

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 4
от 15.09.2022

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МБДОУ
«Детский сад №1 г. Выборга»
от 15.09.2022 №190

**Программа
по приоритетному направлению деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №1 г. Выборга»
(дополнительная общеразвивающая программа
естественно – научной направленности
«Школа умелого карандаша»)**

Авторы: воспитатели
Герасименок Е.В.
Бахтеева Т.Г.

Срок реализации - 1 год

г. Выборг

Пояснительная записка

1. Пояснительная записка

—Дополнительная общеразвивающая программа «Школа умелого карандаша» (далее – Программа) естественно – научной направленности разработана на основе:

—Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

—Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

—Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

—Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

—Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;

—Устава МБДОУ.

1.1.Актуальность программы, новизна, практическая значимость Программы

Среди всех детей дошкольного возраста выделяют группу детей, которую определяют, как «дети с ограниченными возможностями здоровья». Это дети, у которых по причине врождённой недостаточности или приобретённого органического поражения сенсорных органов, опорно – двигательного аппарата или центральной нервной системы развитие психических функций отклоняется от нормы (дети с недостаточным интеллектуальным развитием (ЗПР), различными речевыми нарушениями, особенностями развития эмоционально – волевой сферы и поведения.)

Овладение математическими представлениями является эффективным средством коррекции недостатков умственного развития, преобразование множеств предполагают осуществление целенаправленных интеллектуальных действий. Поэтапное формирование математических знаний оказывает корригирующее воздействие на слабые стороны психической деятельности детей, содействует развитию различных сторон восприятия и мышления, а, следовательно, всей познавательной деятельности в целом. Математическая подготовка детей с ОВЗ имеет исключительную практическую важность, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, осуществлять счет и различные операции с числовыми величинами. Овладение ребенком математическими представлениями, знаниями и умениями является немаловажным фактором его социализации. Ни один вид деятельности, характерный для дошкольного возраста, у детей с ограниченными возможностями здоровья не развивается полноценно без специального обучения. Такие дети могут овладеть математическими представлениями при наличии адекватной и своевременной коррекционно-развивающей помощи.

Формирование математических представлений невозможно без развития сенсомоторных функций ребенка, его ориентировки в окружающем пространстве, речевых навыков и т.д. Как правило, указанные функции недостаточно развиты у детей с ограниченными возможностями здоровья. Координационные способности в значительной степени определяют уровень двигательных возможностей ребенка, необходимых для развития математических представлений, прежде всего представлений о пространстве, величине,

количестве. У дошкольников долго и с большим трудом формируются серии движений нужные для формирования двигательных навыков, способствующих пространственным ориентировкам детей (ориентировке в собственном теле, в окружающем пространстве, на плоскости листа, в схеме противоположного тела). У многих детей с ОВЗ наиболее несформированными оказываются пространственно-временные представления. Действия по словесной инструкции или самостоятельное определение и называние пространственных и временных отношений вызывают значительные затруднения. Дети с трудом овладевают количественными представлениями. В деятельности выделяются: неосознанный счет в прямом порядке и отсутствие обратного счета; значительная зависимость счетной деятельности от качественных особенностей предметов и их пространственного расположения; низкий уровень сформированности обобщенных представлений о количестве; сложности в усвоении правил пересчета предметов, “безытоговый” счет; неумение выполнять действия сложения и вычитания. Математические представления у этих детей имеют качественное своеобразие, связанное с особенностями их психического развития. На первый план выступает слабость мыслительных операций при выполнении элементарных математических заданий. У детей этой категории нарушены процессы обобщения и абстрагирования, анализа и синтеза, наблюдается инертность, косность мышления. Затруднения в мыслительных операциях приводят к тому, что непосредственное, конкретное восприятие доминирует, препятствуя усвоению элементарных математических представлений. Затруднен перенос имеющихся знаний и умений в новые условия. Для формирования математических способностей необходимы развитая познавательная активность, произвольность деятельности и самоконтроль. Детям с ОВЗ свойственны познавательная пассивность, связанная со снижением интереса, а также несформированная произвольная деятельность и самоконтроль. Отмечается отсутствие интереса к выполнению математических заданий, не целенаправленность действий, низкий уровень самостоятельности, недостаточная критичность по отношению к результатам своей деятельности, слабое внимание к содержанию заданий. Таким образом, возникает необходимость поиска путей работы с названной категорией детей

Приобретаемые в дошкольном возрасте знания, умения, навыки имеют большое значение для его дальнейшего развития, в том числе и для дальнейшего обучения в школе.

К моменту поступления в школу дети должны прочно усвоить знания о числе и множестве, величине и форме. Научится ориентироваться в пространстве и времени. Дети должны уметь делать простейшие обобщения, кратко и точно отвечать на вопросы, проявлять волевые усилия, действовать целенаправленно, преодолевать трудности.

Новизна программы заключается в оказании специальной коррекционно-развивающей помощи дошкольникам, в помощи при формировании учебной деятельности, которая позволяет избежать трудностей в овладении школьно-значимых функций при поступлении в первый класс. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Практическая значимость Программы состоит в том, что она может быть использована педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями (законными представителями) воспитанников для проведения занимательных занятий по формированию элементарных математических представлений с детьми старшего дошкольного возраста, что поможет в свою очередь ребёнку практически овладеть математическими знаниями и умениями.

Принципы построения программы:

- Доступность предлагаемого материала, соответствие возрастным особенностям и специфике развития детей.
- Систематичность и последовательность в проведении коррекционной работы.
- Индивидуальный подход.
- Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации занятия, органично вписываясь в единое образовательное пространство

дошкольной образовательной организации, становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

— Путем создания ситуаций успеха, получения ребенком удовлетворения от выполненной работы, используя в работе предложенные данной программой технологии, можно своевременно сгладить трудности и психологические проблемы, возникающие на этапе дошкольного обучения.

Благодаря игровым формам и методам подачи математических знаний, с использованием математического занимательного материала, у ребенка пропадает страх перед новым и путем приобщения ребёнка к игровому взаимодействию, происходит обогащение его математических представлений.

1.2.Цель программы

Цель: повышение эффективности формирования математических представлений у детей с использованием предметно- практической деятельности, игр.

Задачи.

Образовательные:

- формировать первичные навыки мыслительной операции;
- развивать элементарные математические представления;
- формировать умение включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его;
- формировать и развивать графические навыки, правильную посадку

Развивающие:

- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазию;
- развивать до необходимого уровня психофизические функции, обеспечивающие готовность к обучению: фонематический слух, мелкие мышцы пальцев, оптико-пространственную ориентацию, зрительно-моторную координацию и т. д.;
- развивать личностные компоненты познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность поведения), коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учёт темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
- организовывать благоприятную социальную среду

Воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки общения с окружающими; умение работать в коллективе сверстников.
- Формирование математических представлений у детей с ОВЗ осуществляется в разных видах деятельности:
 - В повседневной жизни: привлечение внимания детей друг другу, оказание помощи, участие в коллективной деятельности с математическим содержанием, совместное выражение чувств, возникающих в зависимости от ее результата;
 - В специальных играх и упражнениях;
 - В обучении сюжетно–дидактическим и театрализованным играм, где вычленение, осознание и воссоздание количественных, величинных, пространственно-временных отношений было целью и средством деятельности;
 - В НОД по формированию математических представлений;
 - Во время индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
 - При построении занятий по формированию математических представлений следует учитывать основные методические принципы обучения детей с ОВЗ, такие как:

- игровая форма обучения;
- смена видов деятельности;
- повторяемость программного материала;
- обеспечение переноса полученных знаний и умений в новые условия.

1.3. Планируемые результаты

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

К концу года ребенок должен:

Знать:

Состав чисел первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Арифметические знаки $+$, $-$, $=$;

Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Уметь:

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками ($+$, $-$, $=$).

Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.

Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

Распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение.

Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

Сравнивать предметы по форме.

Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями.

Определять временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Формы подведения итогов реализации программы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: развлечения, викторины.

Условия реализации программы.

Оборудование: столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы

- Обучение проводится на русском языке.
- Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет.

- Состав группы – до 15 человек.
- Срок обучения – 1 год.

1.5.Формы и режим занятий

- Форма обучения: очная.
- Форма проведения занятий: аудиторные занятия.
- Форма организации деятельности: групповая форма организации занятий.
- Режим занятий: количество занятий и учебных часов в неделю – 1; количество учебных часов за учебный год – 32.
для детей 6-7 лет не более 30 минут.

2.1.Учебно-тематический план. Содержание программы

Учебно-тематический план. Дети 6-7 лет

Раздел	Всего	Теория	Практика
Количество и счет	10	2	8
Величина	8	2	8
Форма	8	1	7
Ориентировка в пространстве	4	1	3
Ориентировка во времени	2	1	1
Итого	32	7	25

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	Раздел	Содержание
1	Количество и счет	Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий:

		плюс, минус и знаком отношения равно. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
2	Величина	Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
3	Форма	Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
4	Ориентировка в пространстве	Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
5	Ориентировка во времени	Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство

		времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
--	--	--

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Формы организации образовательного процесса:

На занятиях используются технологии:

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология. Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Методы обучения:

Приемы: рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям; ответы детей, образец; показ реальных предметов, картин; действия с числовыми карточками, цифрами; модели и схемы; дидактические игры и упражнения; логические задачи; игры-эксперименты; развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Структура занятий:

- Введение в игровую ситуацию
- Актуализация и затруднение в игровой ситуации
- Открытие детьми нового знания
- Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
- Итог занятия

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы

- Интерактивная доска
- Сенсорные столы
- Компьютер.

Дидактические игры и упражнений:

- по развитию элементарных математических представлений;
- по развитию восприятия и внимания;
- по развитию мышления;
- по развитию памяти;
- по развитию моторики.

Развивающие игры:

- Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб».
- Серия: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку».
- Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»).
- Модели: числовая лесенка, ряд величин.
- Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений.
- Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов («Выращивание дерева»).

- Альбомы с образцами логических упражнений.
- Игры «Головоломки Пифагора»,
- Трафареты, линейки, счетные палочки.
- Игры «Петнамино», «Забавные мячи».
- Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).
- Игры с цифрами.
- Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины (часы-конструктор, весы).
- Игры с алгоритмами
- Модели числовых и временных отношений
- Календарь, модель календаря.
- Игры для развития логического мышления.
- Головоломки, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела.
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- Пирамидки.
- Волшебный комод.

Список литературы

- И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
- И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
- И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. - М.: ВАКО, 2009.
- Столяр, А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. — М.: Просвещение, 1988.
- Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР, М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР, М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР, М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении, М., Сфера, 2010
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». — М.: Просвещение, 2010. Входит в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий,

рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования.

—Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.

—Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М. Просвещение, 1991

Календарный учебный график
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц	Тема	Цель	Количество
Октябрь	«Числа от 1 - до 5 (повт.), геометрические фигуры»	1. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта. 2. Повторить образование чисел от 1 до 5. 3. Сравнение предметов по количеству на основе составления пар. 4. Закрепить названия геометрических фигур.	1
	Тема: «Геометрические фигуры»	1. Закрепить названия геометрических фигур. 2. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме. 3. Упражнять в счёте	1
	«Геометрические фигуры»	1. Продолжать учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. 2. Упражнять в счёте. 3. Закрепить знания соответствия между кол-вом предметов и цифрой в пределах 5.	1
	«Ориентировка в пространстве»	1. Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. 2. Развивать ориентировку в пространстве. 3. Составление целого из частей; развитие воображения, памяти.	1
Ноябрь	«Сравнение предметов»	1. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 10 2. Упражнять в сравнении предметов 3. Учить детей устанавливать отношения между величиной.	1
	«Геометрические фигуры.»	1. Закрепить знания о геометрических фигурах 2. Учить пользоваться представлениями о фигурах. 3. Упражнять в определении формы и в соотнесении формы с геометрическими образцами	1
	«Сравнение величин; счёт (коли. пор.)»	1. Продолжать учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определённой последовательности - от самого большого до самого маленького. 2. Совершенствовать навыки счёта (количественный и порядковый). 3. Упражнять в различении геометрических фигур, выделении в предметах окружающей действительности знакомых форм. 4. Развитие слухового внимания, памяти.	1
	«Состав чисел до 5 (повт.); геометрические фигуры.»	1. Закрепить знания детей о составе чисел до 5. 2. Упражнять в счёте. 3. Продолжать закреплять представления детей о свойствах геометрических фигур. 4. Деление целого на части, составление целого из частей.	1
Декабрь	«Последующее и предыдущее число; решение задач.»	1. Учить называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. 2. Учить определять пропущенное число. 3. Продолжать учить детей измерять величину предмета с помощью условной мерки. Развитие внимания, памяти.	1
	«Количественный и порядковый счёт; деление целого на части; геометрические фигуры.»	1. Продолжать совершенствовать навыки счёта (количественный и порядковый). 2. Учить делить целое на части; сравнивать целое и часть. 3. Закрепить знание детей о свойствах геометрических фигур.	1
	«Состав числа 7; геометрические фигуры; ориентировка на плоскости.»	1. Учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел. 2. Закрепление знаний геометрических фигур. 3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 4. Развитие памяти, внимания.	1
	«Состав числа 7 (закр.); решение	1. Закрепить знания детей о составе числа 7. 2. Учить решать задачи, пользуясь знаками «+», «-».	1

	задач.»	3. Развитие мелкой моторики, слухового внимания, памяти.	
Январь			
	«Пространственные и временные отношения; решение задач.»	1. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. 2. Закрепить названия месяцев. 3. Количественный счёт. 4. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.	1
	«Состав числа 8; сравнение двух групп предметов.»	1. Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел. 2. Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. 3. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. 4. Развитие тактильного восприятия.	1
	«Состав числа 8 (закр.); геометрические фигуры.»	1. Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших. 2. Развивать умение группировать геометрические фигуры по указанным признакам. 3. Развивать ориентировку на плоскости.	1
	«Составление, решение задач; счёт (прямой, обратный)»	1. Учить детей составлять простые задачи на сложение и вычитание. 2. Решение задач. 3. Упражнять в счёте (прямом и обратном)	1
Февраль	«Состав числа 9 (закр.); решение задач»	1. Продолжать учить детей составлять число 9 из 2-х меньших чисел. 2. Упражнять в счёте по составленной мерке. 3. Продолжать учить детей решать задачи. 4. Развитие внимания мышления.	1
	«Задачи: составление, решение.»	1. Учить детей составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание. 2. Упражнять в увеличении и уменьшении чисел на 1 3. Развитие внимания, моторики.	1
	«Измерение величины предметов с помощью условной мерки.»	1. Учить измерять величину предмета с помощью условной мерки. 2. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка. 3. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	1
	«Геометрические фигуры; многоугольники.»	1. Закрепить знание геометрических фигур. 2. Учить классифицировать предметы по разным признакам. 3. Познакомить детей с многоугольником, его признаками. 4. Развитие внимания, памяти.	1
Март	«Часы, время (закрепление); решение задач.»	1. Учить определять время по часам. 2. Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. 3. Закреплять знания детей о свойствах геометрических фигур	1
	«Сравнение длины и ширины предметов с помощью условной мерки»	1. Учить сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. 2. Познакомить с естественными мерами длины. 3. Учить составлять узоры из геометрических фигур.	1
	«Состав чисел до 10 из двух меньших; составление задач.»	1. Закрепить состав чисел до 10 из 2-х меньших. 2. Продолжать учить решать и составлять задачи. 3. Количественный и порядковый счёт. 4. Развитие внимания, логики.	1
	«Часы; временные и пространственные отношения; ориентировка на плоскости.»	1. Учить определять время по часам. 2. Учить соотносить число с цифрой. 3. Продолжать детей ориентироваться в пространстве. 4. Закреплять знания времён года, дней недели, месяцев года.	1

Апрель	«Счёт (кол.,поряд., прям., обрат.); сравнение чисел; решение задач.»	1. Упражнять детей в счёте. 2. Учить сравнивать числа, обозначая сравнение знаками. 3. Учить решать задачи, правильно выбирая знак действия. 4. Развитие внимания, моторики, памяти.	1
	«Деление целого на части; сравнение частей; различение геометр, фигур.»	1. Закреплять у детей умение делить целое на части. 2. Учить сравнивать целое и часть. 3. Закреплять знания детей о свойствах геометрических фигур. 4. Развитие мышления, наблюдательности.	1
	«Пространственные фигуры: пирамида, конус, цилиндр; временные от- ношения.»	1.Формировать у детей представления о конусе, пирамиде, цилиндре. 2.Учить распознавать фигуры в окружающей обстановке. 3.Закрепить названия дней недели, названия месяцев. 4. Развитие моторики.	1
	«Ориентировка в пространстве; геометрические фигуры.»	1.Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 2.Учить детей двигаться в заданном направлении. 3. Продолжать закреплять знания детей о свойствах геометрических фигур.	1
Май	«Решение задач.»	1.Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание 2.развивать внимание детей. 3.Упражнять в ориентировке на листе бумаги 4. Упражнять в счёте	1
	«Счёт»	1.Упражнять детей в счёте 2.Учить увеличивать и уменьшать число на единицу 3.Составление целого из частей. 4.закрепления знаний о геометрических фигурах и их свойствах	1
	«Количественные отношения»	1.Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами. 2.Закрепить знания дней недели, времён года. 3.Закрепить названия геометрических фигур.	1
	«Сравнение предметов по величинам»	1.Счёт (количественный, порядковый, прямой, обратный) 2.Учить определять числа предыдущие и последующие названному числу. 3.Сравнение предметов по величинам 4.Ориентировка в пространстве, на плоскости	1
		Итого	32

Диагностические карты

Возрастная группа: дети 5-6 лет

Дата проведения мониторинга

№	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет	Форма	Величина	Оrientировка во времени	Оrientировка в пространстве	ИТОГО
1							
2							
3							
4							
5							

Шкала оценки уровня развития ребенка:

Низкий уровень - 1 балл: показатели не сформированы, не проявляются даже при активной помощи педагога.

Средний уровень - 2 балла: показатели выражены, требуется незначительная помощь педагога.

Высокий уровень - 3 балла: показатели ярко выражены, самостоятельный, творческий подход к задачам.