

Рассмотрена и принята:
педагогическим советом
протокол № 5
от 31.08.2018

Утверждена:
приказом по МБДОУ
«Детский сад №1 г. Выборга»
от 31.08.2018 № 109

Дополнительная общеразвивающая
программа
кружка «Волшебный мир сенсорики»
социально – педагогической направленности
(срок реализации 1 год)

Составила:
учитель – дефектолог
Быкова Н.В.

ВЫБОРГ
2018

Содержание	Страница
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Актуальность, новизна, педагогическая значимость Программы	3
1.2. Цель. Задачи образовательной деятельности	4
2. Учебный план, содержание образовательной деятельности	5
2.1. Учебный план	5
2.2 Содержание образовательной деятельности по Программе	6
3.Организационно-педагогические условия реализации Программы	10
4.Средства обучения	11
5.Планируемые результаты освоения Программы. Система оценки результатов освоения образовательной Программы	12

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Волшебный мир сенсорики» социально – педагогической направленности

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир сенсорики», социально - педагогической направленности (далее - Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке Программы были использованы:

- Волосова, Е. Б. Развитие ребенка 3-4 лет (основные показатели). Е.Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
- Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. Т.В.Высокова. – Волгоград.
- Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград, «Учитель» 2011.
- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: «Просвещение» 1988.
- Галанова А.С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 до 3. М.: Сфера, 2006.
- Лыкова И.А. Дидактические игры с цветом. М.: «Цветной мир» 4/2009г.

1.1. Актуальность, новизна, педагогическая ценность Программы

Познание окружающего мира начинается с различных ощущений и восприятий. Чем богаче ощущения и восприятия, тем красочнее, шире и многогранная «картина мира», постепенно складывающаяся в сознании человека. Целенаправленное развитие ощущений и восприятий у детей младшего дошкольного возраста.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность содержатся в непосредственной познавательной деятельности. Непосредственная познавательная деятельность основана на сенсорных впечатлениях, где находятся все структурные элементы, характерные игровой деятельности маленьких детей: замысел (задача), содержание, игровые действия, правила, результат

Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению.

С развитием сенсорики у малыша растет возможность овладения эстетическими ценностями. Уже в дошкольном возрасте дети сталкиваются с многообразием форм, цвета и других свойств предметов, в частности, игрушек и предметов домашнего обихода. Каждый ребенок, так или иначе, воспринимает все это, но, когда усвоение происходит стихийно, оно часто оказывается поверхностным и неполноценным. Процесс развития сенсорных способностей стоит направлять.

Познавательная активность ребенка 3 – 4 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности.

В Программе представлена система работы, помогающая развивать познавательную сферу ребенка младшего дошкольного возраста, так как усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее.

Игры, которые представлены в данной Программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

1.2. Цель, задачи реализации Программы

Цель: формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

Задачи:

- учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки;
- развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета;
- развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.);
- развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений;
- развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха;
- обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький»;
- закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине;
- познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями;
- дать представления о чередовании предметов по форме.

Ожидаемые результаты:

- дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый;
- различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат);
- используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка);
- начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

Основные принципы программы:

- принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип системности коррекционных и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком;

- принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие
- общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить
- эффективность его реализации.
- **Возраст воспитанников**, на который рассчитана данная образовательная программа: 3 -4 года.
- **Минимальный возраст** детей для зачисления на обучение: 3 года.
- **Сроки реализации**: 1 год.
- **Формы работы**: программа предполагает проведение 1 занятия в неделю, во вторую половину дня с детьми 3-4 лет не более 15 минут.

2. Учебно - тематический план, содержание образовательной деятельности по Программе

2.1. Учебно – тематический план образовательной деятельности с детьми 3 - 4 лет

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
1	Формирование зрительно тактильного восприятия (обследование предмета)	Поисковая, результативная проба, практическое промеривание, умение проследить за движением, пользоваться указательным и соотносящим жестом в ходе предметных и орудийных действий, при сравнении объектов, а также формирование системы «взор - рука»	9
2	Формирование восприятия цвета	Работа по развитию представлений о цвете. На первом этапе ребенка учат сравнению цветов дается инструкция: Дай такой же (по цвету) кубик, кружочек и т. д.). На втором этапе ребенок выполняет задание по словесной инструкции. На третьем он сам называет тот или иной цвет.	9
3	Формирование восприятия формы	Раскладывание предметов с учетом формы. Предлагаются специальные игры. С помощью зрительного соотнесения восприятия формы ребенок учиться выполнять эти задания	9
4	Формирование восприятия величины	Различия и раскрепления понятий большой – маленький проводится в различных играх – упражнения на конструктивную деятельность: постройки башен из кубиков, игры со сборными игрушками. В этих играх не только формируются представления о величине предметов, но и развивается манипулятивная деятельность рук, воспитывается последовательность действий, развиваются пространственные представления	9

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми

№ п/п	Тема	Содержание	Оборудование
1	1. «Назови геометрическую фигуру». Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	
2	«Пересыпание ложкой»	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Шарики деревянные малые, ложки, глубокие емкости.
3	«Прыг – скок по	Закрепление знания цветов: красный,	Картонная дорожка 40 см

	дорожке»	желтый, синий, зеленый.	длинной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки
4	«Сортировка»	Развивать у детей стереогностическое восприятие	Шарики деревянные малые, ложки, глубокие емкости.
5	«Найди предмет такой же формы»	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
6	«Угости маленького и большого зайца морковкой»	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.
7	«Сбор фруктов»	Развивать глазомер детей при выборе по образцу предметов определенной величины.	Яблоки- образцы, три корзины.
8	«Угадай на ощупь»	Учить детей определять на ощупь и называть знакомый предмет по форме.	Предметы знакомые детям: шары, кубики, строительный конструктор, машины среднего размера
9	«Большие и маленькие куклы»	Учить детей различать и называть предметы по величине.	Куклы, посуда.
10	«Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Шарики основных цветов.
11	«Подбери по форме».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.
12	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук. Бельевые прищепки.	Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.
11	«Катание цветных шариков»	Учить различать и называть основные цвета, развивать координацию движения рук.	Воротца четырех цветов, шарики тех, же цветов.
12	«Счетные палочки».	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Счетные палочки.
13	«Золушка»	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Кристаллы основных цветов, тарелочки.
14	«Воздушные шары»	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Дидактическая игра «Воздушные шары».
15	Пальчиковые игры с кристаллами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Кристаллы основных цветов

16	Окрашивание воды.	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный).	Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.
	«Поможем зайке разложить игрушки»	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими
17	«Ткани»	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Пары одинаковых на ощупь тканей.
18	«Строим башню».	Обучение соотносению по величине четырех предметов.	Строительный материал: кубики.
	«Что лежит в мешочке?».	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
19	«Подбери петушку перышко»	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».
20	«Сделаем куклам бусы». Деревянные кубики	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку	. Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.
21	«Спрячь мышку».	Закреплять у детей представления о шести цветах.	Дидактическая игра «Спрячь мышку».
22	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.
23	«Башня из кубов»	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	
24	«Большие и маленькие»	Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький». Развивать словарь. Закрепить знания цветов. Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Кукла, круги разных цветов и размеров, листы с изображением ниточки на каждого ребенка, клей, кисточки, салфетки.
25	«Маленькие человечки»	Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания. Развивать представление об эталонах формы.	Картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованными лицами – фигурки «человечки». Клей, кисточки, салфетки
26	«Платье для куклы»	Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания. Воспитывать желание приходить на помощь игровому персонажу.	Фланелеграф. Материал для фланелеграфа: 2 платя белого цвета, одно с зелёным бантом и зелёными пуговицами, другое с жёлтым бантом и жёлтыми пуговицами; кружки жёлтого и

			зелёного цвета для украшения платьев. Раздаточный материал: силуэты платья, карандаши зелёного и жёлтого цвета.
27	«Строим дома»	Учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящиеся между собой в таком же отношении по величине, как в образце. Развитие представлений о величине предметов, соотнесение предметов по ширине.	Демонстрационный: набор матрешек одинаково окрашенных, но разных по размеру, вырезанные из картона домики. Раздаточный: 3 вырезанных домика, у которых разные по ширине, но одинаковые по высоте прорези для дверей, окон, клей, кисточки, салфетки.
28	«Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей о форме, упражнять в соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Развитие внимания и наблюдательности. Пополнение словарного запаса. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал); мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, яйца, бочонки, мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи (круглой и овальной формы); пуговицы (квадратной и треугольной формы). Цветные карандаши
29 - 30	«Радуга»	Знакомить детей с системой цветов, с последовательностью их расположения в спектре, включая новый для них голубой цвет. Развивать умение различать и называть цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы.	Презентация (солнышко, тучка, радуга, аудиозапись «шум дождя», толстые фломастеры, листы бумаги с контурным изображением радуги.
31 - 32	«Малыши заблудились»	Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. Картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованными лицами – фигурки «человечки».	Раздаточный: листы бумаги «домики» с контурным изображением пяти геометрических фигур, геометрические фигуры разных цветов и размеров. Клей, кисточки, салфетки.
33 - 34	«Пирамидки»	Закреплять представления об относительной величине предметов; дать представление об отношениях по величине между плоскими и объемными предметами. Научить располагать в порядке убывания величины четыре предмета. Развитие мелкой моторикой пальцев рук. Воспитывать желание делать приятное малышам.	Демонстрационный: пирамидка из четырех колец разной величины. Раздаточный: на каждого ребенка четыре овала разной величины, клей, кисточки, салфетки.
35 -	«Веселый	Знакомство детей с шестью цветами путем	Фланелеграф, ниточки

36	клоун»	подбора по образцу. Словарь: названия шести цветов спектра - «красный», «оранжевый», «желтый», «зеленый», «синий», «фиолетовый». Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. Воспитывать желание приходить на помощь игровому персонажу.	шести цветов. Шесть кругов таких же цветов, полоска белой бумаги с наклеенными цветными полосочками - ниточками в спектральном порядке, шесть кружков тех же цветов. Клей, кисть, салфетка, клееночка
----	--------	---	---

3. Организационно - педагогические условия реализации Программы

Программа предлагает проведение занятий - 1 раз в неделю. Исходя из календарного года (с 1 октября по 30 июня) количество учебных часов, отведенных для занятий составляет 36.

3.1. Годовой календарный график

Возраст детей	Количество занятий за учебный год	Количество занятий в неделю	Продолжительность 1 занятия
Дети 3-4 лет	36	1	15 минут
Каникулы	4 неделя февраля. Занятия кружка проводятся в форме творческих выставок, развлечений		
Педагогическая диагностика	Начало учебного года 1 - 2 недели октября	Конец учебного года 3-4 неделя июня	
Открытое занятие для родителей	2 неделя января	4 неделя июня	

3.2. Формы, методы, приемы образовательной деятельности с детьми

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательной деятельности детей: подгрупповые аудиторные занятия - игры.

Принципы построения занятия.

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуального подхода.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

- Организационный этап. Создание эмоционального настроя в группе.
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
- Мотивационный этап. Побуждение детей к деятельности.
- Практический этап. Выполнение игровых заданий.
- Рефлексивный этап. Подведение итогов занятия.

Методы:

1. Словесные:

- описание
- объяснение упражнений
- пояснение
- распоряжение
- команда

- рассказ

- беседа

- название упражнений.

2. Наглядные:

- показ
- имитация

- звуковые и зрительные ориентиры

- использование наглядных пособий.

3. Практические:

- упражнения
- конкретные задания

- игровые приемы

Приемы:

- показ

- пояснение

- объяснение

- повторение

-подражание

4.Средства обучения реализации Программы

Оборудование:

- предметные картинки различной тематики;
- цветное лото;
- геометрическое лото;
- строительный конструктор;
- набор геометрических фигур;
- набор объемных фигур;
- пирамидки;
- матрешки;
- машины, куклы малого, среднего, большого размера;
- разноцветная бумага;
- клей, кисти;
- клеенка;
- салфетки.

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Музыкальный центр	1
Цифровой фотоаппарат	1
	1

Перечень учебно - методических материалов

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Лямина Г.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики).
6. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
7. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. Т.В.Высокова. – Волгоград:
8. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении.
9. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей.
10. Н.П. Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
11. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие.
12. И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.

13. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей.

5. Планируемые результаты освоения Программы

Дети 3-4 года:

- различают и называют цвета предметов: красный, зеленый, синий, желтый;
- различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат); • соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением
- используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка);
- начинают на ощупь различать качество предметов и их называть; сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы
- умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке, направление откуда идет звук.

Система оценки результатов освоения Программы

Педагогическое обследование проводится 2 раза в год: вводная (октябрь), итоговая (май).

№ п/п	ФИ ребенка	Практические действия			
		Цвета предметов: различает, называет, соотносит: красный, зеленый, синий, желтый	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и тела: (шар, куб): различает, называет, соотносит	На ощупь различать качество предметов много и один	Конструирование по образцу

Шкала оценки уровня развития ребенка:

- Низкий уровень - 1 балл: показатели не сформированы, не проявляются даже при активной помощи педагога.
- Уровень ниже среднего - 2 балла: показатели слабо выражены, находятся в стадии формирования, требуется активная поддержка педагога.
- Средний уровень - 3 балла: показатели выражены, требуется незначительная помощь педагога.
- Уровень выше среднего - 4 балла: показатели выражены, сформированы, устойчивы.
- Высокий уровень - 5 баллов: показатели ярко выражены, самостоятельный, творческий подход к задачам.