

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
протокол № 5
от 30.08.2019

Утверждена
приказом по МБДОУ
«Детский сад №1 г. Выборга»
от 30.09.2019 №164

Дополнительная общеразвивающая
программа кружка «Речевичок»
социально — педагогической направленности
(срок реализации 1 год)

Составила:
учитель — логопед
Глявина М.А.

ВЫБОРГ
2019

Содержание	Страница
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Актуальность, новизна, педагогическая значимость Программы	3
1.2. Цель. Задачи образовательной деятельности	4
2. Учебный план, содержание образовательной деятельности	5
2.1. Учебный план	5
2.2 Содержание образовательной деятельности по Программе	7
3.Организационно-педагогические условия реализации Программы	8
4.Средства обучения	9
5.Планируемые результаты освоения Программы. Система оценки результатов освоения образовательной Программы	10

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Речевичок» социально - педагогической направленности

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Речевичок» социально - педагогической направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок» социально-педагогической направленности (далее по тексту – Программа) были использованы:

- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 2002.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., 2008.
- Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2014.
- Нищева Н. В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя логопеда (В соответствии с ФГОС) Санкт- Петербург, 2018.

1.1. Актуальность, новизна, практическая значимость Программы

Содержание Программы — это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребенка, а педагог лишь руководит этой деятельностью. В Программе органически соединяются традиции отечественной педагогики, опыта автора и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Включение современных подходов к формированию аналитико - синтетической активности у детей дошкольного возраста, которые предполагают:

- развивающую направленность через применение специально подобранных игровых задач, с целью усвоения программных задач;
- формирование словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать речевой материал (слова, звуки, предложения и т. д.);
- ознакомление с моделированием (слоговой и звуковой структуры слова);
- введение детей в мир слов, звуков;
- развитие самостоятельности мышления; – формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие любознательности, активности, способности решать интеллектуальные задачи, проблемы (адекватные возрасту);
- развитие интереса и способностей к чтению.

Содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка. Общение, которое организует педагог с детьми с целью обогащения словаря,

формирования грамматически правильной речи и т. д. Он обращает внимание детей на то, что один и тот же предмет можно назвать по-разному (стул — стульчик, воробей — воробушек и т. д.). Привлекает внимание детей к тому, что в словах живут звуки окружающего мира — «песенка жука», «мотора», «ветра»; что слова могут быть длинными и короткими (стол, машина) и т. д.

Материал, предложенный в Программе, изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка

1.2. Цель, задачи, принципы Программы

Цель - формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка. развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать и развивать фонематический слух;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Принципы:

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты:

- понимание учебной задачи;

- умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи;
- составление плана и последовательности действий для решения задачи;
- самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Возраст воспитанников, на который рассчитана данная образовательная программа: 6 - 7 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение: 6 лет.

Сроки реализации: 1 год.

Формы работы: программа предполагает проведение 1 занятия в неделю, во вторую половину дня с детьми 6 - 7 лет не более 30 минут.

2. Учебно - тематический план, содержание образовательной деятельности

2.1. Учебно - тематический план

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество занятий в год
30 мин	1 раз	36 занятий

п/п	Название раздела, темы	Количество часов
		Всего
1.	Развитие звукобуквенного анализа.	9
2.	Развитие фонематического восприятия.	9
3.	Формирование первоначальных навыков чтения.	9
4.	Подготовка руки ребенка к письму.	9
	<i>Всего</i>	36

2.2. Содержание деятельности с детьми

- Расширять знания и представления об окружающем мире.
- Формировать умение проводить фонетический разбор слов.
- Закреплять умение соотносить звук и букву.
- Формировать умение: – читать слова, стихотворения, тексты; – разгадывать ребусы, кроссворды; – писать слова, предложения печатными буквами.
- Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Способствовать развитию логического мышления.
- Формировать умение понимать прочитанный текст.
- Развивать интерес и способности к чтению.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

№ п/п	Тема занятия	
Октябрь		
1.	Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись»,	1

	«Буквы поменялись местами».	
2.	Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».	1
3.	Тема «Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».	1
4.	Тема «Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку, образец. Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О	1
Ноябрь		
5-6.	Тема «Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.	2
7.	Тема «Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку..	1
8.	Тема «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.	1
Декабрь		
9 - 10	Тема «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	1
11 - 12	Тема «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	1
13 - 14	Тема «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.	2
Январь		
15 - 16	Тема «Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.	2
17 - 18	Тема «Профессии». Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	2
Февраль		
19 - 20	Тема «Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	2
21- 22	Тема «Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. Тема «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	2
Март		
23 - 24	Тема «8 Марта». Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.	2
25 - 26	Тема «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради	2

	в линейку.	
Апрель		
27-28	Тема «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	2
29-30	Тема «Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	2
Май		
31-32	Тема «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	4
Июнь		
33.	Ребусы». Разгадывание ребусов.	1
34.	Тема «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	1
35-36.	Тема «Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	2
Всего		36

3. Организационно - педагогические условия реализации Программы

Дополнительная образовательная Программа предлагает проведение занятий 1 раз в неделю. Исходя из календарного года (с 1 октября по 30 июня) количество учебных часов, отведенных для занятий составляет 36 ч.

3.1 Годовой календарный график

Возраст детей	Количество занятий за учебный год	Количество занятий в месяц	Продолжительность 1 занятия
Дети 6-7 лет	36	4	25 минут
Каникулы	4 неделя февраля. Занятия кружка проводятся в форме творческих выставок, развлечений		
Педагогическая диагностика	Начало учебного года 1 - 2 недели октября	Конец учебного года 3-4 неделя июня	
Открытое занятие для родителей	2 неделя января	4 неделя июня	

3.2. Формы, методы и приемы организации образовательной деятельности детей

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности детей: подгрупповые аудиторные занятия - игры.

Принципы построения занятия.

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.

3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуального подхода.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Организационный этап. Создание эмоционального настроя в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап. Побуждение детей к деятельности.

Практический этап. Выполнение игровых заданий.

Рефлексивный этап. Подведение итогов занятия.

Занятия на данном этапе обучения строятся с учетом возрастных особенностей детей и не являются уроками, на которых отрабатывается техника чтения. Детям предлагается осмысление способа чтения через: – включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами; – отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку; – разгадывание ребусов, кроссвордов; – чтение небольших текстов, стихотворений.

Педагог, обучая детей элементам грамоты, одновременно решает задачи речевого развития детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире. Этому способствуют художественные произведения, представленные разными жанрами и связанные с темой занятия.

1. Пословицы и поговорки, заключающие в себе ясную, четкую, краткую мысль. Ознакомление с ними обогащает речь дошкольника, имеет большое воспитательное значение, воздействует на детей сильнее, чем любые пояснения.

2. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Разгадывание загадок способствует развитию мышления.

3. Стихотворения обогащают словарь ребенка, оказывают воспитательное значение.

Рассказы способствуют не только расширению знаний и представлений об окружающем, но и воспитанию любви к художественному слову, обогащению словаря ребенка, использованию в речи различных выразительных средств языка: эпитетов, метафор, сравнений (веселые весенние ручьи).

Осознанности чтения и письма способствуют задания, предлагаемые на каждом занятии.

1. Игровые упражнения «Буквы рассыпались», «Слоговые кубики», «Напиши правильно».

2. Чтение предложений, в которых не дописано последнее слово (его должны написать дети).

3. Чтение загадок, прочитав которую дошкольники должны не только отгадать ее, но и написать слово-отгадку в кроссворде или под картинкой-отгадкой.

Успешному выполнению заданий помогают рисунки.

В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Они предлагаются в определенной системе и последовательности.

1. Ознакомление с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая и узкая строка» и умение ориентироваться в них.

2. Развитие умения проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве (широкая и узкая строка).

3. Закрепление умения штриховать, не выходя за контур.

4. Рисование в тетради в линейку сложных изображений предметов, требующих анализа и синтеза.

5. Написание слов, предложений печатными буквами соответственно заданным условиям: писать в определенном порядке, не выходя за контур клетки, количество букв должно соответствовать количеству клеток.

4. Средства обучения Программы

Средства обучения:

- цифровые ряды для каждого ребенка (9 прямоугольников из разноцветного картона размерами 10 х 5см);
- схемы слов (зеленые полоски), слогов (черные квадратики) и звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого;
- звуковые линейки для каждого ребенка в группе;
- наборы карточек-лото по различным темам.
- магнитная доска, магнитные буквы и цифры;
- фланелеграф;
- наборное полотно;
- печатные буквы большого формата;
- разрезные азбуки;
- зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики (это могут быть 4 яркие предметные картинки большого формата или 4 игрушки, расположенные у левого и правого края фронтальной стены, у верхнего и нижнего ее края, зрительные символы время от времени меняются).

Дидактический материал:

плакаты, буквы, слоги, пазлы, фишки, картинки, подбор художественной литературы, игр на каждую букву алфавита, рабочие тетради, счетные палочки, пластилин, фломастеры, карандаши.

Рабочие тетради с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». .

Технические средства обучения

<i>Наименование технических средств обучения</i>	<i>Количество</i>
Компьютер	1
Интерактивная доска	1

Перечень учебно – методических материалов

- Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
- Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995. Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999.
- Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М., 2012.
- Репкина Н. В. Что такое развивающее обучение? Томск, 1995.
- Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1979.
- Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М., 1999.

- Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.
- Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
- «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 1997–2019.
- «Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2016–2019.
- «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2004–2019.
- «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
- «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019.
- «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2007–2019.

5. Планируемые результаты

К концу учебного года ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

№ п/п	ФИ ребенка	проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;		записывает слова, предложения печатными буквами;		читает слова, предложения понимает прочитанный текст;		ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Шкала оценки уровня развития ребенка:

- Низкий уровень - 1 балл: показатели не сформированы, не проявляются даже при активной помощи педагога.
- Уровень ниже среднего - 2 балла: показатели слабо выражены, находятся в стадии формирования, требуется активная поддержка педагога.
- Средний уровень - 3 балла: показатели выражены, требуется незначительная помощь педагога.
- Уровень выше среднего - 4 балла: показатели выражены, сформированы, устойчивы.
- Высокий уровень - 5 баллов: показатели ярко выражены, самостоятельный, творческий подход к задачам.