

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
протокол № 3
от 27.08.2020

Утверждена
приказом по МБДОУ
«Детский сад №1 г. Выборга»
от 30.09.2020 №112

Дополнительная общеразвивающая
программа
кружка «От звука к букве»
социально – педагогической направленности
(срок реализации 1 год)

Составила:
учитель – логопед
Фролова М.А.

ВЫБОРГ
2020

Содержание	Страница
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Актуальность, новизна, педагогическая значимость Программы	3
1.2. Цель. Задачи образовательной деятельности	4
2. Учебный план, содержание образовательной деятельности	5
2.1. Учебный план	5
2.2 Содержание образовательной деятельности по Программе	6
3.Организационно-педагогические условия реализации Программы	8
4.Средства обучения	9
5.Планируемые результаты освоения Программы. Система оценки результатов освоения образовательной Программы	10

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «От звука к букве» социально - педагогической направленности

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «От звука к букве» социально - педагогической направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Школа умелого карандаша» социально-педагогической направленности (далее по тексту – Программа) были использованы:

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «От звука к букве» социально-педагогической направленности (далее по тексту – Программа) были использованы:

- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 2002.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., 2008.
- Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2014.
- Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя логопеда (В соответствии с ФГОС) Санкт-Петербург, 2018.

1.1. Актуальность, новизна, практическая значимость Программы

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

Актуальность разработки Программы «От звука к букве» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Особенностью Программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и

задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания, формированию познавательной и творческой активности.

Кроме того, программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам: 1) «Художественная литература». В этой связи используются стихотворения, рассказы и сказки по лексическим разделам; 2) «Музыкальное развитие». На занятиях кружка дети поют песенки, изучают различные виды ритмических рисунков, знакомятся с просодической и вокальной стороной речи, поют логопедические распевки и др. 3) «Физическое развитие».

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации дети получают дополнительную информацию по развитию речи, что немаловажно для полноценного развития ребенка.

Значимость программы заключается в разработке и реализации программы по стимулированию речевой активности у детей, обеспечении условий для индивидуализации и вариативности дошкольного образования.

1.2. Цель, задачи, принципы Программы

Цель - развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;

Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

Воспитывать усидчивость;

Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Принципы:

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;

- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты:

обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
 любознателен, активен;
 — эмоционально отзывчив;
 — овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 — способен управлять своим поведением;
 — умеет планировать свои действия;

Возраст воспитанников, на который рассчитана данная образовательная программа: 5-6 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение: 5 лет.

Сроки реализации: 1 год.

Формы работы: программа предполагает проведение 1 занятия в неделю, во вторую половину дня с детьми 5-6 лет не более 25 минут.

2. Учебно - тематический план, содержание образовательной деятельности

2.1. Учебно - тематический план

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество занятий в год
25 мин	1 раз	36 занятий

п/п	Название раздела, темы	Количество часов
		Всего
1.	Подготовительный этап обучения подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой.	16
2.	Основной этап обучения формирование элементарных навыков чтения.	20
	<i>Всего</i>	36

2.2. Содержание деятельности с детьми

Развитие звуко - буквенного анализа.

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.

- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

- Формировать умение: — различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; — определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

- Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольником (моделирование).

- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).

- Формировать умение: – обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков; – писать слова с помощью графических изображений; – писать печатные буквы в клетке, используя образец; – соотносить звук и букву; – писать слова, предложения печатными буквами; – проводить звуковой (фонетический) анализ слова.

- Способствовать развитию фонематического восприятия.

- Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

- Познакомить с термином «предложение». • Формировать умение: – правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; – составлять предложение из двух, трех, четырех слов; – записывать предложение условными обозначениями.

- Способствовать развитию графических навыков.

- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

№ п/п	Тема занятия
октябрь	
1.	Звук и буква А Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А
2.	Звук и буква О Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О
3.	Звук и буква У Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У
4.	Звук и буква Ы Познакомить с гласными звуками Ы, и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Ы. Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы, используя образец. Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.
ноябрь	
5.	Звук и буква Э Познакомить с гласными звуками Э и их условным обозначением – красный квадрат. Учить

	определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Э. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.
6.	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - закрепление пройденного материала
7.	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы.
8.	Звук и буква М: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
декабрь	
9	Звук и буква Н: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
10	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.
11	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.
12	Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
январь	
13	Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. Учить писать букву ю. Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. Познакомить детей с согласными Мь, Ль, Нь,Рь и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения
14	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением - красный квадрат. Учить писать букву Е. Познакомить детей с согласными Мь, Ль, Нь,Рь и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.
15	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).
16	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). Буква И: место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы.
февраль	
17	Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).
18	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
19	Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т. Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).
20	Звуки В-Вь,Ф-Фь. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-Вь,Ф- Фь. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.
март	
21	Звуки З-Зь, С-Сь. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками З-Зь,

	С- Сь. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.
22	Звуки Б-Бь, П-Пь. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б-Бь, П-Пь. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.
23	Буква Х. Звуки Х-Хь. Чтение слогов, слов, предложений Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хь. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картине (предложение)
24	Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
апрель	
25	Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений
26	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок.
27	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов
28	Познакомить с согласным звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения.
май	
29	Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов
30	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.
31	Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов
32	Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
июнь	
	Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов Познакомить с буквой Ь и его разделительной функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.
	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.
	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений

3.Организационно - педагогические условия реализации Программы

Дополнительная образовательная Программа предлагает проведение занятий 1 раз в неделю. Исходя из календарного года (с 1 октября по 30 июня) количество учебных часов, отведенных для занятий составляет 36 ч.

3.1 Годовой календарный график

Возраст детей	Количество занятий за учебный год	Количество занятий в месяц	Продолжительность 1 занятия
Дети 5-6 лет	36	4	25 минут
Каникулы	4 неделя февраля. Занятия кружка проводятся в форме творческих выставок, развлечений		
Педагогическая диагностика	Начало учебного года 1 - 2 недели октября	Конец учебного года 3-4 неделя июня	
Открытое занятие для родителей	2 неделя января	4 неделя июня	

3.2. Форма обучения, методы и приемы организации образовательной деятельности детей

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательной деятельности детей: подгрупповые аудиторные занятия - игры.

Принципы построения занятия.

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуального подхода.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Организационный этап.

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап.

Побуждение детей к деятельности.

Практический этап.

Выполнение игровых заданий.

Рефлексивный этап.

Подведение итогов занятия.

Основные циклы занятия.

1. Развитие звуко - буквенного анализа.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование первоначальных навыков чтения.
4. Подготовка руки ребенка к письму.

Каждое занятие начинается с изучения звука:

дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове.

Звук представляется во всем многообразии (одновременно дошкольники знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат — гласный, синий — твердый согласный, зеленый — мягкий согласный).

Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе — научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква»: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Эти определения понятны дошкольникам, хотя они несколько отличаются от тех, которые даются другими специалистами (звук — членораздельный элемент человеческой произносимой речи, буква — письменный знак звука).

Работа по звуко-буквенному анализу проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о звуках и буквах.

Дошкольникам демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает лучше запомнить букву. Использование образца и ограничение клеткой позволяет детям писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное — тут же увидеть ошибку, если какая-нибудь буква пропущена (количество клеток равно количеству букв в слове).

Процесс написания букв в клетках создает положительное отношение к обучению, так как это действие почти не вызывает у детей затруднений, потому что основные элементы буквы они научились писать еще на предыдущем этапе обучения.

Кроме того, имеются задания на соединение, штриховку, что также способствует подготовке руки ребенка к письму.

4. Средства обучения Программы

Средства обучения:

- ♦ цифровые ряды для каждого ребенка (9 прямоугольников из разноцветного картона размерами 10 x 5см);
- ♦ схемы слов (зеленые полосы), слогов (черные квадратики) и звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого;
- ♦ звуковые линейки для каждого ребенка в группе;
- ♦ наборы карточек-лото по различным темам.
- ♦ магнитная доска, магнитные буквы и цифры;
- ♦ фланелеграф;
- ♦ наборное полотно;
- ♦ печатные буквы большого формата;
- ♦ разрезные азбуки;
- ♦ зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики (это могут быть 4 яркие предметные картинки большого формата или 4 игрушки, расположенные у левого и правого края фронтальной стены, у верхнего и нижнего ее края, зрительные символы время от времени меняются);
- ♦ ковер на полу для проведения ряда упражнений и заданий в положении «Сидя на пятках», в позе «Лотоса»;

Дидактический материал:

плакаты, буквы, слоги, пазлы, фишки, картинки, подбор художественной литературы, игр на каждую букву алфавита, рабочие тетради, счетные палочки, пластилин, фломастеры, карандаши.

Технические средства обучения

<i>Наименование технических средств обучения</i>	<i>Количество</i>
Компьютер	1
Интерактивная доска	1

Перечень учебно – методических материалов

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
2. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995.

3. Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999. «Истоки».
4. «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 1995–2019.
5. «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 3–5 лет. М., 2008–2019. «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 2009–2019.
6. «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 3–5 лет. М., 2009–2019. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.
7. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1979.
8. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М., 1999.
9. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.
10. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.

5. Планируемые результаты

К концу года ребенок может:

- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный круг, твердые согласные — синий круг, мягкие согласные — зеленый круг);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком.

№ п/п	ФИ ребенка	определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце; — различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;		определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;		пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);		понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Шкала оценки уровня развития ребенка:

- Низкий уровень - 1 балл: показатели не сформированы, не проявляются даже при активной помощи педагога.
- Уровень ниже среднего - 2 балла: показатели слабо выражены, находятся в стадии формирования, требуется активная поддержка педагога.
- Средний уровень - 3 балла: показатели выражены, требуется незначительная помощь педагога.
- Уровень выше среднего - 4 балла: показатели выражены, сформированы, устойчивы.
- Высокий уровень - 5 баллов: показатели ярко выражены, самостоятельный, творческий подход к задачам.