
6.	Февраль	«Кризис трех лет»
7.	Март	«Ласковые материнские руки»
8.	Апрель	Памятка «Профилактика детского травматизма»
9.	Май	Буклет «Чем занять ребенка летом»

№	Дата	Выставки и фотовыставки	Ответственные
1	Октябрь	«Дары осени»	Родители педагоги
2	Ноябрь	«Мамочка моя» стенгазета	Педагоги родители
3	Декабрь	«Новогоднее чудо»	Родители Дети педагоги
4	Январь	Семейные фото, на выставке «С папой мамой	Педагоги

		дома играем!»	родители
5	Февраль	Фотогазета «Мой папа»	Родители педагоги
6	Март	Конкурс «Золотые руки мам и бабушек»	Педагоги родители
7	Апрель	«Как мы бережем здоровье»	педагоги

№	Дата	Дни добрых дел	Ответственные
1.	Сентябрь – октябрь Апрель - июнь	помощь в создании предметно – развивающей среды в группе.	Родители, воспитатели
2.	Ноябрь декабрь	Помощь птицам (кормушки и корм) Снежные постройки	Родители , воспитатели
3.	В течение года	Ремонт мебели в группе, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе.	Родители, воспитатели
4.	Май	Оформление участка, помощь в ремонте песочницы, оформление клумб, посадка деревьев.	Родители, воспитатели
	В течение года	Тетрадь отзывов и предложений, где родители могут выразить свое отношение к группе, идеи по оформлению, советы, предложения, замечания.	Родители
		День открытых дверей. Участие родителей в мероприятиях	

**Перспективный план взаимодействия с семьей
в группе среднего возраста**

№.№ №	Дата	Мероприятия	Форма проведения	Ответственные
1.	Сентябрь	«Вместе, весело шагать» Собрание на начало года		педагоги
	Октябрь	Совместное мероприятие с детьми и родителями «Поможем найти друга»	Досуг	
2.	Ноябрь	1.Математический проект «Геометрические фигуры» 2.Родительский авторитет.	Математический проект Семинар-практикум	Педагоги родители психолог родители
3.	Январь	«Это все о ней, о пуговке моей» .	Мастер- класс	Педагоги
4.	Февраль	Вяжем игрушку для сыночка и дочки	Мастер – класс	Педагоги
5	Март	«Родительское собрание «Воспитание культуры поведения у детей»		Педагоги
6	Апрель	Пасхальный венок		Педагоги
7	Май	«Вот и стали мы на год взрослее»	Собрание презентация	Педагоги Педагоги
№	Дата	Консультации		

1	Сентябрь	«Как научить дошкольника одеваться «Что должно быть у ребенка в кабинке»
2	Октябрь	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» «Как приучить ребенка есть овощи» Памятка для родителей «Как надо вести себя родителям ребенка в период кризиса 3 лет».
3	Ноябрь	Профилактика истерик Консультации на темы: «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей», «Здоровая пища», «Почему нужно дышать носом», «Сон и здоровье».
4	Декабрь	«. Консультация « Почему дети ломают игрушки». Папка – передвижка «Игры для всей семьи» (математические игры с элементами
5	Январь	«Безопасность детей – забота взрослых» 1. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей».
6	Февраль	«Консультация для родителей «Совершать ошибки – это нормально» Папка – передвижка «Пожарная безопасность».
7	Март	«Ласковые материнские руки» Памятка «Что должен знать ребенок к 4 годам».
		Консультация «Как научить ребенка различать цвета».
8	Апрель	Памятка «Профилактика детского травматизма»
9	Май	Буклет «Чем занять ребенка летом» Консультация «Лето новых открытий».
9	Май	Буклет «Чем занять ребенка летом» Консультация «Лето новых открытий».

№	Дата	Выставки и фотовыставки	Ответственные
1	Сентябрь	«Как я провел лето	Педагоги родители
2	Октябрь	«Осенний калейдоскоп»	Родители педагоги
3	Ноябрь	Стенгазета «Самая лучшая, мамочка моя!»	Педагоги родители
4	Декабрь	«Новогоднее чудо»	Родители педагоги
5	Январь	«семья - здоровый образ жизни»	Педагоги родители
6	Февраль	Фотогазета «Мой папа –смелый, ловкий!»	Родители педагоги
7	Март	Конкурс «Золотые руки мам и бабушек» Фотовыставка «Мамочка любимая»	Педагоги родители
8	Апрель	Волшебное превращение яичка	Педагоги Родители дети
9	Май	«Вот и стали мы на год «взрослее»	педагоги

№	Дата	ДНИ ДОБРЫХ ДЕЛ	Ответственные
1.	Сентябрь – июнь	помощь в создании предметно – развивающей среды в группе.	Родители, воспитатели
2.	Ноябрь декабрь	Помощь птицам (кормушки и корм). Снежные постройки.	Родители , воспитатели
3.	Май	Оформление участка, помощь в ремонте песочницы, оформление клумб, посадка деревьев.	Родители, воспитатели
4.	В течение года	Тетрадь отзывов и предложений, где родители могут выразить свое отношение к группе, идеи по оформлению, советы, предложения, замечания. День открытых дверей. Участие родителей в мероприятиях	Родители

**Перспективный план взаимодействия с семьей
в группе старшего /подготовительного к школе возраста**

№	Дата	Мероприятия	Форма проведения	Ответственные
1	Сентябрь	«Путешествие в страну знаний	Родительское собрание	педагоги
2	Ноябрь	«День книги»	Совместный досуг	Педагоги родители
3	Январь	«Учимся вместе с детьми рисовать»	Мастер- класс	педагоги
4	Февраль	Родительское собрание: «Особенности речевого развития у детей среднего возраста. «Обучение рассказыванию детей по мнемотаблице»	Семинар – практикум Мастер - класс	педагоги
5		Театрализованное представление «Необычный клад»	спектакль	Педагоги , родители,
6	Май	Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя» с просмотром открытого НОД по математике для родителей.	Собрание презентация	педагоги

№	Дата	Консультации
1	Сентябрь	1.Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". 2.Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет. 3.Папка – передвижка «Красный, желтый, зеленый». 4. Оформление папки передвижки «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем».
2	Октябрь	1.Консультация: "Детские вопросы и как на них о отвечать» 2.Беседа с родителями: "Такие разные дети". 3.Папка-передвижка: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». 4.Оформление папки передвижки «Октябрь– наблюдаем, играем, читаем».
3	Ноябрь	Консультация «Семейное чтение», «Роль художественной литературы в развитии речи детей». 2. Оформление папки передвижки «Ноябрь– наблюдаем, играем, читаем».
4	Декабрь	1.Консультация: «Безопасный Новый год». 2.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 3. Оформление папки передвижки «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем».

5	Январь	1.Консультация: «Рекомендации логопеда «Поговори со мной, мама». 2. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» 3.Оформление папки передвижки «Январь– наблюдаем, играем, читаем».
6	Февраль	1.Консультации « Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком.) 2.Оформление папки передвижки «Февраль – наблюдаем, играем, читаем».
7	Март	1.Консультация: «Воспитание у детей внимания и 2 усидчивости». Папка - передвижка «8 марта». 3. Оформление папки передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем».
8	Апрель	1.Информационный стенд: «Добрые советы родителям». 2.Консультации «Дети и компьютер». 3. Оформление папки передвижки «Апрель – наблюдаем, играем, читаем».
9	Май	1.Папка-передвижка: «День Победы». 2.Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности». 3.Беседа с родителями: «Осторожно улица». 4. Оформление папки передвижки «Май – наблюдаем, играем, читаем».
10	Июнь	1. Консультация: «Лето красное -пора прекрасная». 2. Папка-передвижка: "Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы".

№	Дата	Выставки и фотовыставки	Ответственные
1	Сентябрь	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенний калейдоскоп»	Родители ,дети педагоги
2	Ноябрь	Выставка «Книги, которые мы читаем дома».	Педагоги. родители
3	Декабрь	Выставка" Новогоднее чудо".	Родители педагоги
4	Январь	Фотовыставка: «В здоровом теле, здоровый дух»	Родители , дети, педагоги
5	Февраль	Фотовыставка «Профессии настоящих мужчин»	Педагоги, родители
6	Март	1.Конкурс «Золотые руки мам и бабушек» . 2.Фотовыставка «мама - дорогая, милая родная» 3. Стенгазета «Мамин помощник».	Педагоги, родители

№	Дата	Дни добрых дел	Ответственные
1.	Сентябрь – октябрь Апрель - июнь	Помощь в создании предметно – развивающей среды в группе.	Родители, воспитатели
2.	Ноябрь Декабрь	Помощь птицам (кормушки и корм) Снежные постройки	Родители , воспитатели
3.	Май	Оформление участка, оформление клумб	Родители, воспитатели
4.	В течение года	Тетрадь отзывов и предложений, где родители могут выразить свое отношение к группе, идеи по оформлению, советы, предложения, замечания. День открытых дверей. Участие родителей в мероприятиях	Родители

Ранний возраст. Адаптационный режим

Прием вновь поступающих детей в МБДОУ проводится в летний период не более 2-3 человек в неделю.

Первая неделя	Часы пребывания	Виды деятельности	Условия пребывания в МБДОУ
Первый день	9.50 – 11.10	– Прогулка (знакомство с участком, детьми, воспитателями, наблюдения, труд в природе, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность воспитанников) – Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания) – Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических правил) – Обед (обучение культуре еды) – Уход воспитанников домой	Без родителей
Второй день	9.20-12.00	– Второй завтрак (обучение культуре еды) – Совместная деятельность со взрослым – Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания) – Продолжение первого дня	
Третий день	9.00 – 12.00	– Игры-занятия (по подгруппам) – Продолжение второго дня	
Четвертый день	8.30 – 12.00	– Игровая деятельность – Продолжение третьего дня	
Пятый день	8.00 – 12.00	– Прием воспитанников, подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков) – Продолжение четвертого дня	
Вторая неделя	8.00 – 15.30	Ребенок остается на дневной сон	Без родителей
Третья неделя	8.00 – 18.00	Пребывание ребенка полный день	При условии быстрой адаптации. При тяжелом протекании адаптации, педагоги совместно с родителями составляют индивидуальный режим

			пребывания ребенка
--	--	--	--------------------