

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 4
от 15.09.2022

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МБДОУ
«Детский сад №1 г. Выборга»
от 15.09.2022 №190

**Программа
по приоритетному направлению деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №1 г. Выборга»
(дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«Школа мяча»)**

Составили:
инструкторы по физической культуре
Омельченко И.Ю.
Шангичева Н.А.
Садуова А.Ж.

Срок реализации - 1 год

г. Выборг

1. Пояснительная записка

- Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча» (далее – Программа) физкультурно-спортивной направленности разработана на основе:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Устава МБДОУ.

1.1.Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Программы

Известно, что здоровье ребенка формируется под воздействием целого комплекса факторов: биологических, экологических и др. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, большое значение имеет двигательная активность - естественная потребность в движении, которая оказывает благоприятное воздействие на формирование организма.

При недостатке ее возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям. Приобщение к спорту с раннего детства даёт человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, чёткость и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство коллективизма.

Направленность программы: работа по улучшению физического развития, физической подготовленности детей, развитию ловкости, координации, глазомера, согласованности движений, воспитанию морально-волевых качеств.

Новизна и актуальность: программа гуманистически ориентирована, так как предлагаемая система разработана с учетом особенностей психомоторного развития дошкольников, реального уровня их физической подготовленности. Упражнения, подвижные игры с мячом дают возможность каждому ребенку познакомиться с элементами спорта, почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, т.е. приобщают детей к универсальным ценностям человеческой жизни, доброте, коллективизму, взаимопомощи.

Игры с мячом развивают координацию движений, укрепляют мышцы плечевого пояса, развивают и укрепляют мелкие мышцы рук, способствуют развитию глазомера и меткости. В играх с мячом развиваются физические качества ребёнка – быстрота, прыгучесть, ловкость. Такие игры благотворно влияют и на работоспособность дошкольников. Игры с мячами различного веса и объёма увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей рук; при ловле и бросании мяча ребёнок действует обеими руками – это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы.

Игры с мячом активизируют не только двигательную, психическую деятельность детей, но и умственную (способствуют быстрому восстановлению умственной работоспособности). Упражнения с мячом способствуют развитию сенсорики, движений кистей, пальцев рук, что активизирует кору головного мозга в целом и речевые центры в частности.

При систематическом обучении дети без проблем совершают сложные координированные движения, начинают логически осмысливать свои действия, значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно держать, передавать, бросать, вести мяч, следить за ним. Кроме того, правильно подобранные упражнения с мячом могут способствовать выработке таких психологических качеств, как внимательность, инициативность, целеустремленность.

Систематические игры и упражнения с мячом активно влияют на совершенствование основных свойств нервной системы: силы, подвижности, уравновешенности, выдержки. Особенно большое значение придаётся возникновению положительных эмоций, поскольку они – самые действенные, полезные.

Совместное выполнение движений (трое, четверо, в парах) – прекрасная школа приобщения ребёнка к коллективу, к деятельности «вместе». Если ребёнок замкнут, плохо вступает в контакт, не умеет дружить с другими детьми, ему очень полезно играть с мячом. В играх, которые проводятся в парах, в команде, он учится слаженно работать с партнёрами.

Особый интерес представляет использование игрового метода. Занятия с детьми, построенные на использовании элементов спортивных игр и упражнений, в значительной степени способствуют повышению уровня физического и психического развития, вызывают повышенный интерес к занятиям двигательной деятельностью у дошкольников.

Отличительными особенностями данной программы является расширение возможностей физического развития на основе планирования и организации процесса развития двигательных способностей в процессе игры с мячом и максимального приближения занятий к игровой деятельности, соответствие их содержания возможностям и подготовленности детей; социально-личностная направленность задач.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обогащение и совершенствование двигательной активности детей за счет разнообразных действий с мячом.

Задачи:

Оздоровительные:

- укрепление здоровья детей;
- повышение уровня двигательной активности.

Образовательные:

- заинтересовать детей упражнениями и игрой с мячом.
- формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину, ворота, умение применять их в игровой ситуации.
- научить детей передавать, ловить и бросать мяч, сочетать эти действия между собой, а также с другими действиями с мячом и без мяча.
- воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
- развивать глазомер, координацию, ритмичность, согласованность движений.
- развивать физические качества ребёнка: быстроту, ловкость, выносливость, силу.

Развивающие:

- способствовать формированию навыков передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину и умение применять их в игровой ситуации;
- развивать у детей, меткость, глазомер, самостоятельность, творчество в двигательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели;
- формировать у детей устойчивый интерес к занятиям физической культурой.

Принципы физического воспитания.

В физическом воспитании наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности и т.д.) имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- всестороннее и гармоническое развитие личности;
- связь физической культуры с жизнью;
- оздоровительная направленность физического воспитания;
- непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха;
- постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий;
- цикличное построение занятий;
- возрастная адекватность направлений физического воспитания.

1.3.Планируемые результаты освоения Программы

- Повышение уровня двигательной культуры на основе свободного владения игровыми действиями с мячом;
- выполнение самостоятельных действий с мячом (катание, бросание и ловля, отбивание);
- появится творческая инициатива, умение придумывать новые игры и упражнения;
- улучшатся коммуникативные способности в коллективной деятельности.

Для мониторинга физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Последовательность изложения тем и количество времени корректируется календарным планом и может быть изменено в зависимости от индивидуальных способностей детей, темы года.

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие (в конце учебного года).

1.4.Возраст детей, участвующих в реализации программы

Обучение проводится на русском языке.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет.

Состав группы – 15 человек.

Срок обучения – 1 год.

1.5.Формы и режим занятий

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторные занятия.

Форма организации деятельности: групповая форма организации занятий.

Режим занятий: количество занятий и учебных часов в неделю – 1 (25 минут); количество учебных часов за учебный год – 32.

2.Учебно-тематический план

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Прокатывание мяча			
Вводное	1	0, 5	0, 5
Катание мяча в прямом направлении	1	-	1
Катание мяча друг другу (расстояние 2 м.)	1	-	1

Катание мяча в ворота (ширина 50 см.)	1	-	1
Прокатывая мяч по скамейке, придерживая его руками	1	-	1
Прокатывая мяч по скамейке, придерживая его руками	1	-	1
Бросание мяча			
Подбрасывание мяча вверх, и ловля его двумя руками (не менее 5 раз)	2	-	2
Бросание мяча об пол и ловля его (не менее 5 раз)	4	-	4
Бросание мяча через шнур двумя руками (расстоянии 2 м.)	2	-	2
Ловля мяча			
Ловля мяча, брошенного взрослым (разных диаметров, 2 м.)	2	-	2
Отбивание мяча			
Отбивание об пол одной рукой (не менее 3 раз)	2	-	2
Метание мяча			
Метание мяча вдаль (5 -7 м.)	2	-	2
Метание мяча в вертикальную цель 1,5 - 2 м.)	2	-	2
Метание мяча в горизонтальную цель (3 -5 м.)	2	-	2
Ведение мяча			
Удар по неподвижному мячу ногой	2	-	2
Удар по воротам (расстояние 2 м.)	2	-	2
Остановка движущегося мяча ногой	2	-	2
Ведение мяча ногой (5 м.)	2	-	2
Итого:	32		

3.Содержание программы

Вводное.

Познакомить детей с различными видами мячей, с историей возникновения мяча. Познакомить с элементами спортивных игр с мячом. Учить сочетать замах с броском при метании. Развивать глазомер, точность движения. Соблюдать правила игры с мячом.

Катание, прокатывание, скатывание выполняется из разных исходных положений: сидя на полу, сидя на стуле, стоя. Сначала воспитатель сам направляет мяч ребёнку и учит ловить его. Затем дети катают мяч друг другу.

В исходном положении сидя на полу спина должна быть прямая, мяч находится между расставленными ногами в слегка согнутых руках. Ребёнок сначала смотрит на того, кому будет катить мяч («прицеливается», измеряет расстояние глазами), затем переводит взгляд на мяч и, наклоняясь вперёд, энергично толкает его кистями; после этого выпрямляется и смотрит, как мяч докатывается до партнёра.

При катании сидя на стуле ребёнок наклоняется вперёд, кистями рук толкает мяч, находящийся между ступнями. И после этого выпрямляется.

При катании из положения стоя присаживается на корточки или наклоняется вперёд, толкает мяч и тут же встаёт.

Нужно научить детей энергично отталкивать мяч от себя в определённом направлении, тогда он будет катиться ровно и быстро, не подсакивая, и его легко поймать. При ловле же нужно внимательно наблюдать за мячом и стараться вовремя схватить его, чтобы он не укатился в сторону.

Сначала дети катают мяч двумя руками, потом одной – как правой, так и левой. Расстояние постепенно увеличивается от 2 м. В дальнейшем задания усложняются: нужно не только докатить мяч до другого ребёнка, но и прокатить его между линиями или ножками

стула, в ворота, дугу, между предметами, расставленными на расстоянии 60 см. Прокатывание можно сочетать с заданиями: попасть в большой мяч или кегли, катать по доске или скамейке, скатывать с наклонной доски. Скатывать мяч с доски можно одной или двумя руками: ребёнок берёт его снизу обеими руками (ладони вперёд), подходит к доске и, став прямо перед ней, толкает мяч так, чтобы он катился до конца доски; при катании одной рукой нужно подойти к доске сбоку (справа, если катят левой рукой; слева, если правой), взять мяч снизу (ладонью вперёд) и толкнуть его.

Бросание мяча вверх и ловля двумя руками доступны детям с трёхлетнего возраста. Бросок выполняется двумя руками снизу вверх перед собой. Чтобы сохранить вертикальное направление движения мяча, нужно следить глазами за его полётом. Ловят мяч двумя руками, не прижимая их к туловищу, руки несколько расставлены. Ребёнок старается схватить мяч, зажимая его с двух сторон ладонями рук (слева и справа) или одной рукой сверху, другой – снизу. Можно ловить мяч, подставляя кисти рук, сложенные чашечкой (пальцы расставлены).

Исходное положение при бросании мяча вверх одной рукой и ловле двумя руками: стойка носки врозь, мяч в одной руке. Бросок делается одной рукой снизу вверх перед собой, при этом ребёнок следит глазами за мячом (способы ловли описаны выше).

Когда дети освоят простые способы бросания и ловли, им предлагают более сложные задания: подбросить мяч, хлопнуть в ладоши (впереди себя, за спиной, сбоку) и поймать; подбросить, повернуться кругом и поймать мяч; поймать мяч после отскока от пола и т.д.

Бросание мяча вниз о пол и ловля его. Сначала даётся самое простое упражнение. Исходное положение: стойка ноги врозь, мяч держат в двух слегка согнутых руках, ладони немного расставлены и обращены друг к другу. При броске руки поднимают вверх, затем с силой ударяют мяч о пол. Чем сильнее удар, тем выше отскок мяча. При ловле руки расставлены довольно широко. Когда мяч после отскока начинает падать вниз, его ловят двумя руками (либо прижимая с обеих сторон, либо одной рукой сверху, другой снизу).

Ударять о пол можно и одной рукой. Исходное положение для этого упражнения: стойка ноги врозь, рука с мячом внизу. Ребёнок сначала поднимает руку на уровень груди ладонью вниз, потом ударяет о пол и затем ловит его двумя руками.

По мере овладения простыми упражнениями вводятся усложнённые задания: ударить о пол и поймать мяч после хлопка в ладоши (впереди себя, за спиной, сбоку, с поворотом и др.). Кроме того, детям предлагают упражнения в отбивании мяча на месте двумя руками, одной рукой (правой или левой, кулачком, ребром), с продвижением вперёд по прямой, по кругу (около обруча), змейкой (около или между предметами).

Бросание мяча в стенку используется в старшей и подготовительной группах. При выполнении этого упражнения дети отставляют правую ногу назад и бросают мяч снизу. Бросать и ловить можно как двумя, так и одной рукой, причём с различными дополнительными заданиями: с хлопком, с поворотом кругом, с отскоком мяча от пола.

Метание на дальность и в цель выполняется различными способами: «из-за спины через плечо», «прямой рукой сверху», «прямой рукой снизу», «прямой рукой сбоку».

Техника метания состоит из следующих элементов: исходное положение, прицеливание, замах, бросок, сохранение равновесия после броска.

Метание «прямой рукой снизу» применяется для попадания в горизонтальную цель, при бросании мяча друг другу или стенку, при перебрасывании мяча через сетку.

Исходное положение: ноги чуть шире плеч, правая отставлена назад; правая рука, полусогнутая в локте, перед грудью или вдоль туловища, которое следует повернуть впол оборота вправо; тяжесть тела распределена равномерно на обе ноги, взгляд обращён вперёд. При прицеливании туловище наклоняется вперёд; тяжесть тела переносится на левую ногу; правая, выпрямляясь, ставится на носок; правая рука с предметом сгибается в локте, поднимается вперёд – вверх до уровня глаз ребёнка, левая слегка отводится вниз – назад. При замахе правая рука с предметом идёт назад до отказа, одновременно правая нога отставляется назад и сгибается в колене, причём на неё переносится тяжесть тела; туловище слегка наклоняется вперёд, левая нога выпрямляется; левая рука выносится вперёд. При броске выпрямляются ноги и туловище.

При обучении метанию в цель используются нарисованные круги, обруч, лежащий или подвешенный. Детей старшего возраста полезно учить попаданию в движущуюся цель – игры «Зайцы и охотники», «Ловишка с мячом».

Детей дошкольного возраста учат метать мяч двумя руками «снизу», «от груди», «от плеча», «сбоку», «из-за головы».

Способ двумя руками **снизу** применяется при бросании мяча через сетку, друг другу. Исходное положение: ноги чуть шире плеч или правая отставлена назад. При прицеливании обе руки с мячом поднимаются вперёд – вверх, тяжесть тела переносится на левую ногу. При замахе руки с мячом опускаются вниз и подводятся к правой ноге. Тяжесть тела переносится на правую полусогнутую ногу, туловище наклоняется вперёд, левая нога выпрямляется. При броске туловище и ноги выпрямляются, руки выносятся вперёд, правая нога приставляется к левой.

К способу двумя руками **от груди** прибегают, когда нужно бросить мяч друг другу, в стенку. Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки с мячом перед грудью. При прицеливании туловище наклоняется слегка вперёд – вниз, руки с мячом выносятся немного вперёд, тяжесть тела переносится на вперёд стоящую ногу. При замахе туловище и ноги с мячом отклоняются назад, тяжесть тела переносится на сзади стоящую ногу. При броске туловище и нога выпрямляются, руки, тоже выпрямляясь, бросают мяч; тяжесть тела переносится на левую ногу; правая нога приставляется к левой.

Метание способом **из-за головы** применяется при бросании мяча в обруч и кольцо, через верёвку или сетку. Исходное положение: ноги на ширине плеч; руки подняты вверх и согнуты так, чтобы находился за головой. При замахе туловище и руки отклоняются назад, ноги сгибаются в коленях; тяжесть тела переносится на сзади стоящую ногу. При броске ребёнок выпрямляет туловище и ноги, поднимается на носки, руки вытягивает вперёд – вверх и делает бросок.

Способами двумя руками **сбоку** бросают мяч друг другу. Исходное положение: правая нога отставлена назад, руки с мячом отведены назад – вправо. При замахе руки с мячом отводятся назад до отказа, тяжесть тела переносится на правую ногу. При броске тяжесть тела переносится на левую ногу, мяч выбрасывается движением туловища и рук вперёд.

4. Организационно - педагогические условия реализации Программы

Форма обучения, методы, приемы организации образовательной деятельности с детьми

Структура образовательной деятельности:

1. Вводная часть: ходьба, бег.
2. Основная часть:
 - Разминка под музыку.
 - Обучение движениям с мячом.
 - Дыхательное упражнение.
 - Подвижная игра.
3. Заключительная часть:
 - Релаксация.

Форма организации образовательной деятельности детей: подгрупповые аудиторные занятия - игры.

Принципы построения занятия.

- От простого к сложному.
- Системность работ.
- Принцип тематических циклов.
- Индивидуального подхода.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Организационный этап.

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап.

Побуждение детей к деятельности.

Практический этап.

Двигательная активность детей.

Рефлексивный этап.

Подведение итогов занятия.

В работе используются следующие методы:

- Словесные (объяснение упражнения, указание, распоряжение и команда, рассказ, беседа).
- Наглядные (показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий).
- Практические (упражнения, конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь, соревнования).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

5. Методическое обеспечение

Тема	Форма занятий	Методы	Дидактический и наглядный материал и технические средства обучения
Вводное занятие	групповая	Словесные: рассказ, беседа Наглядный: показ Практические: упражнение, игра	Мяч
Сказка про веселый мяч	групповая	Словесные: рассказ, беседа Наглядный: показ Практические: упражнение, игра	Мячи разной величины
Игры с мячом	групповая	Словесные: рассказ, беседа Наглядный: показ Практические: упражнение, игра	Мячи разной величины
Прокатывание мяча	групповая	Словесные: рассказ, беседа Наглядный: показ Практические: упражнение, игра,	Мячи разной величины
Бросание мяча	групповая	Словесные: рассказ, беседа Наглядный: показ Практические: упражнение, игра	Мячи разной величины
Ловля мяча	групповая	Словесные: рассказ, беседа Наглядный: показ Практические: упражнение, игра	Мячи разной величины
Отбивание мяча	групповая	Словесные: рассказ, беседа Наглядный: показ Практические: упражнение, игра	Мячи разной величины
Метание мяча	групповая	Словесные: рассказ, беседа	Мячи разной

		Наглядный: показ Практические: упражнение, игра	величины
Ведение мяча	групповая	Словесные: рассказ, беседа Наглядный: показ Практические: упражнение, игра	Мячи разной величины
Упражнения с фитбольными мячами	групповая	Словесные: рассказ, беседа Наглядный: показ Практические: упражнение, игра	Фитбольные мячи
Развлечение	групповая	Словесные: рассказ, беседа	Мячи разной величины
Итоговое занятие.	групповая	Словесные: рассказ, беседа. Практические: игра, упражнение, показ	Мячи разной величины
Педагогическая диагностика	групповая	Словесные: рассказ, беседа. Практические: игра, упражнение, показ	Мячи разной величины

Техническое оснащение занятий

Перечень оборудования:

- Мячи резиновые разного диаметра – 25 шт.
- Гимнастическая скамейка – 2 шт.
- Гимнастическая доска – 2 шт.
- Веревки – 4 шт.
- Конусы – 10 шт.
- Дуги- 4 шт.
- Стойки – 2 шт.
- Обручи – 5 шт.
- Ворота – 2 шт.
- Кегли – 10 шт.
- Флажки – 3 шт. (разных цветов).

Наименование технических средств обучения	Количество
Музыкальный центр	1
Цифровой фотоаппарат	1

Список литературы

- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет.
- Программа «Играйте на здоровье» и технологии ее применения в ДОУ. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. – 112 с.
- Журнал «Инструктор по физкультуре» 2012 №4 «Совершенствование двигательных навыков в подвижных играх с мячом». – М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
- Литвинова М.Ф. подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 2005. – 92 с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80с.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112с.
- Подвижные игры для дошкольников / Авт.-сост. И.А. Агапов, М.А. Давыдова. М.: АРКТИ, 2008. – 152 с.
- Рунова М.А Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 96 с.
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
- 10.Спортивные праздники в детском саду / авт.-сост. С.Н. Сапего – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 94 с.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика - Синтез, 2006. – 96 с.
- Шишкина В.А. Движение + движения: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992. – 92 с.

Календарный учебный график. Дети 5-6 лет

Занятия		Цели. Закреплять навыки катания мячей.	Количество
Октябрь 1. Катаем и бросаем мяч. 1. Катание мяча, шарика с попаданием в предметы (кегли), катание «змейкой» между предметами. 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 3. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой. 4. Самостоятельные игры и упражнения	<i>Подвижные игры:</i> <i>Прокати и попади.</i> <i>Сбей городок</i> <i>Мяч сквозь обруч.</i>	Обучать действовать с мячом в соответствии с направлением и расстоянием расположенных предметов. Развивать глазомер.	4
Ноябрь 1. Бросание мяча друг другу с хлопком. 2. Бросание мяча друг другу и ловля из положения сидя. 3. Бросание мяча друг другу и ловля с поворотом кругом. 4. Ритмическая гимнастика	<i>Мяч среднему</i> <i>Ловкая пара</i> <i>Ловишки с мячом</i> <i>Игры-эстафеты</i>	В самостоятельных играх соблюдать правила, очередность. Воспитывать интерес к результату деятельности.	4
Декабрь 1. Бросание мяча друг другу и ловля с отскоком от земли. 2. Бросание мяча друг другу и ловля в движении. Отбиваем мяч. 3. Отбивать мяч о землю двумя руками стоя на месте. 4. Самостоятельные игры с мячами.	<i>Мяч на ступеньках</i> <i>Попади в цель</i> <i>Мяч водящему</i>	Выполнять более сложные задания-прокатить мяч «змейкой» между предметами. Ознакомить со способами действий с мячами.	4
Январь 1. Отбивать мяч о землю двумя руками, продвигаясь вперед шагом в прямом направлении. 2. Отбивать мяч о землю одной рукой (правой и левой), продвигаясь вперед.	<i>Догони мяч</i> <i>Кати в цель</i>	Применять атрибуты и предметы для упражнений и игр с мячами. Активно участвовать в играх.	4
Февраль 1. Отбивать мяч о стенку с хлопком, поворотом, отскоком от земли. Метаем. 2. Метание в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой с расстояния 3-4 м. 3. Метание в вертикальную цель (центр которой на высоте 2м от земли) правой и левой рукой. 4. Метание в вертикальную цель.	<i>Брось-догони</i> <i>Подвижная мишень</i> <i>Быстрый мячик</i> <i>Игры-эстафеты</i>	Действовать парами, колонной, по кругу. Развитие внимания, реакции: следить за направлением летящего мяча, правильно рассчитывать и	4
Март 1. Метание вдаль мячей разного веса правой и	<i>Не упусти шарик</i>		4

левой рукой.	<i>Мяч о пол Сбей мяч Игры-эстафеты</i>	выполнять движение. Обучать приемами игры с мячом.	
2.Забрасывание мяча в горизонтальную цель.			
3.Бросание двумя руками набивного мяча.			
4.Ритмическая гимнастика			
Апрель	<i>Ловля мячей скачками Ловкая пара Попади в ворота</i>	Сочетать упражнения с ходьбой. Действовать как правой, так и левой рукой. Выполнять движения с мячом одновременно. Обучать метанию вдаль и цель (исходное положение ног, замах). Привлекать к участию в играх с элементами баскетбола, волейбола, футбола.	4
1.Бросание мяча в баскетбольную корзину.			
<i>Прокатываем ногами.</i>			
2.Прокатывание мяча ногой.			
3.Прокатывание мяча ногой между предметами.			
4.Самостоятельные игры с мячами. Веселые соревнования (итоги)			
Май			
1.Отбивание мяча через веревку (сетку), элементы баскетбола.			
2.Прокатывание мяча ногами.			
3.Прокатывание мяча ногой, попадание в ворота.			
4.Самостоятельные игры с мячами. Веселые соревнования (итоги)			

Диагностические карты

Возрастная группа: дети 5-6 лет

Дата проведения мониторинга

№	ФИ ребенка	Метание мяча вдаль через веревку		Метание мяча в цель		Прокатывание мяча в прямом направлении между предметами		Бросание мяча об пол и ловля его		Бросание мяча вверх и ловля его		Ловля мяча, брошенного взрослым		Отбивание мяча - на месте одной левой/ правой рукой	

Шкала оценки уровня развития ребенка:

Низкий уровень - 1 балл: показатели не сформированы, не проявляются даже при активной помощи педагога.

Средний уровень - 2 балла: показатели выражены, требуется незначительная помощь педагога.

Высокий уровень - 3 балла: показатели ярко выражены, самостоятельный, творческий подход к задачам.