Рассмотрена и принята
педагогическим советом
протокол № 5
от 31.08.2018

Утверждена:
приказом по МБДОУ
«Детский сад №1 г. Выборга»
от 31.08.2018 №109

Дополнительная общеразвивающая программа
кружка «Дружные ребята»
социально-педагогической направленности
(срок реализации 1 год в каждой возрастной группе)

Составила:
педагог – психолог
Калачикова Г.М.

ВЫБОРГ
2018

Содержание	Страница
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Актуальность, новизна, педагогическая значимость Программы	3
1.2. Цель. Задачи образовательной деятельности	4
2. Учебный план, содержание образовательной деятельности	4
2.1. Учебный план	4
2.2 Содержание образовательной деятельности по Программе	5
2.2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет	6
2.2.2 Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	13
2.2.3 Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	17
2.2.4 Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	20
2.2.5 Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	24
3.Организационно-педагогические условия реализации Программы	28
4.Средства обучения	29
5.Планируемые результаты освоения Программы. Система оценки результатов освоения образовательной Программы	31

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Дружные ребята» социально-педагогической направленности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Дружные ребята» социально-педагогической направленности (далее по тексту Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке Программы были использованы:

1. Программа «Азбука общения», рекомендованная к изданию Министерством общего и профессионального образования РФ, издательство Детство-пресс, Санкт-Петербург 1998 год. Авторы-составители: Л.М. Шипицына, О.В. Зарейнская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова.

2. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», издательство «Генезис» Москва 2000 год. Авторы С.В. Крюкова, Слободяник Н.П.

3. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

4. Куражевой Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.

5. Куражевой Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.

6. Федосеева М.А. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии». Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников 3-7 лет.

7. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы». Для детей 5-7 лет.

8. Куражевой Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.

1.1. Актуальность, новизна, педагогическая значимость Программы

Во все возрастные периоды у детей часто возникают определенные сложности, которые бывают связаны: с развитием интеллекта, состоянием психики, адаптацией к детскому саду, формированием произвольного поведения и самоконтроля и т.д. Так в 2-3 года при поступлении в дошкольное образовательное учреждение дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

В 3-4 года ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь малыша: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. У детей 6-7 лет, часто при поступлении в первый класс, остаются не сформированными: произвольное поведение, самоконтроль, мотивация к учебе, и как правило, одной из причин неготовности ребенка к школе (психологической готовности) является излишняя двигательная активность, подвижность, импульсивность. Именно поэтому так важно оказывать психологическое сопровождение и психологическую поддержку детей в ДОУ на всех возрастных этапах. Так как единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует, была составлена модифицированная программа развития детей с учетом их возраста и психического состояния. В процессе разработки программы, я опиралась на программы, наиболее соответствующие требованиям ФГОС ДО и индивидуальным особенностям каждого ребенка, а также включающие в себя познавательное и эмоционально-личностное развитие ребенка.

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через

посредство других людей. Педагогическая значимость Программы. Программа направлена на устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкцию полноценных контактов ребенка со сверстниками, организации образа «Я». Программа может быть использована с целью коррекции поведенческих качеств ребенка. Занятия построены таким образом, чтобы в ходе работы были задействованы все ребята. Групповая поддержка, возможность действовать вместе с другими вызывают у обособленного ребенка чувство психологической защищенности, которое облегчает любой шаг в неизведанное. Лишь ребенок, принятый родителями, учителем и сверстниками, имеющий их поддержку, способен на полное самораскрытие и самовыражение.

Новизна Программы заключается в том, что она охватывает разные возрастные периоды, в которые психика детей бывает наиболее уязвимой - это адаптация к ДОУ, подготовка к школе, введение ребенка в мир общения со сверстниками.

1.2. Цель. Задачи образовательной деятельности

Цель: развитие эмоционально-личностной и познавательной сферы ребенка, через формирование социальных контактов со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

Обучающие:

- обучение детей понимания себя и умению «быть в мире с собой»;
- формирование представлений детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе;
- обучение элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения;
- формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- обучение навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.

Развивающие:

- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- развитие навыков социального поведения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие творческих способностей, внимания, мышления и воображения.

Воспитывающие:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- формирование ценностного отношения детей к нормам и правилам нравственного поведения;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Сроки реализации Программы: 1 год в каждой возрастной группе.

- Возраст детей: от 2 до 7 лет.
- Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 2 года.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю:

- для детей 2-3 года - не более 10 минут
- для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей 4-5 лет не более 20 минут;
- для детей 5-6 лет не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет не более 30 минут.

Наполняемость группы - 8 человек.

Основная форма обучения детей – комплексные занятия. При проведении которых используются: развивающие игры (игры – драматизации, режиссерские, сюжетно – ролевые игры), психологические упражнения (подражательно исполнительского и творческого характера), этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, сочинение историй, мини – конкурсы, рисование.

Ожидаемые результаты:

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей, позитивная картина мира и образ - Я, осознание внутренних ресурсов;

- развитие моторных способностей детей, через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на их психофизиологические функции;
- снижение эмоциональной тревожности; повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самосознания; закрепление положительных поведенческих реакций.

2. Учебно - тематический план.

Содержание образовательной деятельности по Программе

2.1. Учебно - тематический план.

Структурной особенностью программы является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы программы группируются вокруг единой темы. Содержание каждого года основывается на трех тематических блоках.

№ п/п	Тема (раздел) Основные задачи	Всего часов
1	«Я и мой мир» - Побуждение каждого участника к самораскрытию через спонтанное творчество, проявлению отношений и эмоциональных реакций, обсуждению предложенных тем, предоставлению обратной связи, анализу групповых ситуаций, проблем отдельных участников.	10
2	«Эмоции и чувства» - Создание в группе атмосферы взаимного принятия, доброжелательности, безопасности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки.	12
3	«Социальные навыки» - Формирование значимых групповых норм взаимодействия, развитие ценных социальных навыков, улучшение межличностных отношений.	14
ИТОГО:		36

2.2 Содержание образовательной деятельности по Программе

Название темы	Цели	Краткое описание направлений
«Я и мой мир» -	Побуждение каждого участника к самораскрытию через спонтанное творчество, проявлению отношений и эмоциональных реакций, обсуждению предложенных тем, предоставлению обратной связи, анализу групповых ситуаций, проблем отдельных участников.	Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будет способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя.
«Эмоции и чувства» -	Создание в группе атмосферы взаимного принятия, доброжелательности, безопасности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки.	Содержание раздела поможет взрослым понять эмоциональный мир детей, осознать, что именно их тревожит и радует. Это позволит при необходимости уделить каждому ребенку, который испытывает эмоциональный дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть негативные, а порой и тяжелые переживания, связанные с объективными жизненными проблемами. Таким образом, педагог сможет установить с детьми более доверительные отношения, что, несомненно, облегчит процесс воспитания.
«Социальные навыки» -	Формирование значимых групповых норм взаимодействия, развитие ценных социальных навыков, улучшение межличностных отношений.	Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору. Раздел предполагает также обучение нормам и правилам общения. Данный раздел призван также специально обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет

н/п	Темы занятий	Задачи	Игры, упражнения
1	Знакомство «Мое имя»	1. Познакомить детей друг с другом 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии	1 этап. Организационный Приветствие 2 этап. Мотивационный П/и «Паровозик дружбы» Появление персонажа Ушастика 3 этап. Практический Игра-имитация «Имена» Д/п «Дует ветер, дует ветер» Игра «Собери цветочек» Игра «Скажи, как я» Коллективная работа «Цветочная поляна» Рисование на тему: «Раскрась свое имя» 4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания
2	Давайте дружить	1. Продолжать знакомство детей друг с другом 2. Сплотить группу 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	1 этап. Организационный Приветствие 2 этап. Мотивационный П/и «Паровозик дружбы» Появление персонажа Ушастика 3 этап. Практический Игра «Незнайка» Д/п «Покажи отгадку» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Прятки», «Лабиринт» (задание в бланках) Игра «Замри» 4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания
3	Волшебные слова	1. Продолжить знакомство детей с друг другом 2. Развитие навыков культурного общения 3. Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	1 этап. Организационный Приветствие 2 этап. Мотивационный Послание Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» 3 этап. Практический Игра «Пожалуйста» Игра –занятие «Волшебные слова» Задание «Помоги белочке», «Найди лишнее» (задание в бланках) Игра «Вежливый мячик» 4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания
4	Правила поведения на занятиях	1. Продолжать знакомство детей друг с другом 2. Развивать навыки культурного общения 3. Развивать произвольность (умение слушать, инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	1 этап. Организационный Приветствие 2 этап. Мотивационный 3 этап. Практический Игра «Размышляй-ка» Д/п «Танец в кругу» Игра «Кто позвал» П/и «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика Задание в бланках «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй» Игра «Мячик правил» 4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания
5	Радость, грусть	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в	1 этап. Организационный Приветствие «Облако» 2 этап. Мотивационный 3 этап. Практический Задание «Я радуюсь, когда...»

		<p>группе</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека</p> <p>4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию</p>	<p>Задание «Притворщик»</p> <p>Д/п «Смешинка попала вам в рот»</p> <p>Игра «Как доставить радость?»</p> <p>Задание «Радость и грусть»</p> <p>Задание «Притворщик», «Пиктограммы» (задание в бланках)</p> <p>Игра «Найди»</p> <p>П/гимнастика «Облака»</p> <p>4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания</p>
6	Гнев	<p>1. Развитие коммуникативных навыков</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев»</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека</p>	<p>1 этап. Организационный</p> <p>Приветствие</p> <p>2 этап. Мотивационный</p> <p>3 этап. Практический</p> <p>Эпизод из сказки «Три медведя» (вспомнить как сердятся медведи в сказке)</p> <p>Задание «Притворщик»</p> <p>Психогимнастика «Король Боровик»</p> <p>Задание «Раздели на группы»</p> <p>П/и «Вулкан»</p> <p>Задание «Пиктограммы» (задание в бланках)</p> <p>П/Г «Облака»</p> <p>Задание «Злой волк» (задание в бланках)</p> <p>4 этап. Рефлексивный</p> <p>Д/п, подведение итогов, ритуал прощания «Облака»</p>
7	Удивление	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека</p> <p>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<p>1 этап. Организационный</p> <p>Приветствие «Облако»</p> <p>2 этап. Мотивационный</p> <p>3 этап. Практический</p> <p>Задание «Я удивляюсь, когда...»</p> <p>Задание «Притворщик»</p> <p>П/и «Удивительная газета»</p> <p>Задание «Пиктограммы»</p> <p>П/Г «Облака»</p> <p>Задания «Удивительные картинки» (задание в бланках)</p> <p>4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания</p>
8	Испуг (ознакомление)	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: испуга, страха, радости, грусти, удивления</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<p>1 этап. Организационный</p> <p>Приветствие</p> <p>2 этап. Мотивационный</p> <p>3 этап. Практический</p> <p>Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...»</p> <p>Задание «Притворщик»</p> <p>П/и «Совушка-сова»</p> <p>Задание «Пиктограммы»</p> <p>Задание «Испуганное дерево»</p> <p>Конкурс «Бюсек»</p> <p>4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания «Облака»</p>
9	Спокойствие	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека</p>	<p>1 этап. Организационный</p> <p>Приветствие</p> <p>2 этап. Мотивационный</p> <p>3 этап. Практический</p> <p>Задание «Притворщик»</p> <p>Спокойная игра</p> <p>Задание «Логический квадрат»</p> <p>Задание «Пиктограммы»</p> <p>Задание «Поле эмоций» (задание в бланках)</p> <p>4 этап. Рефлексивный</p> <p>Д/п, подведение итогов, ритуал прощания «Облака»</p>

10	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 2. Обеспечение распознавания и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1 этап. Организационный Приветствие 2 этап. Мотивационный 3 этап. Практический Задание «Найди друга» Задание «Собери облачко» Задание «Угадай настроение сказочного героя» П/г «Облака» Задание «Оживи облачка» (задание в бланках) П/и «замри» 4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания «Облака»
11	Восприятие сенсорных эталонов предметов (форма, цвет, величина)	1. Развития восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие мыслительных процессов	1 этап. Организационный Приветствие «Незнайка» 2 этап. Мотивационный 3 этап. Практический Задание «Будь внимателен» Задание «Знаки», «Загадки-схемы» Д/п «Дотронься до...» Задание «Найди лишний», «Поле чудес» (бланк) Игра «Карлики-великаны» Задание «Дорисуй-ка» (задание в бланках) 4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания
12	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный - непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный)	1. Развитие восприятия свойств предметов 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ)	1 этап. Организационный Приветствие 2 этап. Мотивационный 3 этап. Практический Задание «Опиши игрушку» Игра «Назови», Д/п Задание «Легкий-тяжелый», «Раскрась лишний предмет» (задание в бланках) Игра «Скажи наоборот» Задание «Найди лишний» 4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания
13	Диагностика -1	1. Развитие восприятия свойств предметов 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ)	1 этап. Организационный Приветствие 2 этап. Мотивационный 3 этап. Практический Задание «Запоминайка-1», «Коврики», «Назови одним словом» П/и «Сосульки, сугробы, снежинки» Задание «Новогодняя гирлянда», «Найди лишнее» 4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания
14	Диагностика -2	1. Развитие восприятия свойств предметов 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ)	1 этап. Организационный Приветствие 2 этап. Мотивационный 3 этап. Практический Задание «Запоминайка-2», «Рукавички», «Путаница» П/и «Сосульки, сугробы, снежинки» Задание «Оживи кружочек» (задание в бланках) П/и «На елку» 4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания
15	Мои помощники глазки	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих	1 этап. Организационный Приветствие 2 этап. Мотивационный Путешествие в лес 3 этап. Практический

		<p>органов чувств</p> <p>3. Тренировка зрительных ощущений</p> <p>4. Развитие зрительного внимания</p> <p>5. Развитие зрительной памяти</p> <p>6. Активизация творческой активности</p>	<p>Появление персонажа гномика</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Упражнение «Запомни своих друзей»</p> <p>Упражнение «Прогулка»</p> <p>Задание «Путаница», «Коврики» (бланк)</p> <p>Игра «запрещенное движение»</p> <p>Задание «Найди тень» (Бланк)</p> <p>4 этап. Рефлексивный</p> <p>Д/п, подведение итогов, ритуал прощания</p>
16	Мой помощник носик	<p>1. Совершенствование восприятия</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств</p> <p>3. Тренировка обоняния</p> <p>4. Активизация творческой активности</p>	<p>1 этап. Организационный</p> <p>Приветствие</p> <p>2 этап. Мотивационный</p> <p>Путешествие в лес</p> <p>3 этап. Практический</p> <p>Появление персонажа гномика</p> <p>Гимнастика для носика</p> <p>Упражнение «Запахи»</p> <p>Игра «Приятный-неприятный»</p> <p>Упражнение «Замок»</p> <p>Задание «Внимательный носик», «Лабиринт» (задание в бланках)</p> <p>Упражнение на расслабление</p> <p>4 этап. Рефлексивный</p> <p>Д/п, подведение итогов, ритуал прощания</p>
17	Мой помощник ротик	<p>1. Совершенствование восприятия</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих чувств</p> <p>3. Тренировка вкусовых ощущений</p> <p>4. Активизация творческой активности</p>	<p>1 этап. Организационный</p> <p>Приветствие</p> <p>2 этап. Мотивационный</p> <p>Путешествие в лес</p> <p>3 этап. Практический</p> <p>Появление персонажа гномика</p> <p>Гимнастика для языка</p> <p>Упражнение «Вкусы»</p> <p>Игра «Угощения»</p> <p>Упражнение «Пальчики»</p> <p>Задание «Лабиринт», «Угощения» (задание в бланках)</p> <p>4 этап. Рефлексивный</p> <p>Д/п, подведение итогов, ритуал прощания</p>
18	Мои помощники ушки	<p>1. Совершенствование восприятия</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств</p> <p>3. Тренировка слуховых ощущений</p> <p>4. Развитие слухового внимания</p> <p>5. Развитие слуховой памяти</p> <p>6. Активизация творческой активности</p>	<p>1 этап. Организационный</p> <p>Приветствие</p> <p>2 этап. Мотивационный</p> <p>Путешествие в лес</p> <p>3 этап. Практический</p> <p>Игра «Лесные звуки»</p> <p>Появление персонажа гномика</p> <p>Игра «Тишина и шум»</p> <p>Игра «Чей голосок?»</p> <p>П/г «Пальчики в лесу»</p> <p>Задание «Деревенька», «Внимательные ушки» (задание в бланках)</p> <p>Игра «Музыкальная корзина»</p> <p>4 этап. Рефлексивный</p> <p>Д/п, подведение итогов, ритуал прощания</p>
19	Мои помощники ручки	<p>1. Совершенствование восприятия</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания</p> <p>3. Тренировка тактильных ощущений</p> <p>4. Формирование позитивной мотивации общения</p>	<p>1 этап. Организационный</p> <p>Приветствие</p> <p>2 этап. Мотивационный</p> <p>Путешествие в лес</p> <p>3 этап. Практический</p> <p>Появление персонажа гномика</p> <p>Игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек»</p> <p>Упр. «Дружные пальчики»</p> <p>Задание «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки»</p>

			(задание в бланках) 4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания
20	Мои помощники ножки	1. Совершенствование восприятия 2. Развитие двигательной активности 3. Формирование позитивной мотивации общения	1 этап. Организационный Приветствие 2 этап. Мотивационный Путешествие в лес 3 этап. Практический Появление персонажа гномика Игра «Где мы были» П/г «Пальчики в лесу» Задание «Найди пару сапожку», «Наведем порядок» Игра «Веселый хоровод» 4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания
21	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков 3. Работа по развитию самоконтроля	1 этап. Организационный Приветствие 2 этап. Мотивационный Вводная беседа 3 этап. Практический Задание «Спортсмены» Физкультминутка Задание «Транспорт» (задание в бланках) П/г «Кораблик» Задание «Найди лишнее» (задание в бланках) Игра «Изобрази (что любят мальчики)» Задание «Настоящий мастер» 4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания
22	Из чего же сделаны наши девчонки?	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете	1 этап. Организационный Приветствие 2 этап. Мотивационный Появление персонажа игрушки Цветка 3 этап. Практический Игра «Клумба» Релаксация «Цветок дружбы» П/г «Цветок» Задание «Куклы», «Бусы» (задание в бланках) Д/п «Изобрази» (что умеют девочки) Загадки 4 этап. Рефлексивный, подведение итогов, ритуал прощания
23	Страна Вообразилия	1. Развивать воображение 2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать 3. Развивать восприятие, внимание, память, мышление 4. Развивать мелкую и общую моторику Развитие самосознания	1 этап. Организационный Приветствие 2 этап. Мотивационный Появление персонажа гномика 3 этап. Практический Ритуал входа в сказку Двигательное упражнение Задание «Загадочные животные» (бланк) Сказка «Путаница» Анализ сказки Задание «Лабиринт», «Волны» (бланк) П/и «Море волнуется» 4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания
24	«Я в детском саду»	1. Создать положительный эмоциональный климат 2. Развивать навыки общения 3. Выбатывать навыка социального поведения и совместных действий 4. способствовать	1 этап. Организационный Приветствие 2 этап. Мотивационный Рассказывание произведения Р. Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад». 3 этап. Практический Игра-упражнение «Утреннее приветствие»

		профилактике социальной дезадаптации	Игра-имитация «Лесная зарядка» Упражнение «Качели» П/и «Веселый танец» 4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания Игра «Пожелание»
25	Здравствуй, весна!	1. Развивать воображение на основе знаний детей о весенних явлениях в природе 2. Развивать познавательные психические процессы 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов	1 этап. Организационный, приветствие 2 этап. Мотивационный Вводная беседа Игра «Уходи, Зима!» 3 этап. Практический Упражнение «Капель» Игра «Ручеек», «Подснежники» П/г «Кораблик» Задание «Нарисуй подснежник» (задание выполняется в файле красками) Игра «Весенняя береза», «Прятки с птицами» 4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания
26	День смеха	1. Развивать воображение 2. Развивать творческое мышление	1 этап. Организационный Приветствие 2 этап. Мотивационный Вводная беседа Игра «Трамвайчик» 3 этап. Практический Упражнение «Билеты» Игра «Аплодисменты» Задание «Дорисуй веселого клоуна» (бланк) Д/п «Пушинка» Игра «Жонглеры» 4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания
27	В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность 2. Закрепить знание содержания сказок Развивать творческое мышление	1 этап. Организационный Приветствие 2 этап. Мотивационный (появление мышонка) Вводная беседа Игра «Волшебный сундучок» 3 этап. Практический Задание «Лабиринт» Игра «Дружные предметы» П/и «Буратино» Игра «Собери картинку» П/г «Пробуждение» Задание «Сказочные герои», «Прятки» (бланк) 4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания
28	«Дружная семья»	1. Учить детей проявлять чуткое ласковое отношение к самым близким людям - маме, папе, бабушке, дедушке 2. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями 3. Развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением	1 этап. Организационный Приветствие 2 этап. Мотивационный (появление мышонка) Вводная беседа Игра «Веселая семейка» 3 этап. Практический Пальчиковый театр «Семья» П/и «Карусели» Игра-упражнение «Ласковый мелок» Д/и «Портрет семьи» Задание «Нарисуй семью» (бланк) 4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания

29 - 30		1. 1. Учить детей проявлять чуткое ласковое отношение к самым близким людям- маме, папе, бабушке, дедушке 2. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями 3. развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением	1 этап. Организационный Приветствие 2 этап. Мотивационный Появление персонажа Мишутки 3 этап. Практический Задание «Запоминайка-1», «Узор» (задание в бланках) П/и «Мы играем» Задание «Оживи фигурки», «Назови одним словом», «Цветок» 4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания
31 - 33		1. Учить детей проявлять чуткое ласковое отношение к самым близким людям- маме, папе, бабушке, дедушке 2. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями 3. развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением	1 этап. Организационный Приветствие 2 этап. Мотивационный Появление персонажа Мишутки 3 этап. Практический Задание «Запоминайка-2», «Бусы», «Путаница» (задание в бланках) П/и «Не зевай» Задание «Найди лишнее», «Заплатка для коврика» П/и «Мы играем» 4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания
34-36	«Дружные ребята»	1. Учить детей проявлять чуткое ласковое отношение к самым близким людям- маме, папе, бабушке, дедушке 2. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями 3. развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением	1 этап. Организационный Приветствие 2 этап. Мотивационный (появление мышонка) Вводная беседа Игра «Веселая семейка» 3 этап. Практический Пальчиковый театр «Семья» П/и «Карусели» Игра-упражнение «Ласковый мелок» Задание «Нарисуй семью» (бланк) 4 этап. Рефлексивный Д/п, подведение итогов, ритуал прощания

2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

Раздел	Тема	Содержание самостоятельной деятельности.
I. Мы познаем мир	1. Времена года (общение с природой) Цель: уметь рассказывать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.	1. Упражнение «Как меня зовут». 2. Дидактическая игра «Загадки о лете». 3. Беседа «Времена года». 4. Этюд «Ветер дует на...». 5. Упражнение «Скажи хорошее о друге». 6. Хороводная игра «По солнышку». 7. Игра «Живое домино». 8. Этюд «Лес шумит». 9. Игра-имитация «Дождь».
	2. У природы нет плохой погоды (общение с внешним миром) Цель: уметь передавать свое эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях под влиянием природных явлений, оценивать их и находить в любом	1. Игра-имитация «Послушай и угадай». 2. Этюды - «Кузнечик» - «Я не знаю» - «Золотые капельки» 3. Игра-имитация «Кто лучше покажет позу». 4. Игра «Покажи жестами». 5. Релаксационное упражнение «Росток».

	хорошее и радостное.	6. Упражнение «Запомни движение». 7. Упражнение «Кто больше знает имен». 8. Этюд «Глаза в глаза». 9. Релаксационное упражнение «Из семени в дерево». 10. Дидактическая игра «Портрет осени».
	3 - 4 Мои друзья животные и растения Цель: учить любить и понимать красоту окружающего мира, понимать значение растений и животных для состояния человека: его настроения, самочувствия.	1. Игра «Я и животные». 2. Упражнение «Большой-маленький». 3. Релаксационное упражнение «Из семени в дерево». 4. Инсценирование стихотворения. 5. Игровое упражнение «Облака». 6. Игра «Наседка и коршун». 7. Пластический этюд «Птицы». 8. Релаксационное упражнение «Медвежата устали».
II. Наши языки общения	1 - 2. Наши эмоции Цель: дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей, уметь передавать свои эмоции другим людям разными средствами.	1. Игра «Комплимент». 2. Прослушивание музыкальных произведений. 3. Знакомство с эмоциями РАДОСТИ и ГРУСТИ. 4. Релаксационное упражнение «Гномики на полянке». 5. Рисование «Радость, грусть». 6. Рассказывание истории про мальчика и девочку. 7. Знакомство с эмоцией УДИВЛЕНИЯ. 8. Дидактическая игра «Настроение». 9. Игра «Пожелание». 10. Работа в тетрадях «Мои достижения». 11. Знакомство с эмоциями СТРАХА и ЗЛОСТИ. 12. Игра «Обзывалки». 13. Игра «Боюськи». 14. Этюд по стихотворению Е.Юдина «Вот такой малыш»
	3-4. Язык жестов и движений Цель: учить различать определенные эмоциональные состояния окружающих людей по особенностям жестов, мимики, движений.	1. Упражнение «Передай улыбку другу». 2. Игра «Покажи жестами». 3. Разыгрывание ситуаций: - Мальчик и мама. - Девочка и прохожий. - В магазине. 4. Релаксационное упражнение «Огонь и лед». 5. Игра «Мяч в кругу» 6. Игровое упражнение «Пожелание». 7. Игра-имитация «Мы обезьянки». 8. Этюды на имитацию выразительных движений - «Я не знаю» - «Круглые глаза» 9. Релаксационное упражнение «Штанга». 10. Работа в тетрадях «Мне это нравится».
III. Кто я такой?	1. Я считаю себя хорошим Цель: дать представление о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки, чувства.	1. Игра-драматизация «Почему так?» 2. Дидактическая игра «Мой портрет2». 3. Упражнение «Кто я?» 4. Релаксационное упражнение «Штанга». 5. Работа в тетрадях «Мои плюсы и минусы».
	2. Мои чувства, желания и переживания Цель: уметь видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир, свои желания и переживания.	1. Игровое упражнение «Мне это нравится...» 2. Этическая беседа «Знаешь ли ты себя...» 3. Работа в тетрадях «Исследуем себя». 4. Релаксационное упражнение «Волшебный сон». 5. Игра «Да и нет». 6. Игровое упражнение «Мои желания». 7. Творческая игра «Я волшебник». 8. Беседа «Моя мечта». 9. Релаксационное упражнение «Волшебный сон». 10. Музыкальная пауза (прослушивание музыкальных произведений разных по эмоциональному восприятию и обсуждение внутреннего состояния каждого ребенка в кругу).
IV. Эти	1. Моя семья	1. Игра «Волны».

<p>«непонятные» взрослые</p>	<p>Цель: воспитывать чуткое отношение к близким людям, уважение к их жизненному опыту, чувство семейной сплоченности, потребность радовать своих близких.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Этически-познавательная беседа «Опиши своих родных». 3. Релаксационное упражнение «Игра с песком». 4. Рисование в тетрадах «Моя семья». 5. Игра «Птенцы». 6. Этюд «Любящие родители». 7. Чтение и обсуждение рассказа Б.Рича «Иностранец». 8. Релаксационное упражнение «Игра с песком». 9. Подвижная игра «Карусели».
	<p>2. Как можно все объяснить взрослым</p> <p>Цель: воспитывать умение общаться с незнакомыми людьми.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ожившие игрушки». 2. Игра «Общий круг». 3. Этическая беседа «Как можно к другому человеку обратиться с просьбой?» 4. Релаксационное упражнение «Игра с песком». 5. Игра «Найди своих». 6. Игра «Клубочек». 7. Игра «Эхо». 8. Дидактическая игра «Я и взрослые». 9. Релаксационное упражнение «Тепло-холодно». 10. Игра «Где мы были не скажем, а что делали покажем».
	<p>3. На улице и дома (поведение в общественных местах)</p> <p>Цель: развивать способность воспринимать реальный мир (свой город, улицу), правильное поведение и общение в общественных местах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Продолжи дальше». 2. Дидактическая игра «Путешествие по городу». 3. Беседа «Как вести себя на улице». 4. Игра «Передай движение». 5. Игровое упражнение «Мозаика» (парами). 6. Игровое упражнение «Горящая свеча». 7. Игра «Лепим скульптуры». 8. Этюды <ul style="list-style-type: none"> - «Я потерялся» - «Помогаю дома» 9. Игра «Гуляем вместе».
<p>V. Какие мы разные...</p>	<p>1. Ты и я такие разные (умение общаться)</p> <p>Цель: формировать понятие о том, что все люди разные, учить умению общаться «глаза в глаза».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови друга ласково». 2. Дидактическая игра «Мы — разные». 3. Упражнение «Спиной друг к другу». 4. Игра «Любим — нелюбим». 5. Работа в творческих тетрадах «Новоселье». 6. Этюд «Глаза в глаза». 7. Игра – перевоплощение «Как можно понять настроение другого». 8. Релаксационное упражнение «Сбрось усталость». 9. Коллективная работа «Чудо – рисунок».
	<p>2. Одному быть очень грустно...</p> <p>Цель: дать представление о том, что такое одиночество и почему быть плохо одному.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Испорченный телефон». 2. Беседа «Что такое одиночество?» 3. Игра «Разговор сквозь стекло». 4. Релаксационное упражнение «Путешествие на облаке». 5. Этюд «Грустный ребенок». 6. Игра «Передай настроение». 7. Разыгрывание сказки «Гадкий утенок». 8. Релаксационное упражнение «Медвежата устали». 9. Игра «Кто сказал?» 10. Игра «Ожившие игрушки».
	<p>3 - 4. Вместе с друзьями (давайте жить дружно)</p> <p>Цель: формировать понятие «друг» и «дружба»; воспитывать чувство доброжелательности и участия к другу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Мое настроение». 2. Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав», беседа по содержанию. 3. Релаксационное упражнение «Петрушка прыгает». 4. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей». 5. Игровое упражнение «Пожелание другу». 6. Рисование на тему: «Мой лучший друг». 7. Релаксационное упражнение «Сбрось усталость». 8. Этюд «Два друга». 9. Подвижная игра «Не намочи ноги».
<p>VI. Наши</p>	<p>1. Твои поступки и чувства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Прошепчи имя».

характеры	других Цель: формировать представление о добре и зле, о хороших и плохих поступках и их влияние на чувства других людей.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра – драматизация «Узнай себя». 3. Этюд «Я обидел друга». 4. Релаксационное упражнение «Солнышко и тучка». 5. Игра «Запрещенное движение». 6. Игра «Ты мне нравишься». 7. Чтение рассказа «Добрый поступок Вани». Беседа по его содержанию. 8. Релаксационное упражнение «Солнышко и тучка». 9. Подвижная игра «Нам не тесно». 10. Игра «Испорченный телефон». 11. Игра «Эхо». 12. Релаксационное упражнение «Тепло-холодно». 13. Подвижная игра «Хорошо и плохо». 14. Этюд «Друзья помирились-поссорились»
	2. Привычки Цель: дать представление о плохих привычках и их последствиях; формировать представление о страхах и путях их преодоления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Море волнуется». 2. Рисование парами на свободную тему. 3. Игра «Слепой и поводырь». 4. Игра «Продолжи движение». 5. Этюд «Котята». 6. Игра «Покажи жестами». 7. Упражнение «У страха глаза велики». 8. Рисование «Какого цвета мой страх?» 9. Релаксационное упражнение «Из семени в дерево». 10. Беседа по сюжетным картинкам «Какие бывают привычки».
VII. Я умею владеть собой	1. Умей расслабиться Цель: научить игровым приемам произвольного расслабления, дать почувствовать разницу между состоянием напряжения и покоя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Мне нравится». 2. Упражнение «Разговор с лесом». 3. Игра «Пианино». 4. Игра парами «Надувная кукла». 5. Игра «Летает-не летает». 6. Игра «Клубочек». 3. Игра «Это правда или нет». 4. Релаксационное упражнение «Что рассказало море». 5. Игра «Обнималки». 6. Игровое упражнение «Дискотека зайчиков» под музыку.
	2. Как поступить? Цель: учить принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях; уметь контролировать свое поведение в общении с другими людьми.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Сердце группы». 2. Упражнение «Как поступить». 3. Этюд «Так или не так». 4. Этюд «Хорошее настроение». 5. Дидактическая игра «Поступки хорошие и плохие». 6. Игра «Дотронься до...». 7. Упражнение в тетрадах «Мне это нравится». 8. Этюд «Ночные звуки». 9. Релаксационное упражнение «Шарик». 10. Игра «Заблудившиеся утята». 11. Игровое упражнение «Эстафета дружбы». 12. Игра «Живые куклы». 13. Рассмотрение серии сюжетных картин на тему: «Как мне поступить?» и беседа по их содержанию. 14. Игра «Змейка».
	3. Не хочу быть плохим («можно» и «нельзя») Цель: воспитывать положительные привычки, учить преодолевать отрицательные черты характера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Передай настроение». 2. Просмотр мультфильма по сказке К.Ушинского «Умей обождать» и беседа по его содержанию. 3. Релаксационное упражнение «На лесной полянке». 4. Этюд «Стыдно». 5. Игра «Да и нет». 3. Чтение стихов на тему: «Не хочу быть плохим». 4. Релаксационное упражнение «Дерево». 5. Работа в творческих тетрадах «Мои положительные и отрицательные качества».
VIII. Вместе с друзьями	1 - 2. Будь внимателен к другу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Общий круг». 2. Игра «Кубик эмоций».

	<p>Цель: формировать способность видеть сверстника, почувствовать единство с ним</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Работа в творческих тетрадах «Нарисуй облако». 4. Релаксационное упражнение «Снеговик». 5. Игра «Мыльные пузыри». 6. Игровое упражнение «Переходы». 7. Чтение литературных отрывков и изображение детьми названных эмоциональных состояний. 8. Этюд «Бабочки и слоны». 9. Релаксационное упражнение «Садовые цветы». 10. Игра «Бабушка Маланья». 11. Игровое упражнение «Кто сказал?» 12. Игра «Выбери партнера». 13. Релаксационное упражнение «Шарик». 14. Этюд «Два друга». 15. Подвижная игра «Не намочи ноги». 16. Игровое упражнение «Сердце группы». 17. Творческая игра «Страна вежливости». 18. Этюд «Запачкался». 19. Релаксационное упражнение «Солнышко и тучка». 20. Игра «Разговор сквозь стекло».
	<p>3-4. Мы играем вместе</p> <p>Цель: учить согласовывать собственное поведение с поведением других людей, способствовать сплоченности действий и возникновению чувства общности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Радио». 2. Игра «Сороконожка». 3. Рисование «Волшебные шары» (изобрази настроение на воздушном шаре). 4. Релаксационное упражнение «Сбрось усталость». 5. Подвижная игра «Нам не тесно». 6. Упражнение «Изобрази музыку». 7. Игра «Продолжи движение». 8. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». 9. Игра «Сиамские близнецы». 10. Игра «Пианино». 11. Игра «Покажи жестами». 12. Игровое упражнение «Перетягивание каната». 13. Релаксационное упражнение «Качели». 14. Этюд «Сочиним историю». 15. Игра «Марионетки».
	<p>5-6. Я помогу другу</p> <p>Цель: способствовать возникновению взаимопомощи в игре, проявлению сопереживания и сострадания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Передай настроение». 2. Игра «Кто смешнее засмеется». 3. Релаксационное упражнение «Качели». 4. Игра «Мышата в мышеловке». 5. Игровое упражнение «Поезд». 6. Упражнение «Комплимент». 3. Игра «Обнималки». 4. Рисование парами («сиамские близнецы»). 5. Релаксационное упражнение «Солнышко». 6. Игра «Мышата в мышеловке». 7. Упражнение «Запомни движение». 8. Упражнение «Кто больше знает имен». 9. Игра «Кто смешнее засмеется». 10. Релаксационное упражнение «Снежинки». 11. Игровое упражнение «Дискоотека зайчиков».
	<p>7-8. Добрые слова и пожелания другу</p> <p>Цель: учить видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других людей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Пожелания». 2. Этюд «Садовник и цветы». 3. Лепка из пластилина «Волшебные ожерелья». 4. Релаксационное упражнение «Снежинки». 5. Упражнение «Я хотел бы быть таким, как ты». 6. Конкурс хвастунов. 7. Игра «Волшебные очки». 8. Рисование открыток в подарок другу. 9. Релаксационное упражнение «Огонь и лед». 10. Игра «Обзывалка» 11. Игра «Клубочек». 12. Игра «Эхо». 13. Игра «Живые куклы».

		14. Релаксационное упражнение «Огонь и лед». 15. Игра «Добрые волшебники».
	9-10. Мастерим вместе Цель: развитие взаимопомощи, способности принимать планы и замыслы другого человека и радоваться его успеху.	1. Игра «Море волнуется». 2. Игра «Да и нет». 3. Рисование по кругу «Закончи рисунки». 4. Релаксационное упражнение «Тепло-холодно». 5. Игровое упражнение «Заблудившиеся дети». 6. Игра «Дотронься до...». 7. Игровое упражнение «Эстафета дружбы». 8. Игра «Бабушка Маланья».

2.4. Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

1. Я и мой мир

№ п/п	Название занятия	Содержание	Цель
1.	«Давайте познакомимся»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Знакомство с материалами. 4.Игротренинг. 5.Ритуал прощания.	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях.
2.	«Улитка»	1.Приветствие. 2.Разминка 3.Рассматривание картинок. Обсуждение. 4.Игротренинг. 5.Рефлексия. 6.Ритуал прощания.	Снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности.
3.	«Превращения в волшебников»	1.Приветствие. 2.Разминка 3.Игротренинг. 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Снижение мышечного и эмоционального напряжения.
4.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Здравствуй, песок». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Снижение психофизического напряжения.
5.	«Черепахи»	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Рассматривание картинок. 4.Игротренинг. 5.Релаксация. 6.Ритуал прощания.	Расслабление мышц плеча и затылка.
6.	«Ежик»	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игротренинг. 4.Релаксация. 5.Ритуал прощания.	Чередование состояний напряжения и расслабления.
7.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Песочный дождик». 4.Релаксация. 5.Ритуал прощания.	Регуляция мышечного напряжения, расслабление.
8.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Мы едем в гости». 5.Рефлексия. 6.Ритуал прощания.	Развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе».
9.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Песочный ветер». 4.Упражнение «Отпечатки»	Развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе».

		5.Рефлексия. 6.Ритуал прощания.	
10-11.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Отпечатки» 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе».

Блок 2. Эмоции и чувства

№ п/п	Название занятия	Содержание	Цель
1.	«Как мы выражаем свои чувства»	1.Приветствие. 2.Беседа. 3.Сказкотерапия. 4.Рассматривание картинок. 5.Психогимнастические упражнения, работа с пособиями.	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позам, жестам.
2.	«Шариковые бои»	1.Приветствие. 2.Разминка. 3.Игротренинг. 4.Релаксация. 5.Ритуал прощания.	Снижение мышечного и эмоционального напряжения.
3.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Необыкновенные следы». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие тактильной чувствительности, воображения.
4.	«Дудочка»	1.Приветствие. 2.Разминка. 3.Игротренинг. 4.Релаксация. 5.Ритуал прощания.	Расслабление мышц лица.
5.	«Маски эмоций»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Беседа. 4.Сказкотерапия. 5.Рассматривание картинок: (Добрый, злой; Грусть, Гнев, Страх, Удивление, Спокойствие, Радость). 5.Психогимнастические упражнения. 6.Рефлексия. 8.Ритуал прощания.	Знакомство детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний.
6.	«Страх»	1.Приветствие. 2.Разминка. 3.Беседа. 4.Игротренинг. 5.Релаксация. 6.Ритуал прощания.	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей.
7.	«Шалтай-Болтай»	1.Приветствие. 2.Разминка. 3.Беседа. 4.Игротренинг. 5.Релаксация. 6.Ритуал прощания.	Снятие мышечного напряжения и расслабление.
8.	«Разговор деревьев»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Упражнение «Сказочный мир деревьев». 4.Рассказ М. Пришвина «Разговор деревьев». 5.Ароматерапия. 7.Рефлексия.	1.Развитие творческого воображения и фантазии. 2.Развитие сенсорной памяти. 4.Развитие эмоциональной сферы.

		8.Ритуал прощания.	
9.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Узоры на песке». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие тактильной чувствительности, воображения.
10.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игра – упражнение «Маленькие волшебники – мы создаем мир». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека.

Блок 3. Социальные навыки

№ п/п	Название занятия	Содержание	Цель
1.	«Добрый бегемотик»	1.Приветствие. 2.Разминка. 3.Игра – упражнение. 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.
2.	«Четыре желания»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Рассказ «Четыре желания» (по К. Ушинскому). 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие коммуникативных навыков.
3.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игра «Песочные строители». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Закрепление знаний о сенсорных эталонах, пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.
4.	«Взаимопомощь»	Игротренинг на взаимопомощь, беседа, работа с пособиями, психогимнастические игры, подвижные игры.	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.
5.	«Плохо быть одному»	Игротренинг на взаимопомощь, беседа, работа с пособиями, психогимнастические игры, подвижные игры.	Формировать у детей элементарные представления о том, как важно иметь друга.
6.	«Музыкальная шкатулка»	1.Приветствие. 2.Ритуал вхождения в сказку. 3.Упражнение «Музыкальная шкатулка». 4.Цветотерапия «Волшебный цвет музыки». 5.Релаксация. 6.Ритуал прощания.	1.Развитие творческого воображения и фантазии. 2.Гармонизация эмоционального состояния. 3.Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
7.	«Постарайся отгадать»	1.Приветствие. 2.Игротренинг. 3.Релаксация. 4.Ритуал прощания.	Развитие эмпатии, умение соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.
8.	«Маленькие затейники»	1.Приветствие. 2.Игротренинг. 3.Релаксация. 4.Ритуал прощания.	Развитие внимания, умение выполнять подражательные движения, развитие слухового внимания.
9.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игра «Кто к нам приходил?». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие зрительного и тактильного восприятия.
10 - 11.	«Теремок»	1.Ритуал приветствия.	Развитие речи, умение сочетать слова

		2.Разминка. 3.Игротренинг. 4.Релаксация. 5.Ритуал прощания.	с действиями.
--	--	--	---------------

2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

1. Я и мой мир

№ п/п	Название занятия	Содержание	Цель
1.	«Давайте познакомимся!»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Знакомство с материалами. 4.Игротренинг. 5.Ритуал прощания.	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях.
2.	Психокоррекционные сказки	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Трусишка (сказка про Чебурашку). 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	«Замещение» неэффективного стиля поведения ребенка на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего.
3.	«Твоё любимое занятие»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Упражнение «Какой ты?» 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других людей.
4.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Здравствуй, песок». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Снижение психофизического напряжения.
5.	Психокоррекционные сказки	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Хвастун (сказка Котенок-Матросенок). 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	«Замещение» неэффективного стиля поведения ребенка на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего.
6.	Цветотерапия «Страна Цвета»	1.Вступление. 2.Погружение в цвет. 3.Упражнение 1. «Сказка о том, как появился разноцветный мир». 4.Упражнение 2. «Феи». 5.Упражнение 3. «Цветик – семицветик». 6.Упражнение 4. «Разноцветный». 7.Упражнение 5. Сказка «Знаменитый дождь в Пьомбино» (Дж. Родари). 8.Упражнение 6. «Мою руки». 9.Упражнение 7. «Конфеты».	1.Расширение представления детей о разных цветах и развитие умения их различать. 2.Развитие слухового и зрительного внимания. 3.Формирование вкусовых образов. 4.Формирование умения плавно и длительно выдыхать. 5.Развитие фантазии и творческого воображения. 6.Воспитание эстетического отношения к цвету и краскам.
7.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Песочный дождик». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Регуляция мышечного напряжения, расслабление.
8.	«Дом, в котором ты хочешь жить»	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игротренинг. 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта.
9.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Мы едем в гости». 4.Упражнение «Отпечатки» 5.Рефлексия.	Развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе».

		6.Ритуал прощания.	
10.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Мы едем в гости». 4.Упражнение «Отпечатки» 5.Рефлексия. 6.Ритуал прощания.	Развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе».

Блок 2. Эмоции и чувства

№ п/п	Название занятия	Содержание	Цель
1.	«Погода и настроение»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Беседа 4.Сказкотерапия. 4.Рассматривание картинок. 5.Психогимнастические упражнения. 6.Работа с пособиями. 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания.	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода.
2.	Цветотерапия «Красный цвет»	1.Вступление. 2.Погружение в цвет. 3.Упражнение 1. «Ощущение цвета». 4. Упражнение 2. «Он, она, оно, они». 5.Упражнение 3. «Кто самый внимательный». 6.Упражнение 4. «Красные пуговицы». 7.Упражнение 5. «Волшебное превращение». 8.Упражнение 6. «Дары осени».	1.Расширение представления детей о красном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. 2.Развитие слухового и зрительного внимания. 3.Формирование обонятельных, вкусовых и тактильных образов. 4.Формирование умения плавно и длительно выдыхать. 5.Развитие фантазии и творческого воображения. 6.Формирование обонятельных, вкусовых и тактильных образов.
3.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Песочный ветер». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Дыхательное упражнение.
4.	«На природе»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Беседа 4.Сказкотерапия. 4.Рассматривание картинок. 5.Психогимнастические упражнения. 6.Работа с пособиями. 7.Рефлексия.	Учить детей осознавать, как влияет природа на их настроение и чувства.
5.	«Маски эмоций»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Беседа. 4.Сказкотерапия. 5.Рассматривание картинок: (Добрый, злой; Грусть, Гнев, страх, Удивление, Спокойствие, Радость). 5.Психогимнастические упражнения. 6.Рефлексия. 8.Ритуал прощания.	Знакомство детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний.
6.	Цветотерапия «Желтый цвет»	1.Вступление. 2.Упражнение 1. «Ощущение цвета». 3.Упражнение 3. «Огонек». 4.Упражнение 4. «Осень». 5.Упражнение 6. «Желтые листья». 6. Упражнение 7. «Ветерок».	1.Расширение представления детей о желтом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. 2.Развитие слухового внимания. 3.Развитие зрительного внимания. 4.Развитие мелкой моторики рук и

		7.Упражнение 8. «Бал осенних листьев».	двигательной координации, расслабление рук.
7.	Цветотерапия «Коричневый цвет»	1.Вступление. 2.Упражнение 1. «Ощущение цвета». 3.Упражнение 2. «Он, она, оно, они». 4.Упражнение 3. «Коричневый запах». 5.Упражнение 4. «Грибы». 6.Упражнение 5. «Грибы». 7.Упражнение 6. Сказка «Лесные силачи».	1.Расширение представлений детей о коричневом цвете. 2.Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений. 3.Развитие связной речи. 4.Стабилизация психических процессов.
8.	«Разговор деревьев»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Упражнение «Сказочный мир деревьев». 4.Рассказ М. Пришвина «Разговор деревьев». 5.Ароматерапия. 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания.	1.Развитие творческого воображения и фантазии. 2.Развитие сенсорной памяти. 4.Развитие эмоциональной сферы.
9.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Необыкновенные следы». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие тактильной чувствительности, воображения.
10-11.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игра – упражнение «Маленькие волшебники – мы создаем мир». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека.

Блок 3. Социальные навыки

№ п/п	Название занятия	Содержание	Цель
1.	«Встреча со звездочетом»	1.Необычное приветствие. 2.Знакомство. «На что похоже имя?». 3.Встреча со звездочетом. 4.Упражнение «Ассоциации». 5.Цветотерапия «Цвет сказки». 6.Сказка звездочета. 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания.	1. Знакомство друг с другом и психолога с группой. 2.Создание сказочной атмосферы. 3.Стимулирование творческого самовыражения.
2.	«Четыре желания»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Рассказ «Четыре желания» (по К. Ушинскому). 5.Упражнение «Зимние слова». 6.Рефлексия. 7.Ритуал прощания.	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Развитие сенсорно-перцептивной сферы. 3.Развитие креативности.
3.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игра «Песочные строители». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Закрепление знаний о сенсорных эталонах, пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.
4.	«Как принять гостей»	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игротренинг. 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Учить детей позитивным поддерживающим приёмам общения со сверстниками; помочь им понять, в чём состоит роль хозяина дома во время приёма гостей.
5.	«Чего на свете не бывает?»	1.Приветствие. 2.Ритуал вхождения в сказку. 3.Упражнение «Лабиринт». 4.Упражнение «Кто-то в городе живет». 5.Упражнение «Фантазеры». 6.Упражнение «Необыкновенный город».	1.Развитие творческого воображения и фантазии. 2.Стимулирование творческого самовыражения. 3.Развитие коммуникативных навыков.

		7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания.	
6.	«Музыкальная шкатулка»	1.Приветствие. 2.Ритуал вхождения в сказку. 3.Упражнение «Музыкальная шкатулка». 4.Цветотерапия «Волшебный цвет музыки». 5.Рефлексия. 6.Ритуал прощания.	1.Развитие творческого воображения и фантазии. 2.Гармонизация эмоционального состояния. 3.Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
7.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Узоры на песке». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.
8.	Психокоррекционные сказки	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Изгой (сказка Ежик). 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	«Замещение» неэффективного стиля поведения ребенка на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего.
9.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игра «Кто к нам приходил?». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие зрительного и тактильного восприятия.
10 - 11.	Цветотерапия «Зеленый цвет»	1.Вступление. 2.Упражнение 1. «Ощущение цвета». 3.Упражнение 2. «Положи и скажи». 4.Упражнение 3. «Зеленая змейка». 5.Упражнение 4. «Лес». 6.Упражнение 5. «Зеленые обитатели леса». 7.Упражнение 6. «Родственные слова». 8.Упражнение 7. Сказка «Зеленушка» (В. Кротов).	1.Расширение представления детей о зеленом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. 3.Развитие слухового и зрительного внимания. 4.Развитие умения ориентироваться в пространстве. 5.Стабилизация психических процессов.

2.6. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Блок 1. Я и мой мир

№ п/п	Название занятия	Содержание	Цель
1.	«Встреча со звездочетом»	1.Необычное приветствие. 2.Знакомство. «На что похоже имя?». 3.Встреча со звездочетом. 4.Упражнение «Ассоциации». 5.Цветотерапия «Цвет сказки». 6.Сказка звездочета. 7.Упражнение «Герои сказок приходят на помощь». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания. Домашнее задание.	1. Знакомство друг с другом и психолога с группой. 2.Создание сказочной атмосферы. 3.Стимулирование творческого самовыражения.
2.	Тест: «Раскрась картинку».	1.Приветствие. 2.Обсуждение задания. 3.Тест. 4.Рефлексия.	1) желание выполнять задание взрослого (принятие задачи для себя); 2) понимание того, что надо делать (понимание задачи).
3.	Игра "Взгляд в будущее"	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Игротренинг. 4.Рисунок. 5.Рефлексия. 6.Ритуал прощания.	Развитие воображения, изобразительных навыков, активизация мышления и речи.
4.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Здравствуй, песок».	Снижение психофизического напряжения.

		4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	
5.	«Путешествие в мир сказки»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Изготовление сказочных атрибутов. 4.Упражнение «Ярмарка волшебных вещей». 5.Рефлексия. 6.Ритуал прощания. Домашнее задание.	1.Развитие творческого воображения. 2.Стимулирование творческого самовыражения. 3.Установление доверительных отношений в группе.
6.	Цветотерапия «Страна Цвета»	1.Вступление. 2.Погружение в цвет. 3.Упражнение 1. «Сказка о том, как появился разноцветный мир». 4.Упражнение 2. «Феи». 5.Упражнение 3. «Цветик – семицветик». 6.Упражнение 4. «Разноцветный». 7.Упражнение 5. Сказка «Знаменитый дождь» (Дж. Родари). 8.Упражнение 6. «Мою руки». 9.Упражнение 7. «Конфеты». 10.Самовыражение в цвете (рисование красками). 10.Рефлексия. 11.Ритуал прощания. Домашнее задание.	1.Расширение представления детей о разных цветах и развитие умения их различать. 2.Развитие слухового и зрительного внимания. 3.Формирование вкусовых образов. 4.Формирование умения плавно и длительно выдыхать. 5.Развитие фантазии и творческого воображения. 6.Воспитание эстетического отношения к цвету и краскам.
7.	«Лесная школа»	1.Приветствие. 2.Ритуал вхождения в сказку. 3.Сказка «Лесная школа» (по З. Лобановской). 4.Коллективная работа – коллаж «Гроздь рябины». 5.Упражнение «Кто ты будешь такой?». 6.Упражнение «Продолжи сказку». 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания. Домашнее задание.	1.Развитие творческого воображения и фантазии. 2.Развитие вариативности и оригинальности мышления. 3.Развитие коммуникативных навыков.
8.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Песочный дождик». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Регуляция мышечного напряжения, расслабление.
9.	«Неведомый рай»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Прослушивание аудиозаписи «Океан». 4.Ароматерапия. 5.Упражнение «Продолжи сказку». 6.Коллаж «Лебединый рай». 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания. Домашнее задание.	1.Развитие творческого воображения и фантазии. 2.Развитие умения направлять свой потенциал в сферу творчества. 3.Стабилизация психических процессов, снятие напряжения.
10.	Цветотерапия «Красный цвет»	1.Вступление. 2.Погружение в цвет. 3.Упражнение 1. «Ощущение цвета». 4.Упражнение 2. «Он, она, оно, они». 5.Упражнение 3. «Кто самый внимательный». 6.Упражнение 4. «Красные пуговицы». 7.Упражнение 5. «Волшебное превращение». 8.Упражнение 6. «Дары осени». 9.Упражнение 7. «Составление описательного рассказа «Яблоко»». 10.Упражнение 8. «Стихотворение про яблоко». 11.Самовыражение в цвете (Рисование акварельными красками).	1.Расширение представления детей о красном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. 2.Развитие слухового и зрительного внимания. 3.Формирование обонятельных, вкусовых и тактильных образов. 7.Формирование умения плавно и длительно выдыхать. 8.Развитие фантазии и творческого воображения.

11.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Мы едем в гости». 4.Упражнение «Отпечатки» 5.Рефлексия. 6.Ритуал прощания.	Развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе».
-----	-------------------------------	---	--

Блок 2. Эмоции и чувства

№ п/п	Название занятия	Содержание	Цель
1.	«Огонь и солнце»	1.Приветствие. 2.Ритуал вхождения в сказку. 3.Упражнение «Как появляется Звездочет». 4.Цветотерапия «Магический знак». 5.Упражнение «Что будет?». 6.Танцевально-ритмическое упражнение «Танец Огня и Солнца». 7.Упражнение «Самые солнечные». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания. Домашнее задание.	1.Развитие способности видеть ситуацию с разных сторон. 2.Развитие символических представлений, креативности. 3.Стабилизация психических процессов, снятие напряжения.
2.	Игра "Придумай инопланетянина"	1.Приветствие. 2.Рисунок 3.Обсуждение.	Развитие воображения, активизация внимания, мышления и речи.
3.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Песочный ветер». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Дыхательное упражнение.
4.	«Сказка о каменном короле»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Упражнение «Как перебраться через Огненную реку?». 4.Цветотерапия «Цветной мост». 5.Встреча с жителями Планеты камней. (Элен Нийт. «Сказка о каменном короле») 6.Упражнение «Камешки на берегу». 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания. Домашнее задание.	1.Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности. 2.Развитие сенсорно-перцептивной сферы. 3.Развитие вариативности и оригинальности мышления.
5.	Цветотерапия «Желтый цвет»	1.Вступление. 2.Упражнение 1. «Ощущение цвета». 3.Упражнение 2. «Он, она, оно, они». 4.Упражнение 3. «Огонек». 5.Упражнение 4. «Осень». 6.Упражнение 5. «Родственные слова». 7.Упражнение 6. «Желтые листья». 8. Упражнение 7. «Ветерок». 9.Упражнение 8. «Бал осенних листьев». 10.Самовыражение в цвете (рисование с элементами аппликации).	1.Расширение представления детей о желтом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. 2.Развитие слухового внимания. 3.Развитие зрительного внимания. 4.Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации, расслабление рук. 5.Воспитание умения выполнять движения под музыку, чувствовать ритм и темп данной мелодии.
6.	«Легенда о камне»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Упражнение «Разговор с камнем». 4.Упражнение «На что похоже?». 5.Рассказ «Легенда о камне» (по А. Глебову) 6.Упражнение «Чтобы вы увидели, если бы смогли взлететь, как птица?». 7.Упражнение «Счастливый конец». 8.Цветотерапия.	1.Развитие творческого воображения и фантазии. 2.Гармонизация эмоционального состояния. 3.Активизация мыслительных процессов.

		9.Рисования на камнях. 10.Рефлексия. 11.Ритуал прощания. Домашнее задание.	
7.	Психокоррекционные сказки	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Грязнуля (сказка Грязь- грязища и Иван). 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	«Замещение» неэффективного стиля поведения ребенка на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего.
8.	«Разговор деревьев»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Упражнение «Сказочный мир деревьев». 4.Рассказ М. Пришвина «Разговор деревьев». 5.Аромотерапия. 6.Рисование «Волшебное дерево». 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания. Домашнее задание.	1.Развитие творческого воображения и фантазии. 2.Развитие сенсорной памяти. 3.Активизация мыслительных процессов. 4.Развитие эмоциональной сферы.
9.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Необыкновенные следы». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие тактильной чувствительности, воображения.
10-11.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игра – упражнение «Маленькие волшебники – мы создаем мир». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека.

Блок 3. Социальные навыки

№ п/п	Название занятия	Содержание	Цель
1.	«Четыре желания»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3.Упражнение «Составление загадок». 4.Рассказ «Четыре желания» (по К. Ушинскому). 5.Упражнение «Зимние слова». 6.Рефлексия. 7.Ритуал прощания. Домашнее задание.	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Развитие сенсорно-перцептивной сферы. 3.Развитие креативности.
2.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игра «Песочные строители». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Закрепление знаний о сенсорных эталонах, пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.
3.	Цветотерапия «Коричневый цвет»	1.Вступление. 2.Упражнение 1. «Ощущение цвета». 3.Упражнение 2. «Он, она, оно, они». 4.Упражнение 3. «Коричневый запах». 5.Упражнение 4. «Грибы». 6.Упражнение 5. «Грибы». 7.Упражнение 6. Сказка «Лесные силачи». 8. Самовыражение в цвете (Аппликация из обрезков коричневой бумаги).	1.Расгирение представлений детей о коричневом цвете. 2.Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений. 3.Развитие связной речи. 4.Стабилизация психических процессов.
4.	«Чего на свете не бывает?»	1.Приветствие. 2.Ритуал вхождения в сказку. 3.Упражнение «Лабиринт». 4.Упражнение «Кто-то в городе живет». 5. Упражнение «Фантазеры». 6.Упражнение «Необыкновенный город».	1.Развитие творческого воображения и фантазии. 2.Стимулирование творческого самовыражения. 3.Развитие коммуникативных навыков.

		7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания. Домашнее задание.	
5.	«Музыкальная шкатулка»	1.Приветствие. 2.Ритуал вхождения в сказку. 3.Упражнение «Музыкальная шкатулка». 4.Цветотерапия «Волшебный цвет музыки». 5.Упражнение «Рисуем музыку». 6.Рефлексия	1.Развитие творческого воображения и фантазии. 2.Гармонизация эмоционального состояния. 3.Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
6.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Узоры на песке». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.
7.	«В гостях у Вини-Пуха»	1.Приветствие. 2.Ритуал вхождения в сказку. 3.Сказка «Винни-Пух и все-все-все (А. Милн, пер. Б. Заходера). 4.Упражнение «Волшебная чашка». 5.Упражнение «Плюшевые мишки». 6.Решение проблемных ситуаций. 7.Упражнение «Буки и Бяки». 8.Танцевально-ритмическое упражнение «Танец Бук и Бяк». 9.Рисование «Слонопотам». 10.Рефлексия. 11.Ритуал прощания. Домашнее задание.	1.Развитие творческого воображения и фантазии. 2.Развитие умения свободно и ясно выражать свои мысли. 3.Развитие сенсорной памяти.
8.	Игра – занятие с сухим песком	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игра «Кто к нам приходил?». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Развитие зрительного и тактильного восприятия.
9.	Цветотерапия «Зеленый цвет»	1.Вступление. 2.Упражнение 1. «Ощущение цвета». 3.Упражнение 2. «Положи и скажи». 4.Упражнение 3. «Зеленая змейка». 5.Упражнение 4. «Лес». 6.Упражнение 5. «Зеленые обитатели леса». 7.Упражнение 6. «Родственные слова». 8.Упражнение 7. Сказка «Зеленушка» 8. Самовыражение в цвете (Рисование акварелью по мокрому листу).	1.Расширение представления детей о зеленом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. 2.Развитие диалогической речи. 3.Развитие слухового и зрительного внимания. 4.Развитие умения ориентироваться в пространстве. 5.Стабилизация психических процессов.
10	Игра "Двое с одним мелком"	1.Приветствие. 2.Рисунок в парах. 3.Рефлексия. 4.Ритуал прощания.	Развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в группе.
11.	Игра "Неожиданные картинки"	1.Приветствие. 2.Рисунок. 3.Рефлексия. 4.Ритуал прощания.	Показать каждому ученику, какой вклад вносит каждый член группы в общий рисунок.

3.Организационно-педагогические условия реализации Программы

Программа «мир вместе» предлагает проведение занятий 1 раз в неделю. Исходя из календарного года (с 1 октября по 30 июня) количество учебных часов, отведенных для занятий кружка, составляет 36 ч.

3.1. Годовой календарный график

Возраст детей	Количество занятий за учебный год	Количество занятий в неделю	Продолжительность 1 занятия
Дети 2-3 лет	36	1	10 минут
Дети 3-4 лет	36	1	15 минут
Дети 4-5 лет	36	1	20 минут
Дети 5-6 лет	36	1	25 минут
Дети 6-7 лет	36	1	30 минут
Каникулы	4 неделя февраля. Занятия кружка проводятся в форме творческих выставок, развлечений		
Педагогическая диагностика	Начало учебного года 1 - 2 недели октября	Конец учебного года 3-4 неделя мая	
Творческие выставки	2 неделя января		4 неделя мая
Открытое занятие для родителей	2 неделя января		4 неделя мая

3.2. Формы обучения, методы и приемы организации образовательной деятельности

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательной деятельности детей: подгрупповые аудиторные занятия - игры.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- **Организационный этап.**

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

- **Мотивационный этап.**

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

- **Практический этап.**

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

- **Рефлексивный этап.**

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Методы и приемы:

- Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные.
- Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации.
- проективных методов рисуночного и вербального типов:
- Чтение художественных произведений.
- Рассказ педагога и рассказы детей.
- Беседы.
- Сочинение историй.
- Рассматривание рисунков и фотографий.
- Свободное и тематическое рисование.
- методов «репетиции поведения» и элементов психогимнастики:
- Наблюдения

- Упражнения подражательно-исполнительского характера.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций.
- Этюды.
- Импровизация.
- *Также используются методы, в основе которых лежит деятельность детей:*
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа воспитанников.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

4. Средства обучения

4.1. Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Стол	1
Стулья	6
Ширма	1
Стол для рисования песком	1
Художественная литература (стихи, загадки, рассказы и т.п.).	1
Иллюстрации, репродукции картин (по темам).	1
Таблицы (по темам)	20
Набор перчаточных кукол	5
Мячи	10
Бумага, карандаши, клей	10
Строительные кубики, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).	4
Игрушки, кукольная посуда	4
Шапочки животных, маски животных	

4.2. Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Музыкальный центр	1
Цифровой фотоаппарат	1
Компьютер	1

4.3. Перечень учебно - методических материалов.

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Метод. пособие в помощь воспитателям и психологам дошкол. учреждений. М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. М.: АРКТИ, 2004.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: программа и метод. рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2006.
5. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М.: Российское Педагогическое Агенство, 1997.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия Развития, 1996.
7. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000.

Импульсивность – рефлексивность.

0-1 - соответствует крайней импульсивности: внимание ребёнка крайне рассеяно, он не удерживает в памяти ни одного элемента задания, мгновенно переключается с одного на другое, не регулирует своё поведение, целиком подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции и пр. Баллы 0-1 свидетельствуют о крайней неуправляемости, ассоциативности ребёнка.

2 – отражает чрезмерную эмоциональность, неустойчивость, плохую саморегуляцию ребёнка.

3-5 – характеризуют «среднюю» степень импульсивности, внимание недолго удерживается на задании, может забывать отдельные элементы задания, недостаточно внимательно слушает, может иногда проявлять неадекватные эмоциональные реакции.

6-8 – отражают достаточно выраженную рефлексивность: сосредоточенность, усидчивость, вдумчивость, направленность внимание, интровертированность.

9-10 – отражают крайнюю степень рефлексивности: замкнутость на себя и своих внутренних процессах, малый интерес к происходящему вовне, глубокую интроверсию и пр.

Тревожность-спокойствие.

0-1– отражают крайнее внутреннее напряжение, тревогу, страхи. Весь внутренний мир ребёнка наполнен страхами и тревогами, он боится самостоятельно браться за что-либо, боится сделать первый шаг, 2 – характеризует достаточно высокий уровень внутренней напряженности, тревоги, проявляющейся в суетливых беспорядочных действиях, неадекватных эмоциональных и моторных реакциях (покачивания, тремор, истерики и пр.).

3-5 – отражают «средний» уровень тревожности, достаточную сбалансированность процессов возбуждения и торможения.

6-8 – характеризуют миролюбивость, покладистость, доброжелательность. Иногда могут наблюдаться ситуативные адекватные агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих.

9-10 – крайнее проявление покладистости: беспрекословное выполнение указаний других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм.

Агрессивность – миролюбие.

0-1 – характеризует крайнюю агрессивность ребёнка: он совершает только разрушительные действия по отношению к себе и другим.

2 – отражает высокий уровень агрессивности: ребёнок постоянно задирает других, ругается, дерётся, разрушает, портит всё, что создают другие. Иногда он может быть покладистым, если ему что-то нравится или он чем-то заинтересуется.

3 – 5 – отражают средний уровень агрессивности. Ребёнок ситуативно задирает других, может драться или ругаться, если его «задели». Однако он довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое. Идёт на сотрудничество и перемирие.

6 -8 – характеризует миролюбивость, покладистость, доброжелательность. Иногда могут наблюдаться ситуативные адекватные агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих.

9 10 – крайнее проявление покладистости: беспрекословное выполнение указаний других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм.

Тенденция к самостоятельности. Шкала отражает желание ребёнка совершать самостоятельные действия.

0-2 – полная беспомощность и дезаптированность ребёнка, страх самостоятельно сделать хотя бы шаг.

3 – беспомощность и несамостоятельность ребёнка, постоянное ожидание помощи со стороны, отказ от самостоятельного выполнения задания.

4-7 – средний уровень самостоятельности ребёнка, выполнение заданий при наличии поддержки и подсказки, опасается самостоятельно исследовать что-то новое, на улице старается держаться поближе к взрослому или тому, кто может его защитить. Пробует выполнять задания самостоятельно при поддержке педагога.

8-10 – высокий уровень самостоятельности ребёнка, желание независимо действовать, тенденция взять на себя «шефство» над более слабыми, помогать тем, кто не способен справиться с ситуацией. Предложение своих творческих решений.