

Описание инклюзивной образовательной практики «Мир, в котором мы живем»

Инклюзивная образовательная практика «Мир, в котором мы живем» представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики.

Инклюзивная практика социализации детей дошкольного возраста «Мир, в котором мы живем».

2. Описание практики/технологии.

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии.

Данная практика направлена на организацию взаимодействия различных субъектов образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения с целью создания системы социализации воспитанников, способствующей формированию у них социального самоопределения в соответствии с индивидуальными особенностями каждой личности с учетом социокультурной ситуации в регионе. Формирование толерантного поведения у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Эффективность включения ребенка с ОВЗ в социальную среду практически невозможна без специализированного психолого-педагогического сопровождения

Для реализации целей инклюзии в ДОУ работают специалисты разного профиля – психологи, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

Для эффективной работы в инклюзивной группе выстроены различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы зависят от состава детей инклюзивной группы, и определяются сочетанием индивидуальных образовательных планов и образовательной программой.

Родители принимают участие в реализации практики в роли помощников, советников, тьюторов, находясь в совместной деятельности, диалоге со своими детьми, что очень важно особенно в дошкольном возрасте.

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

Инклюзивная практика «Мир, в котором мы живем» основана на системе социализации детей 3-7 лет, автором которой является Гришаева Н.П., старший научный сотрудник Института социологии ФНИСЦ РАН, президент Ассоциации «Педагогическое сообщество ТЭС». Система включает в себя технологии, которые могут использоваться как вместе, так и отдельно.

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

Инклюзивная практика «Мир, в котором мы живем» используется в рамках психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, нормотипичных и детей с ОВЗ в том числе, имеющие ограниченные возможности здоровья. Возрастная категория: дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

Данная инклюзивная практика применяется в ДОУ с 2020 года.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

В 2023 году разработана программа инклюзивного образования для детей дошкольного возраста «Мир, в котором мы живем» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г. Выборга».

Опыт внедрения и применения данной практики представлен на:

- научно-практической онлайн-конференции «Вариативные возможности цифровой среды для обеспечения доступности дошкольного образования» г.Москва, 2021 год;
- на совещании руководителей и старших воспитателей г. Выборга по теме «Реализация цифровой платформы МЭО в образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 2021 год;
- на областной конференции «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития» в ЛОИРО по теме: «Место игры в проектировании и реализации программы воспитания ДОО» 2022 год;
- на международных научно-практических конференциях «Традиции и инновации в профессиональном образовании» ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С.Пушкина: «Игровые технологии как средство социального развития дошкольников», 2022 год; «Взаимодействие ДОУ с семьей. Традиции и инновации», 2023 год; «Эффективные технологии развития социальной активности у детей дошкольного возраста», 2024 год;
- на муниципальном конкурсе «Воспитатель года» «Эффективные формы, технологии, методы социализации детей дошкольного возраста», 2024 год.
- ДОУ является участником инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, представление опыта работы по теме: «Эффективные технологии социально - педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций» 2023-2024 г.г.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Статистика показывает, что детей с различными проблемами и отклонениями в психическом развитии с каждым годом становится все больше. Независимо от вида нарушения, у всех детей имеются нарушения в коммуникативной, эмоционально-волевой, поведенческой, интеллектуальной сферах. Все эти дети испытывают существенные трудности при адаптации и социализации и нуждаются в комплексном психолого-педагогическом сопровождении. Парадоксальным является то, что родители усугубляют положение ребенка, изолируя его от общества. Кроме того, круг общения их узок и ограничен близкими людьми. В семье, где воспитывается ребенок с отклонениями в развитии, создается «закрытая система», где в изоляции находятся не только дети, но и сами родители, которые замыкаются на своей проблеме. Таким образом, в психолого - педагогической помощи нуждаются не только дети, но и их родители.

Актуальность. Введение в человеческое сообщество детей с отклонениями в развитии является основной задачей всей системы коррекционной помощи. Социальная интеграция понимается нами как конечная цель специального обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью интеграции социальной, как процесс воспитания. Инклюзивное образование более гибкое для удовлетворения различных потребностей в обучении и в результате его реализации,

выиграют все дети, а не только дети с особыми потребностями.

Научно-теоретическое обоснование. Современные исследования конкретизируют определение социализации детей дошкольного возраста следующим образом:

— как начала процесса социализации, становления связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, когда происходит приобщение ребенка к культуре, к общим человеческим ценностям, происходит первоначальное становление личности формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка (М. М. Солдатова);

— как процесс взросления ребенка, вхождения его в социальный мир взрослых, когда по мере освоения культурных, нравственных правил и закономерностей общественной жизни происходит развитие его социальных навыков – способности оценивать собственные поступки, эффективно взаимодействовать с окружающими (В. Ф. Ефимов);

— как целенаправленный процесс создания и реализации оптимальных условий для духовно-нравственной адаптации индивида к традициям социума, формирование у ребенка потребности в саморазвитии (Н. А. Вальнер).

Процесс социализации индивида является сложным, многоаспектным явлением, имеющим свои особенности для разных возрастных групп людей. Особенности социализации дошкольников определяются психофизиологическими и возрастными особенностями дошкольного детства, среди которых: решающая роль воспитания; игра как ведущая деятельность дошкольника; ведущая роль семьи и дошкольной образовательной организации.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

Инклюзивная практика может быть использована любой организацией. Направлена на детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов ДООУ, социальных партнеров.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

Практика имеет гуманистическую направленность: обеспечение уважения к личности каждого ребенка, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности.

Данная практика обеспечивает единый процесс социализации – индивидуализации личности дошкольника через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Совместное обучение «обычных» и «особых» детей возможно только при наличии специальных условий для организации инклюзии в образовательном учреждении.

Инклюзивная образовательная практика «Мир, в котором мы живем» строится на следующих принципах:

— индивидуального подхода (предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого участника образовательного процесса);

— поддержки самостоятельной активности ребенка (предполагает создание условий, при которых активность в образовательном процессе переходит от взрослого к ребенку);

— активного включения в образовательный процесс всех его участников (предполагает создание условий, при которых происходит понимание и принятие друг друга в процессе взаимодействия, где участники не только дети, но и их родители);

— междисциплинарного подхода (предполагает комплексный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения);

— вариативности в организации процессов обучения и воспитания (предполагает создание вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также безбарьерной среды);

— партнерского взаимодействия с семьей (предполагает создание условий, при которых родители станут участниками образовательного и воспитательного процесса благодаря установлению доверительных и партнерских отношений с педагогами).

Практика обеспечивает целостное развитие ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности и каждому дошкольнику создание условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа). Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

Разработаны:

— Программа инклюзивного образования для детей дошкольного возраста «Мир, в котором мы живем» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г. Выборга».

— Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 г. Выборга»;

— Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 г. Выборга»;

— Модель психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;

<https://disk.yandex.ru/d/dCIAkP9I0Vix3g>

В рамках сетевого взаимодействия по реализации Образовательной программы инклюзивного образования для детей дошкольного возраста «Мир, в котором мы живем» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г. Выборга» разработаны:

— планы работы по реализации Образовательной программы инклюзивного образования для детей дошкольного возраста «Мир, в котором мы живем» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г. Выборга» в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Житковская СОШ»; МБДОУ «Детский сад г. Приморска»; МБДОУ «Детский сад №2 г. Светогорска»;

— Заключены договора с МБОУ «Житковская СОШ»; МБДОУ «Детский сад г. Приморска»; МБДОУ «Детский сад №2 г. Светогорска».

<https://disk.yandex.ru/d/pCFwT50ji4jdtQ>

В ДОУ созданы и осуществляют работу:

— Психолого – педагогический консилиум;

https://disk.yandex.ru/d/2TEeA7_WJCB6MA

— Региональный Консультационный центр, базовая опорная площадка №18
https://disk.yandex.ru/d/NIYe1rbm1h_U1g.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

В процессе реализации инклюзивной практики «Мир, в котором мы живем» участвуют: дети, родители (законные представители), заведующий, старшие воспитатели, учителя-логопеды, учителя - дефектологи, педагоги-психологи, инструкторы по физическому развитию, музыкальные руководители, воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности, тьюторы, социальные партнеры.

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

Этапы реализации инклюзивной практики «Мир, в котором мы живем».

Первый этап.

Подготовительный.

Создается рабочая группа из воспитателей и специалистов дошкольного учреждения (далее – ДОУ) родителей и представителей социальных партнеров по реализации инклюзивной практики.

— Назначается ответственный координатор организации и реализации мероприятий инклюзивной практики.

Рабочая группа.

— Разрабатывает план мероприятий по реализации инклюзивной практики в ДОУ на предстоящий учебный год с учетом возрастных выявленных, индивидуальных особенностей, выявленных интересов детей, запросов родителей воспитанников.

— Знакомит педагогов ДОУ с дорожной картой реализации инклюзивной практики.

— Организует входное анкетирование родителей, педагогов, стартовый мониторинг развития детей.

— Осуществляют помощь в разработке плана реализации инклюзивной практики в конкретной группе.

Педагоги ДОУ, родители, социальные партнеры.

— Обсуждают совместно план реализации инклюзивной практики (содержание, организацию и подготовку условий и средств).

— Участвуют в проведении мониторинга развития детей.

— Участвуют в стартовом анкетировании.

План мероприятий по реализации инклюзивной практики «Мир, в котором мы живем»

Технологии инклюзивной практики	Периодичность проведения	Группа младшего зроста	Группа среднего зроста	Группа старшего зроста	Группа подготовительного к школе зроста
		Отметка о включении технологий в инклюзивную практику группы «+»			
Ежедневный рефлексивный круг (утренний круг, вечерний круг)	Ежедневно	+	+	+	+
Клубный час	2 раза в месяц	-	-	+	+
Дети – волонтеры	1-2 раза в месяц	-	-	-	+
Социальная акция	1 -2 раза в месяц	+	+	+	+
Мастерские	4 раза в месяц	+	+	+	+
Ситуация месяца	В течение 1-2 месяцев	+	+	+	+

Второй этап.**Реализация инклюзивной практики «Мир, в котором мы живем».****Рабочая группа.**

— Осуществляет помощь в организации и проведении мероприятий инклюзивной практики в конкретной группе.

Педагоги, родители, социальные партнеры.

- Разрабатывают сценарии мероприятий.
- Участвуют в подготовке условий, подборе средств для проведения мероприятий.
- Участвуют в проведении мероприятий инклюзивной практики.

Третий этап. Итоговый.**Рабочая группа.**

— Осуществляет подведение итогов реализации мероприятий, выявление новых инициатив, предложений от детей, родителей, педагогов.

— Организует итоговый мониторинг индивидуального развития детей и анкетирование родителей, представителей социальных партнеров.

— Обобщает и систематизирует опыт ДООУ по реализации инклюзивной практики за учебный год, намечают перспективы реализации инклюзивной практики на следующий период.

Педагоги ДООУ, родители, социальные партнеры.

- Участвуют в проведении итогового мониторинга индивидуального развития детей.
- Принимают участие в итоговом анкетировании.
- Подводят итоги реализации мероприятий инклюзивной практики.
- Совместно обобщают и систематизируют свой опыт.

Алгоритм реализации инклюзивной практики

— Инклюзивная практика «Мир, в котором мы живем» реализуется в течение всего учебного года.

— Активное включение детей, родителей и педагогов ДООУ, социальных партнеров в совместную деятельность: совместное планирование, организация и проведение мероприятий.

— Проведение мероприятий в рамках инклюзивной практики планируется с учетом особенностей детей каждой возрастной группы.

— Для каждой возрастной группы определяется количество и последовательность использования технологий, сроки проведения мероприятий, необходимые условия и средства, распределение обязанностей.

— Инклюзивная практика «Мир, в котором мы живем» включает в себя следующие технологии: «Ежедневный рефлексивный круг» (утренний круг и вечерний круг), «Клубный час», «Дети – волонтеры». «Мастерские», «Социальная акция», «Ситуация месяца», технологии используются как вместе, так и отдельно.

Технология «Ежедневный рефлексивный круг**(«Утренний круг», «Вечерний круг»)**

Чтобы развивать у детей с ОВЗ познавательную активность, учить их контактировать со сверстниками и взрослыми педагоги ДООУ включают в работу технологию позитивной социализации дошкольников «Ежедневный рефлексивный круг». Данная технология направлена: на сплочение детского коллектива; формирование умения слушать и понимать друг друга; формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; обсуждение планов на день, неделю, месяц; развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс ДООУ.

Цель: способствовать формированию общегруппового пространства, общих норм и

ценностей.

Задачи:

— учить планировать совместно с детьми события текущего дня, недели, месяца;

— развивать познавательный интерес;

— развивать у детей навыки саморегуляции поведения, произвольного внимания;

— коммуникативные навыки;

Развивающий диалог в процессе использования данной технологии учит детей вести дискуссию, уметь выражать свою точку зрения и аргументировать её, культуре диалога со сверстниками и взрослыми,

Детское сообщество способствует созданию дружественной обстановки, положительному эмоциональному настрою, развитию взаимодействия и сотрудничества между детьми.

Равноправие и инициатива – поддержка взрослыми равных возможностей и тихим, и бойким, и лидерам.

Участники: дети, педагоги.

Алгоритм проведения.

— Проводятся ежедневно.

— Круг начинается со звукового сигнала или речовки.

— Время проведения: младшая группа – 5, средняя группа – 10 минут, старшая группа – 15 минут, подготовительная к школе – 15-20 минут.

— Атрибутика проведения: фоновая тихая спокойная музыка; мягкий предмет, который дети передают по кругу.

— Отвечать на поставленный вопрос, отвечает тот, у кого предмет, если не хочешь, можешь не отвечать.

— Безоценочное принятие высказываний детей, спросить о чувствах ребенка, сказать «так бывает».

— Рефлексия проведения воспитателем (изменение заданий, введение новых атрибутов и т.д.).

— Пожелания, планы отражаются на стенде «Мой выбор» с помощью специальных символов (предметные, сюжетные картинки).

— Стенд «Мой выбор» находится в доступе для ознакомления родителям, таким образом, они могут узнать о содержании деятельности детей в группе в течение дня, интересах и достижениях детей, что было особенно интересным, что планируется.

Технология «Клубный час»

Применение технологии «Клубный час» в работе с нормо типичными детьми и детьми с ОВЗ способствует более эффективному решению задач по социальной адаптации дошкольников и реализации комплексного подхода в работе с детьми различных нозологических групп.

Цель: развитие навыков сотрудничества, толерантного отношения в едином пространственормо типичных детей и детей с ОВЗ.

Задачи:

— формировать у детей в сенситивный период социальные роли, самостоятельность, ответственность;

— развивать коммуникативные навыки и познавательный интерес;

— давать детям возможность выбора и проявления инициативы;

— формировать умения планировать свои действия и оценивать результаты;

— способствовать формированию умения отстаивать свою точку зрения;

- развивать саморегуляцию поведения и произвольное внимание;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми.

«Клубный час» имеет различную тематику, включает деятельность по физическому, познавательному, художественно – эстетическому, социально – коммуникативному развитию. Дети, родители, педагоги, социальные партнеры могут быть и участниками и организаторами.

Участники: воспитанники групп старшего дошкольного возраста и подготовительных к школе групп, педагоги ДООУ, родители, социальные партнёры.

Алгоритм проведения.

- Проводится 1-2 раза в месяц.
- Дети одной группы в течение одного часа малыми группами перемещаются по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения.
- Воспитатель раздает планы-схемы (карты) с обозначением мест, куда участники могут пойти.
- Места обозначены условными значками. Аналогичный демонстрационный план-схема есть и у воспитателя.
- Воспитанники выбирают, ту деятельность, которая им нравится.
- Через час по звонку колокольчика дети возвращаются в группу.
- В рамках реализации технологии «Клубный час» используются также технологии: «Ситуация месяца», «Мастерские», «Социальные акции».

Этапы проведения

Первый этап. Подготовительный.

Педагоги при участии родителей, социальных партнеров разрабатывают организационные моменты проведения клубного часа: составляют сценарии клубных часов, продумывают, подготавливают необходимые условия, оборудование, средства, определяется периодичность, дата проведения клубного часа.

Родителям предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы» в течение клубного часа, а так же предлагать новую тематику клубных часов.

Координатор (представитель рабочей группы) уведомляет всех сотрудников ДООУ о времени проведения клубного часа и о возможной необходимости включения в процесс мероприятия по ситуации.

С детьми проводится предварительная работа:

- организуется дискуссия, во время которой старшие дошкольники узнают, что такое и зачем нужен «Клубный час», что они будут делать во время этого мероприятия, и кто хотел бы на него пойти;
- обсуждается, какие помещения есть в детском саду, на каком этаже они находятся; кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит;
- рассматривается план (карта), что и где происходит, в зависимости от того, какой вид «Клубного часа» планируется;
- устанавливаются правила.

Правила поведения детей во время «Клубного часа».

- «Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в помещение»;
- «Говори спокойно»;
- «Ходи спокойно»;
- «Возвращайся в группу по сигналу звонка»;
- «Если не хочешь ходить в другие помещения, где проводится клубный час, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал».

Второй этап.

Проведение «Клубного часа».

Родители, педагоги, социальные партнеры проводят клубный час, предлагая детям

выполнять задания. Дети участвуют в предложенных видах деятельности, мероприятиях.

Для безопасности на лестницах и в коридорах могут постоянно находиться сотрудник, не вмешиваясь в передвижения ребят, не делая замечаний, но незаметно приглядывая за ними.

После завершения «Клубного часа», все дети-участники, в своей группе, с воспитателем, собираются в круг на ковре, включается музыка, начинается обсуждение.

Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и терпеливо ожидали своей очереди говорить.

Обсуждаются такие вопросы: Где ребёнок был? Что тебе запомнилось? Хочешь ли ты ещё раз туда пойти и почему? Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Третий этап.

Обсуждение проведения мероприятия с педагогами.

Обмен мнениями, о том: что делали дети, приходя в определенное помещение, что было особенного в поведении детей; как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей); соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты; какие задачи необходимо решать на следующем «Клубном часе».

План мероприятий по реализации технологии «Клубный час»

Дата проведения	Типы, тематика клубного часа	Содержание образовательной деятельности с детьми, родителями, социальными партнёрами
Сентябрь	Тематический. «Мальчики и девочки»	В помещения детского сада организованы: фитнес-клуб, мастерская, семья, кинотеатр.
Сентябрь	Тематический. «День здоровья»	Путешествие в страну здоровья. Площадки. Вкусно и полезно. В гостях у Доктора Айболита. Физкультурная. Музыкальная.
Октябрь	Деятельностный. «Щедрая осень дарит подарки»	Площадки. Природная лаборатория. Осенняя галерея. Игровая «Подарки осени». Осенние мелодии.
Октябрь	Тематический. «Вместе с папой!»	Путешествие в мир профессий. Площадки. Водитель. Инженер. Капитан корабля. Строитель.
Ноябрь	Тематический: «День народного единства России»	Туристическое агентство. Каждая группа выбирает город, знакомится с его достопримечательностями и с творчеством его народных умельцев.
	Тематический. «Вместе с мамой!»	Путешествие в мир профессий. Площадки. Продавец. Портниха. Врач. Художница.
Декабрь	Деятельностный. «Мастерская Деда Мороза»	Выполнение заданий Деда Мороза по подготовке к Новому году.
	Деятельностный Встречаем Новый год.	Готовимся к встрече нового года. Площадки. Кто как Новый год встречает. Праздничные поздравления. Новогодний костюм. Веселые игры и забавы»
	Тематический: «Зимние забавы»	Игра в хоккей, игры-эксперименты с водой «Гора самоцветов», снежные эстафеты, фольклорные подвижные игры. Волонтерская акция: «Прокати на санках малыша!»

Январь	Тематический. «Зима в искусстве»	Знакомство детей с зимними пейзажами русских художников. Рисование зимы разными изобразительными техниками. Конкурс чтецов: «Дети читают стихи о Зиме». Музыкально – ритмические игры, оркестр «Ах, ты, зимушка-зима!»
Февраль	Деятельностный «Папины помощники»	Площадки. Умники и умницы. Спортивные игры. Мастерская. Музыкальная.
	Деятельностный Неделя игры и игрушки	Встреча в волшебником. Площадки: Мастерская игрушек. Элементарное экспериментирование. Кукольный театр.
Март	Деятельностный «Мамины помощники»	Площадки. Умники и умницы. Игровая. Мастерская. Музыкальная.
	Тематический. «День театра»	Знакомство с разными видами театрального искусства. В помещениях детского сада создана среда: театр теней, театр пантомимы, кукольный театр, музыкальный театр.
Апрель	Тематический. «Космос»	Организация игры «Путешествие в космос». Площадки. Создание центра приема в космический экипаж. Центр физической подготовки космонавтов. Конструкторское бюро из разных материалов. Информационный центр, в котором можно познакомиться с разными планетами.
	Тематический. «Береги и охраняй свой зеленый дивный край!»	Дети отправляются в экологическое путешествие. Площадки. Водная. Туристическая. Лесная. Птичий городок.
Май	Тематический: «День занимательных наук»	Дети отправятся в путешествие по занимательным наукам, в сопровождении сказочных героев.
	Тематический. Спортивный	Дети отправляются на стадион. Площадки: футбол, городки, подвижные игры, игры с мячом.
Июнь	Деятельностный. Лето на асфальте	Площадки: Рисуем на асфальте. Познавательные игры «Крестики и нолики». Подвижные игры «Бегаем, прыгаем, метаем». Экспериментирование со светом и тенью
	Тематический. Планета безопасности	Путешествие со Светофорчиком. Площадки. На улице. Знаки дорожного движения. Игровая. Транспорт.
Июль	«Папа, мама, Я - дружная семья!»	Площадки. Умники и умницы. Игровая. Физкультурно - спортивная. Музыкальная.
	Тематический: «Все мы живем по правилам»	Дети закрепляют свои знания, умения, навыки правил поведения, через игровую ситуацию в транспорте, музее, театре, кинотеатре, в гостях.
Август	Тематический Мой город.	Дети отправляются в экологическое путешествие по городу Выборгу. Площадки. «Выборгский музей». Парк «Монрепо».

		«Достопримечательности города. Праздник в моем городе.
	Сказочное путешествие	Дети отправляются в путешествие по сказкам. Площадки. Сказочные загадки. Играем в сказку. Песенки сказочных героев. Помоги сказочным героям.

Технология «Мастерские»

В процессе реализации технологии «Мастерские» удается создавать условия для различных видов деятельности нормо типичным и детям с ОВЗ (с учетом психофизических возможностей, индивидуальных особенностей), сам ребенок становится активным в выборе деятельности и её содержания.

Цель: развитие навыков командного взаимодействия в едином пространстве детей с ОВЗ и нормо типичных.

Задачи:

- учить планировать действия, добиваться планируемого результата;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства, мысли;
- развивать познавательный интерес;
- развивать социальную активность;
- развивать навыки саморегуляции поведения и произвольного внимания.

Участники: педагоги, воспитанники, родители, социальные партнеры.

Алгоритм проведения.

- Проводится 4 раза в месяц.
- Участники выбирают мастерскую и выполняют определенную деятельность, мастерят, конструируют, рисуют и т.д.
- Презентуют поделку.

Данная технология может быть связана с технологиями «Ситуация месяца», «Клубный час», «Социальная акция».

Этапы проведения.

Первый этап. Подготовительный.

В начале ситуации месяца педагоги проводят с воспитанниками рефлексивные круги для выявления интересов детей с целью построения программы мастерских.

Воспитатели информируют родителей о начале работы мастерских и привлекают их к участию, обсуждениям и работе мастерских.

Весь педагогический коллектив - воспитатели и специалисты обсуждают работу мастерских в соответствии с тематикой месяца и с интересами детей. Определяются направления работы в мастерских: театральное, экологическое, экспериментальное, конструирование и т. д.

Разрабатываются методические материалы, создается план мастерских. Создаются необходимые условия для реализации коллективной работы в каждой из мастерских. При подготовке предусматривается подбор материалов для детей разновозрастных групп. Педагоги разрабатывают дополнительные задания для тех детей, кто устал (например, раскраску), подбирают атрибуты для проведения технологии: сумочки, бейджики (в которые будут вставлены эмблемы посещаемой мастерской).

Второй этап. Презентация мастерских.

В помещении собираются дети, родители одной группы и каждый педагог или родитель, презентует свою мастерскую, рассказывая, что будет в ней происходить, демонстрируя в презентации готовый продукт. Подумав некоторое время, дети (дети с родителями) делают выбор: подходят к педагогам, берут эмблему мастерской и

прикрепляют бейджик к сумочке.

По сигналу колокольчика дети следуют в выбранную ими мастерскую и работают в соответствии с планом выбранной мастерской.

Далее в каждой мастерской проводится рефлексивный круг для выявления полученных эмоций, опыта и впечатлений.

Третий этап. Обсуждение проведения мероприятия с педагогами.

План мероприятий по реализации технологии «Мастерские»

Месяц	Тематика мастерских
Сентябрь	«Я и мои друзья»
	«Мы любим играть»
Октябрь	«Дары осени»
	«Осенние картинки»
Ноябрь	«Мир животных»
	«Мир приключений»
Декабрь	«Мастерская деда Мороза»
	«Новогодний праздник»
Январь	«Ах ты, зимушка - зима!»
	«Мир птиц»
Февраль	«Папины помощники»
	«Едем, плывем, летим»
Март	«Мамины помощники»
	«Дорога без опасности»
Апрель	«Цирк! Цирк! Цирк!»
	«Удивительный космос»
Май	«Мы познаем мир»
	«Цветущая весна»
Июнь	«Разноцветное лето»
	«Волшебные истории»
Июль	«Папа, мама, я – дружная семья!»
	«Отправляемся в путешествие»
Август	Край, в котором мы живем
	Сказочные истории

Технология «Социальная акция»

Социальные акции, проводимые в дошкольном учреждении с обязательным участием детей и родителей, максимально способствуют решению задач образования и

воспитания детей с ОВЗ совместно с нормо типичными, их социальной адаптации, интеграции в социум.

Технология «Социальная акция» направлена на формирование активной жизненной позиции, дает реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи. Является тем средством и способом, который позволяет включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» - есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

Цель: консолидация усилий педагогов и родителей, направленных на развитие гражданской позиции в едином образовательном пространстве нормо типичных и детей с ОВЗ.

Задачи:

- учить детей планировать свои действия и добиваться результата;
- способствовать формированию умения проявлять инициативу в заботе об окружающих, благодарить за помощь и знаки внимания;
- воспитывать дружеские отношения между детьми ОВЗ и нормотипичными детьми.

Участники: педагоги, родители, всех возрастных групп, социальные партнеры.

Алгоритм проведения.

- Проводится 1-2 раза в месяц.
- Тематика определяется в соответствии с ситуацией месяца.
- Выбрать и обосновать социальную проблему.
- Соблюдение принципа добровольности, проявления заинтересованности всех участников акции.
- Доступность детям смысла акции.
- Акция должна быть доведена до практического конца, а все ее участники должны получить удовлетворение от ее проведения.

Этапы проведения.

Первый этап. Информирование детей и родителей о цели, содержании, этапах и времени, её проведения. Изготовление плаката с информацией предстоящего события.

На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют совместные действия с родителями в осуществлении запланированного мероприятия, используется методика «Интеллект – карта».

Второй этап. Проведение социальной акции.

После проведения социальной акции организуется рефлексивный круг с детьми, родителями, педагогами. Кульминационное событие акции, презентация результатов социальной акции.

Третий этап. Обсуждение проведения социальной акции с педагогами.

**План мероприятий по реализации технологии
«Социальная акция»**

Месяц	Мероприятия	Содержание образовательной деятельности с детьми, родителями, социальными партнёрами	
		Группы детей старшего и подготовительного к школе возраста	Группы младшего и среднего возраста

Месяц	Мероприятия	Содержание образовательной деятельности с детьми, родителями, социальными партнёрами	
Сентябрь	Акция «Удивительное – рядом!»	Создание фотоальбома о природе, событиях и др.	Создание фотоальбома о природе, событиях и др.
Октябрь	Акция «Играем с папой!»	Оформление игровой зоны с элементами спорта	Оформление игровой зоны с мячами
Ноябрь	Акция «Подарок для мамы»	Создание видеосюжетов «Читаем стихи о маме»	«Веселый танец для мамы»
Декабрь	Всероссийская акция «Новогодние окна»	Украшение окон в детском саду по теме «Новогодняя сказка»	Письмо от деда Мороза (изготовление новогодней игрушки)
Январь	Акция «Покормите птиц зимой»	Изготовление кормушек для птиц	Изготовление кормушек для птиц
Февраль	Всероссийская акция «Мы любим снег»	Участие в мероприятии «Строим снежный городок»	«Снежные дорожки» «Снежные фигуры»
Март	Акция по безопасности на дорогах «Дорога без опасности»	Создание листовок о безопасности на дорогах. Создание фотоальбома «Дорога без опасности»	Создание фотоальбома «Маленький пешеход» Книжки –малышки о безопасности дорожного движения
Апрель	Акция «Поделись улыбкою своей»	Создание фотозоны «Веселый денек». Изготовление элементов декорации для фотозоны, масок. Семейная фотография «Весёлый денек»	Семейная фотография «Весёлый денек»
Май	Акция «Сохраним дерево»	Создание листовок «Сохраним дерево». Сбор макулатуры в обмен на саженцы	Коллективная творческая работа «Красивое дерево» (младшие группы)
Июнь	Акция «Березка – символ России»	Рисование «Березка» Оформление фотозоны в детском саду Развлечение «Березка – символ России»	Создание фотоальбома «Березонька – красавица» Оформление фотозоны в детском саду «Березонька – красавица»
Июль	Акция «Папа, мама, я – дружная семья!»	Создание стенгазеты «Папа, мама, я – дружная семья!» с	Создание стенгазеты «Научи меня, мама!» «Научи меня, папа!»

Месяц	Мероприятия	Содержание образовательной деятельности с детьми, родителями, социальными партнёрами	
		пожеланиями	
Август	Акция «По дорогам сказок»	Игровая зона «По дорогам сказок»	Игровая зона «Играем в сказки»

Технология «Дети – волонтеры»

Технология «Дети – волонтеры» - технология гуманистического общения, компенсирует у детей с ОВЗ дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу.

Главный ресурс данной технологии - это создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит передача опыта, развитие инициативы и самостоятельности детей в естественной среде.

Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Данная технология направлена на развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей; создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Данная технология может быть составной частью «Социальной акции».

Цель: развитие навыков общения, командного взаимодействия в едином пространстве нормо типичных детей и детей с ОВЗ.

Задачи:

- формировать самостоятельность и ответственность у детей;
- создавать ситуацию развития, при которой формирование игровой деятельности и передача опыта происходит в естественной среде;
- развивать навыки саморегуляции;
- способствовать формированию умения принимать решения, добиваться планируемого результата всей командой.

Участники: педагоги, родители, дети подготовительных к школе групп.

Алгоритм проведения.

Участие в мероприятиях (1 – 2 раза в месяц).

Этапы проведения.

Первый этап.

- Выбор ответственных за организацию и проведение мероприятий в рамках технологии «Дети – волонтеры», составление плана.
- Ознакомление детей с понятиями «волонтер», «волонтерское движение».
- Определение группы детей, желающих играть с малышами, помогать им.
- Организация «Школы волонтеров», где подготовку проводят педагоги, родители. Создание волонтерской команды, выбор названия команды, эмблемы и девиза.

Второй этап.

- Проведение детьми мероприятий с детьми младших групп.
- Рефлексивный круг после проведения.

Третий этап. Обсуждение проведения социальной акции с педагогами.

**План мероприятий по реализации технологии
«Дети – волонтеры»**

Месяц	Мероприятия	Содержание образовательной деятельности с детьми, родителями, социальными партнёрами
Сентябрь	Концерт к Дню дошкольного работника	Оформление афиши, изготовление приглашений на концерт, подготовка концертных номеров
Октябрь	Играем с малышами	Проведение подвижных игр с детьми младших групп
Ноябрь	Подготовка спектакля для детей младших и средних групп	Оформление афиши, изготовление приглашений на спектакль, подготовка спектакля
Декабрь	Проведение мероприятий «Адвент - календарь» «В ожидании Новогоднего праздника»	Подготовка заданий, проведение мероприятий с детьми младших групп
Январь	«Чистые тропинки»	Оказание помощи в расчистке снега на участке малышей. Зимние игры забавы с малышами
Февраль	«Чудеса в решете»	Вечер загадок
Март	«Книжкина неделя»	Изготовление для малышей «Книжки-малышки»
Апрель	«Веселые минутки»	Изготовление игрушек – забав для малышей
Май	«Расскажем малышу, все, что знаем сами»»	Настольные игры с малышами
Июнь	«Музыкальные минутки»	Организация музицирования, музыкально – ритмических игр с младшими детьми.
Июль	Празднование «Дня семьи, любви и верности»	Подготовка и показ театрализованного представления (с участием детей, родителей, педагогов)
Август	День здоровья	Проведение подвижных игр с детьми младших групп

Технология «Ситуация месяца»

Технология «Ситуация месяца» предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей, получения значимых образцов социального поведения, направлена на воспитание у нормо типичных детей и детей с ОВЗ самостоятельности, ответственности, формирование дружеских отношений, толерантного отношения к окружающим, формирование умения проявлять инициативу, умение планировать свои действия, оценивать их.

Цель: формировать у детей в сенситивный период социальные роли: «я –

милосердный», «я – россиянин», «я - член коллектива», «я – житель Земли», «я – мальчик», «я – девочка».

Задачи:

- способствовать формированию умения проявить инициативу в заботе об окружающих, благодарить за помощь и знаки внимания.
- развивать познавательную активность;
- развивать самостоятельность, ответственность;
- учить детей планировать действия и добиваться результата;

Участники: педагоги, родители, всех возрастных групп, социальные партнеры.

Алгоритм проведения.

— Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более.

— По завершении каждой ситуации проводится итоговое мероприятие.

Первый этап. Отбор тематики и содержания «Ситуации месяца», учитываются возрастные особенности детей, тематика планирования воспитательно – образовательной деятельности с детьми.

Педагоги разрабатывают содержание плана работы по выбранной ситуации, распределяются обязанности среди взрослых (между педагогами и родителями), сроки проведения, необходимое оборудование, средства, формы, методы.

Второй этап. Дети совместно с родителями, педагогами принимают участие в данных мероприятиях.

Например, дети работают по ситуации «Театр»: рисуют, лепят на эту тему, готовятся к итоговому мероприятию - спектаклю.

Ответственные за постановку спектакля педагоги разрабатывают сценарий, планируют предварительную работу с детьми, родителями, определяют содержание работы других задействованных педагогов.

В подготовке спектакля участвуют и дети и родители: они осваивают роли, делают пригласительные билеты, афишу, изготавливают элементы костюмов, декораций.

В рамках подготовки к спектаклю можно провести «Клубный час» в формате «мастерских» по изготовлению атрибутов, декораций, элементов костюмов к предстоящему спектаклю.

Итоговое мероприятие – спектакль с участием детей, педагогов и родителей.

Далее организуется рефлексивный круг после проведения. Показ спектакля для детей младших групп может быть частью технологии «Дети – волонтеры».

Третий этап.

Обсуждение проведения мероприятий в рамках «Ситуации месяца» с педагогами.

План мероприятий по реализации технологии «Ситуация месяца»

Период	Ситуация месяца	Содержание образовательной деятельности с детьми, родителями, социальными партнёрами	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Здравствуй, Детский сад!»	Подготовка концертных номеров. Подготовка сценария мероприятия, афиши, музыкального сопровождения, атрибутов для проведения, украшение помещения. Разучивание стихов, сценок с детьми, песен,	Концерт к Дню дошкольного работника

Период	Ситуация месяца	Содержание образовательной деятельности с детьми, родителями, социальными партнёрами	Итоговое мероприятие
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим!»	Подготовка сценария мероприятия, афиши, музыкального сопровождения, атрибутов для проведения, украшение помещения. Разучивание стихов, сценок с детьми, песен, родителями. Изготовление подарков.	Осенний праздник
Ноябрь	«Мама, самое лучшее слово на свете»	Подготовка сценария мероприятия, афиши, музыкального сопровождения, атрибутов для проведения, украшение помещения.	Праздник ко Дню матери
Декабрь	«В ожидании Нового года»	Подготовка сценария мероприятия, афиши, музыкального сопровождения, атрибутов для проведения, украшение помещения.	Новогодний праздник
	Играем в театр	Подготовка сценария мероприятия, афиши, музыкального сопровождения, атрибутов для проведения, декораций, элементов костюмов, освоение ролей	Премьера спектакля Новогодняя сказка
Январь	«Зимние забавы»	Подготовка сценария мероприятия, афиши, музыкального сопровождения, атрибутов для проведения, украшение физкультурной площадки на улице	«Зимние малые олимпийские игры»
Февраль	«Смелые, добрые, умелые!»	Подготовка сценария мероприятия, афиши, музыкального сопровождения, атрибутов для проведения, украшение физкультурной площадки на улице	Праздник к Дню защитника отечества
Март	«Мир театра»	Подготовка сценария мероприятия, афиши, музыкального сопровождения, атрибутов для проведения, декораций, элементов костюмов, освоение ролей	Спектакль с участием детей, родителей, педагогов
Апрель	«Я познаю мир»	Подготовка сценария мероприятия, афиши, музыкального сопровождения, атрибутов для проведения,	Праздник «Вместе весело шагать!»

Период	Ситуация месяца	Содержание образовательной деятельности с детьми, родителями, социальными партнёрами	Итоговое мероприятие
		украшение помещения. Разучивание стихов, сценок с детьми, песен, танцев	
Май	«Я познаю мир»	Подготовка сценария мероприятия, афиши, музыкального сопровождения, атрибутов для проведения, украшение площадки на улице. Разучивание стихов, сценок с детьми, песен, танцев	День здоровья
	Играем в театр	Подготовка сценария мероприятия, афиши, музыкального сопровождения, атрибутов для проведения, декораций, элементов костюмов, освоение ролей	Премьера спектакля «Волшебная история»
Июнь	«Дружные ребята»	Подготовка сценария мероприятия, афиши, музыкального сопровождения, атрибутов для проведения, украшение площадки на улице. Разучивание стихов, сценок с детьми, песен, танцев	Праздник «Планета детства»
Июль	«Моя семья»	Подготовка сценария мероприятия, афиши, музыкального сопровождения, атрибутов для проведения, украшение площадки на улице, разучивание песен, танцев	Папа, мама, я – дружная семья!»
Август	«Город, в котором мы живем»	афиши, музыкального сопровождения, атрибутов для проведения, украшение площадки на улице. Разучивание стихов, сценок с детьми, песен, танцев	Праздник «День города»

8. *Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).*

Для введения данной практики необходимо соблюсти несколько условий:

Организационно-управленческие:

— подготовка локальных и распорядительных актов для реализации данной практики; поиск и апробация инновационных моделей организации совместного обучения, новых форм и способов организации обучения, системная поддержка инклюзивного образования инновационными площадками;

— обобщение опыта инклюзии для формирования у педагогов осознанности и

добровольности в следовании открывающихся системных преобразований детских садов в собственно инклюзивные;

— оказание методической помощи педагогическим работникам по организации и внедрению инклюзивной формы образования.

Кадровые условия:

— организация кадровой подготовки (регулярное повышение квалификации через систему курсовой подготовки, переподготовки и получение дополнительного образования для различных специалистов: педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов, воспитателей);

— овладение методикой организации и ведения утреннего сбора по разным сценариям;

— овладение навыками вовлечения детей и родителей в воспитательно-образовательный процесс;

— овладение методами ведения наблюдения и использования результатов;

— овладение способами недиригентного руководства детьми;

— внедрение новых педагогических технологий, включение в проектную работу.

— готовность педагогов к работе в разнородной образовательной среде.

Предметная образовательная среда:

— включение в создание адаптивной образовательной среды всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители);

— соответствие помещений ДОО нормам СанПиН;

— соответствие материалов и оборудования возрасту детей, их индивидуальным особенностям;

— приближение изображений и обучающего материала к реалистичным, развивающий материал должен быть в достаточном количестве;

— адаптация среды с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон;

— присутствие в среде материалов для совместной игры, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей;

— оснащение помещений современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями;

— использование в работе современных аудио - и видеоаппаратуры, ИКТ, большого количества многофункциональных предметов и материалов во взаимодействии с воспитанниками и их родителями;

— соответствие среды для реализации замыслов ребенка, его саморазвитию, обеспечению двигательной активности детей, размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования, что позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Социально-психологические условия:

— создание социально-психологических условий для полноценного развития каждого ребенка.

— реализация вариативной, разноуровневой подготовки обучающихся с динамикой развития и прогнозирования успешности, оказание комплексной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в саморазвитии и самореализации и в процессе восприятия мира и адаптации в нем,

— создание коррекционно-развивающего процесса, обеспечивающего работу компенсации каждого воспитанника.

Программно-методические условия:

— адаптированные образовательные программы дошкольного образования по

нозологиям (в связи с потребностями ДОО) с учетом психофизических особенностей детей с особенностями здоровья, регламентирующей деятельность специалистов ДОО, обеспечение социализации личности ребенка и ориентирование педагогов на индивидуальные особенности дошкольников,

— описание в содержании программы проектирование образовательного процесса в системе взаимодействия специалистов, воспитателей, родителей и их взаимодействия с социумом, координирующую деятельность всех специалистов, включенных в инклюзивную практику,

— наличие в ДОО библиотечного фонда, представленного методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

— наличие в группах ДОО банка учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и АОП ДО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации инклюзивной практики.

9. *Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).*

Для реализации инклюзивной практики «Мир, в котором мы живем» используются следующие средства:

Дидактические: проблемный (постановка проблемы и поиск решений); сюжетно - игровой (использование сюжетов, экспонатов экспозиции для организации деятельности обучающихся); проектный (практическое получение продукта).

Основные формы представления результатов: участие в конкурсах различного уровня, презентация результатов проектной деятельности, выставки, мастер-классы, тренинги.

Ассистивные средства: слуховые аппараты, специальные столы, с регулируемой высотой, стулья, регулируемые по высоте, интерактивно оборудованное;

Средства перемещения: инвалидные коляски (с ручным или электрическим приводом), ходунки; кресло коляски с фиксаторами для ног и рук,

Визуальные средства: электронные и неэлектронные средства, лупы, адаптированные кассетные проигрыватели, визиттренинги. компьютерные логопедические, психологические программы для работы с детьми инвалидами; учебные пособия для работы педагога-психолога, учителя-логопеда для работы с детьми с нарушением речи, нарушениями познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; наборы диагностических методик для определения уровня речевого и моторного развития; информационные технологии: интерактивные доски с проекторами, ноутбуками и экранами, интерактивные столы.

Методические:

Сборник методических материалов «Технологии эффективной социализации в ДОО» под редакцией Н.П. Гришаевой/ М. Вентана – Граф;

«Подготовка педагога к инновационной деятельности» А. Майер/ Педагогическое общество России;

«Методические рекомендации по совершенствованию взаимодействия образовательной организации с семьей в процессе социализации дошкольников» С. Проскурина/ М. Линка-Пресс и др.

Электронные ресурсы:

— <http://doshkolka.rybakofond.ru/>

— [http:// pravobraz.ru/](http://pravobraz.ru/)

— <http://gofinik.com/>

10. *Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается*

практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

Данная практика оценивается следующими методиками (Гришаева Н.П.):

диагностика «Сформированность социальных навыков у детей»;

— анкета «Оценка успешности проведения технологий»;

— анкета «Родители о самостоятельности детей»;

— анкета «Результаты года. Воспитатель»;

— анкета «Итоги года. Родители».

— анкета «Родители о самостоятельности детей».

— анкета «Самооценка инновационной деятельности воспитателя»;

— анкета «Показатели успешности реализации ТЭС в ДОО»;

— диагностика «Дневник достижений ребенка «Я – могу!» (разработана педагогами ДОУ).

11. *Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).*

Результаты применения педагогической практики «Мир, в котором я живу».

Сопоставляя результаты стартовой и текущей диагностики, отмечается положительная динамика в социальной адаптации у всех воспитанников. Воспитатели отмечают, что дети, которые предпочитали от малчиваться, пытаются делиться своими впечатлениями на рефлексивном круге.

Дети стали более раскованными, не боятся общаться с ребятами из других групп, знают больше количество сотрудников детского сада, при необходимости могут задать им вопрос. Для некоторых детей, которые не решались самостоятельно, без сопровождения взрослого, покидать группу, боялись «закрытых дверей» и большого пространства, участие в инклюзивной практике помогло преодолеть эту проблему. На данный момент не осталось таких воспитанников, которые хотя бы остались в группе во время инклюзивной практики.

Положительные результаты от реализации технологий отмечают специалисты ДОУ. Так, по наблюдениям учителя-логопеда итогам посещения детьми занятий можно назвать отмечающуюся положительную динамику в речевом развитии детей.

Конкретно в развитии диалогической речи, в развитии мелкой моторики и зрительно-моторной координации, в развитии слухового восприятия.

Другие специалисты детского сада отмечают, что у некоторых детей с ОВЗ в начале проекта возникали проблемы следующего характера: общение с сверстниками, участие в массовых мероприятиях, самоконтроль поведения, выбор увлечений.

При внедрении технологий эффективной социализации многие дети не могли определиться с выбором клуба, не шли на контакт, не могли контролировать свое поведение, не принимали правила.

На данный момент 99% детей с ОВЗ, посещающие инклюзивную практику, самостоятельно могут сделать выбор, идут на контакт в повседневной жизни, могут выразить свое мнение, наметилась динамика в контроле над своим поведением.

У воспитанников с нарушением интеллекта наблюдается положительная динамика в ориентировке в пространстве, на начальном этапе проекта они посещали площадки только с сопровождающим (воспитателем или младшим воспитателем), и пользовались индивидуальными планами маршрутов, на данный момент 99% из них самостоятельно посещают площадки и 96% не используют планы маршрутов.

У воспитанников наблюдается динамика развития познавательной активности, положительная мотивация к различным видам деятельности.

Значительные изменения произошли в коммуникативной сфере, в частности в выстраивании эмоциональных «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками, чаще обращаются за помощью к сверстникам и взрослым, принимают активное участие в групповой работе.

Педагоги ДОУ наблюдали ситуации, когда ребята, объясняли друг другу, как важно не нарушать правила, сдерживали попытку друга побежать по коридору.

Дети учатся самостоятельно передвигаться по большому пространству, заходить в другие группы, не бояться закрытых дверей и того, что там за дверью, а самое главное, они не остаются равнодушными, всегда готовы прийти на помощь друг другу.

Результаты реализации инклюзивной практики «Мир, в котором мы живем»

Диагностика «Сформированность социальных навыков у детей»

Результаты сформированности у детей социальных навыков 2023 – 2024 учебный год

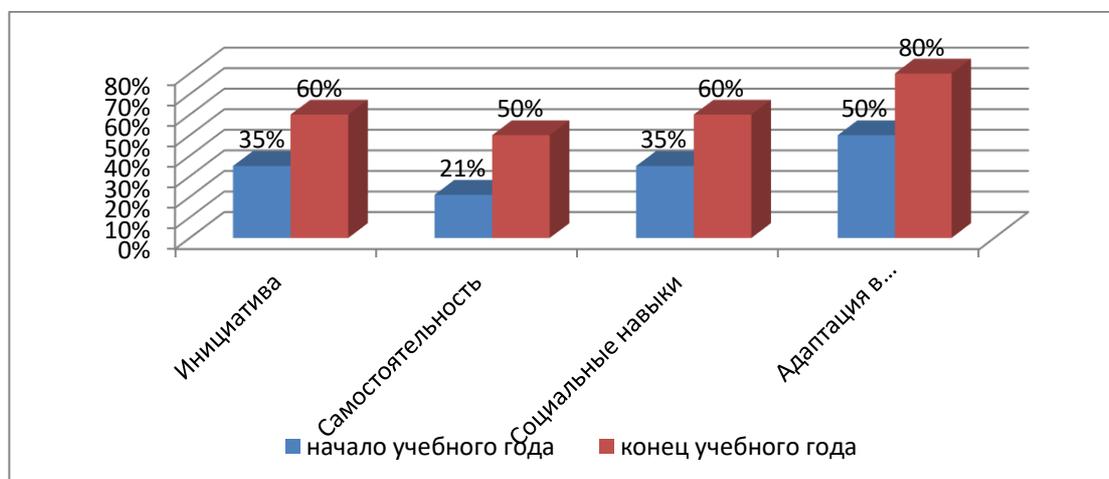
Вывод:

— увеличение количества, с 35% до 60%, детей, которые проявляют инициативу в организации мероприятий инклюзивной практики;

— увеличение количества, с 21% до 50%, детей, которые проявляют самостоятельность в планировании своих действий, оценивают их результат;

— увеличение количества, с 35% до 60%, детей, которые осознанно применяют правила поведения в обществе, выражая дружеское отношение к взрослым и сверстникам;

— увеличение количества, с 50% до 80%, детей, которые адаптировались в коллективе и комфортно чувствуют себя среди сверстников.



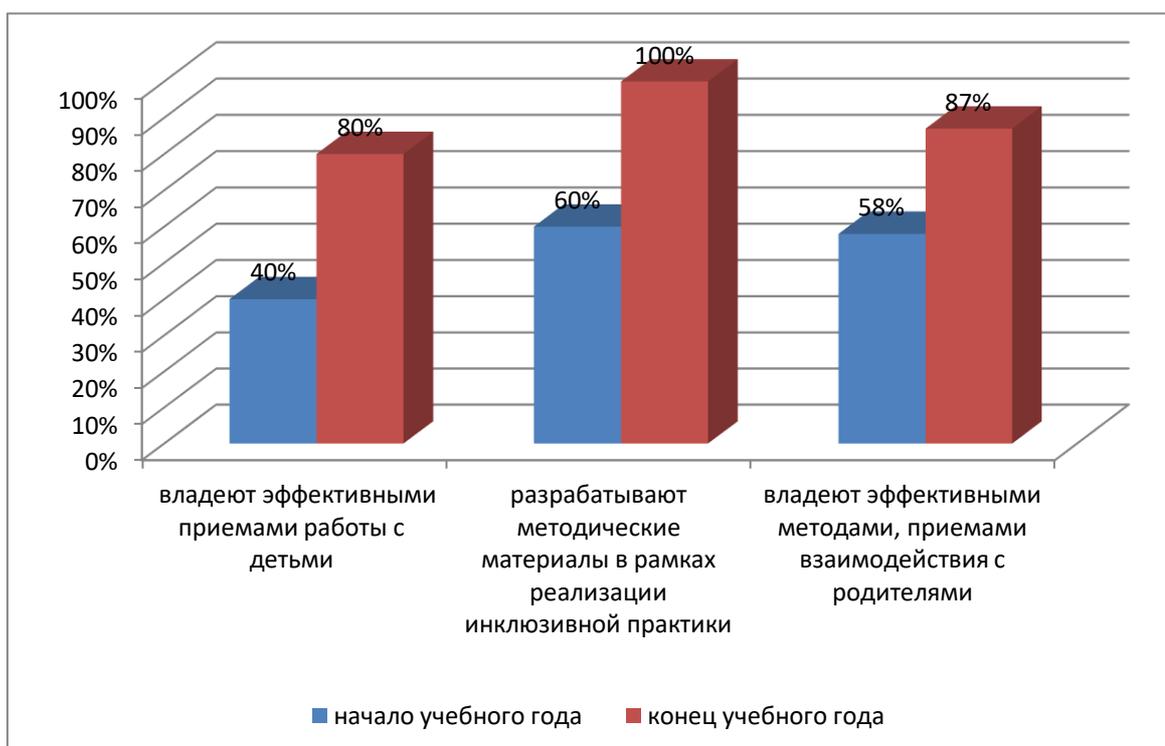
Результаты анкетирования педагогов ДОУ
Анкета «Результаты года. Воспитатель»
за 2023 – 2024 учебный год

Вывод:

— увеличение количества, с 40 % до 80%, педагогов, которые успешно владеют эффективными приёмами работы с детьми;

— увеличение количества, с 60 % до 100 %, педагогов, которые разрабатывают методические материалы в рамках реализации инклюзивной практики (сценарии, тематическое планирование, диагностический инструментарий);

— увеличение количества, с 58 % до 95 %, педагогов, которые владеют эффективными формами, методами взаимодействия с родителями.



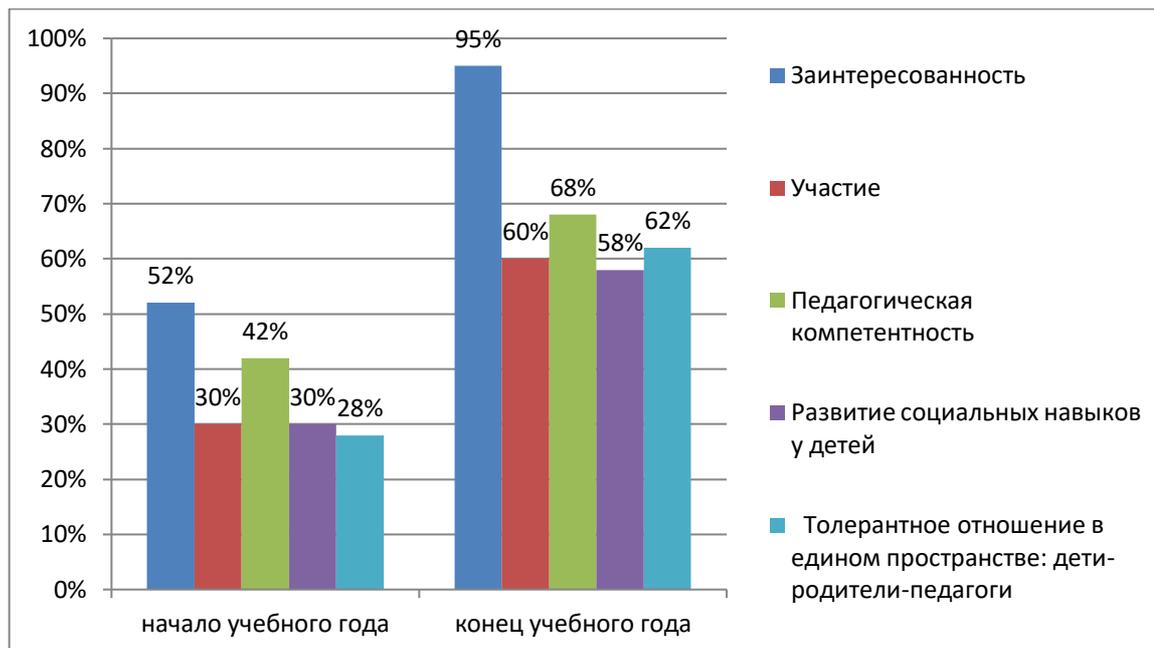
Результаты анкетирования родителей воспитанников ДОУ
Анкета «Итоги года. Родители»
за 2023 – 2024 учебный год

Вывод:

— увеличение количества, с 52 % до 95 %, родителей заинтересованных в применении мероприятий инклюзивной практики «Мир, в котором мы живем»;

— увеличение количества, с 30 % до 60 % родителей активно вовлеченных в организацию и проведение мероприятий инклюзивной практики «Мир, в котором мы живем»;

— увеличение количества, с 42 % до 68 %, родителей, которые отмечают повышение педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения, развития детей.

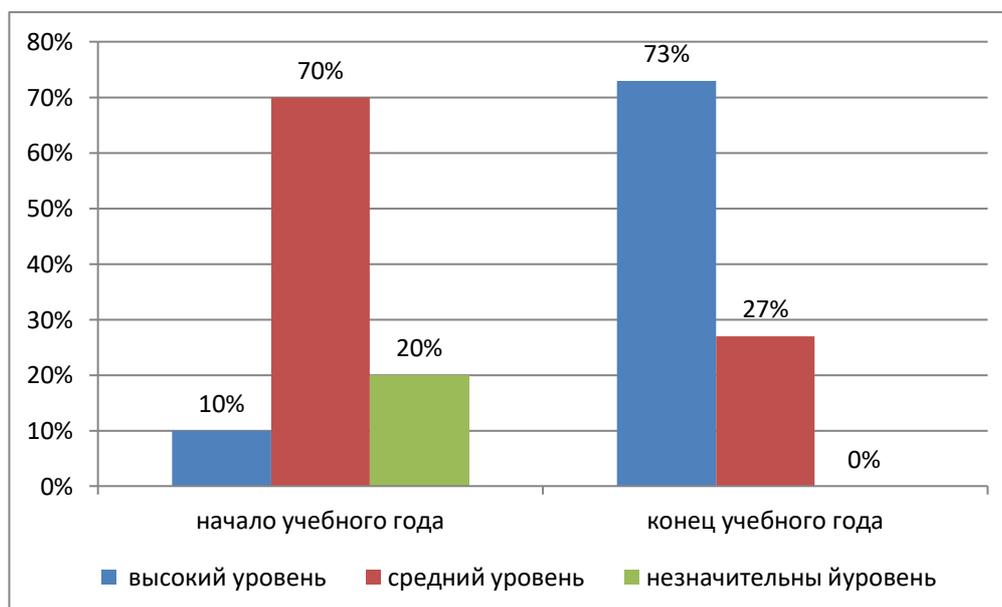


Результаты анкетирования педагогов

«Достижение результатов и социального эффекта реализации инклюзивной практики «Мир, в котором мы живем» 2023 – 2024 учебный год

Вывод:

— положительная динамика в достижении результатов и социального эффекта в рамках реализации инклюзивной практики «Мир, в котором мы живем», увеличение доли высокого уровня с 10% (начало учебного года) до 73% (на конец учебного года), отсутствие показателей низкого уровня на конец учебного года.



Результаты мониторинга индивидуального развития детей 2023 – 2024 учебный год

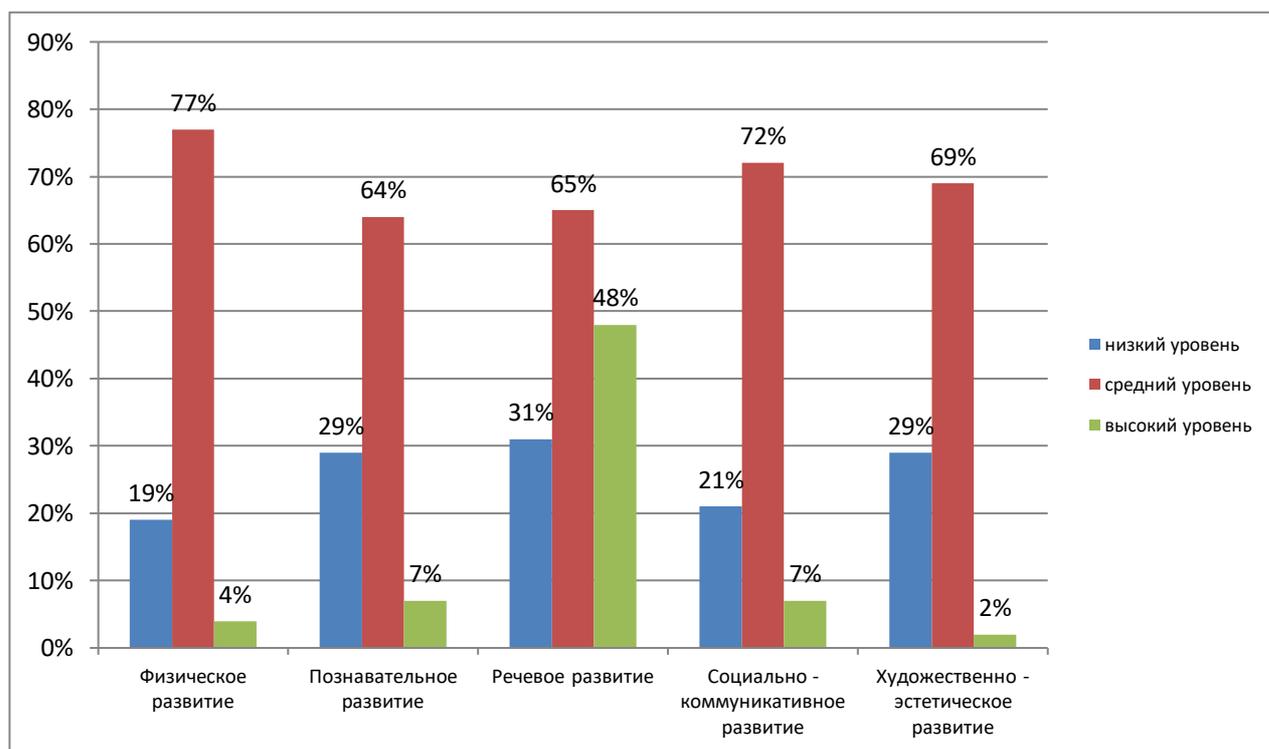
Вывод:

—положительная динамика в индивидуальном развитии воспитанников (в рамках освоения образовательных программ, реализуемых в МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»): увеличение доли высокого уровня индивидуального развития воспитанников отсутствие показателей низкого уровня на конец учебного года.

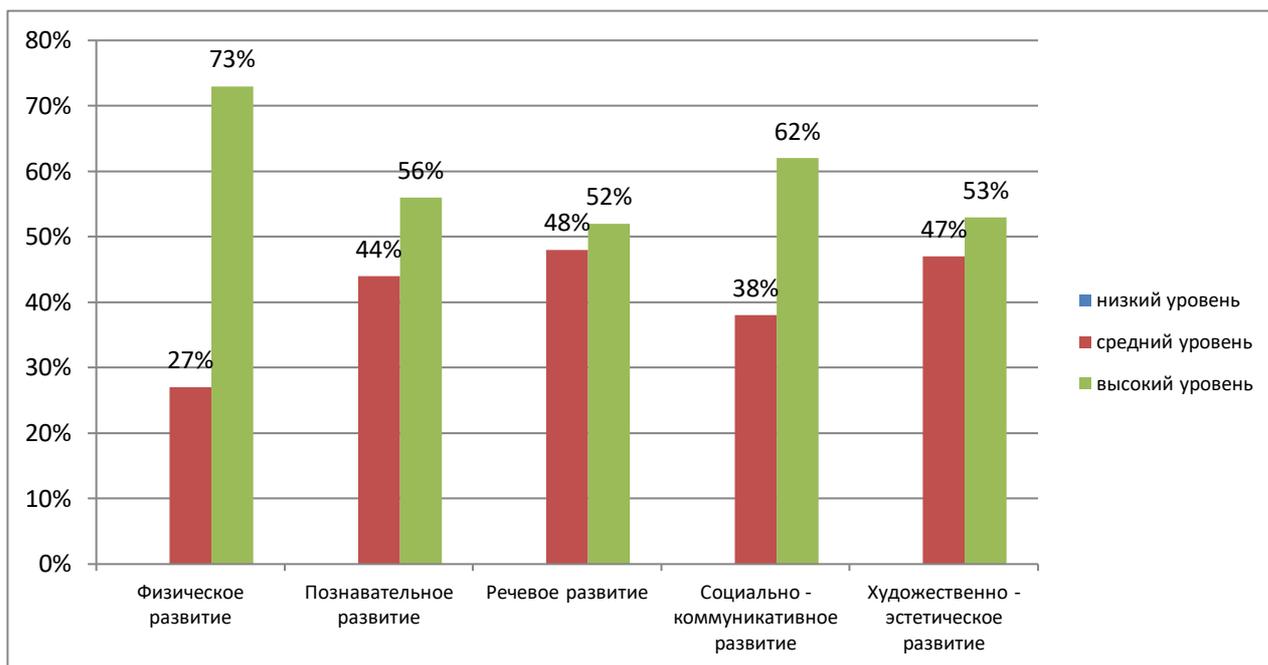
Результаты мониторинга индивидуального развития детей по уровням за 2023 – 2024 учебный год следующие:

Уровни	Физическое развитие %		Познавательное развитие %		Речевое развитие %		Социально – коммуникативное развитие %		Художественно –эстетическое развитие %	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Низкий уровень %	19	0	29	0	31	0	21	0	29	0
Средний уровень %	77	27	64	44	65	48	72	38	69	47
Высокий уровень %	4	73	7	56	4	52	7	62	2	53
Результативность (средний + высокий уровень) %	81	100	71	100	69	100	79	100	71	100

Результаты мониторинга на начало 2023-2024 учебного года



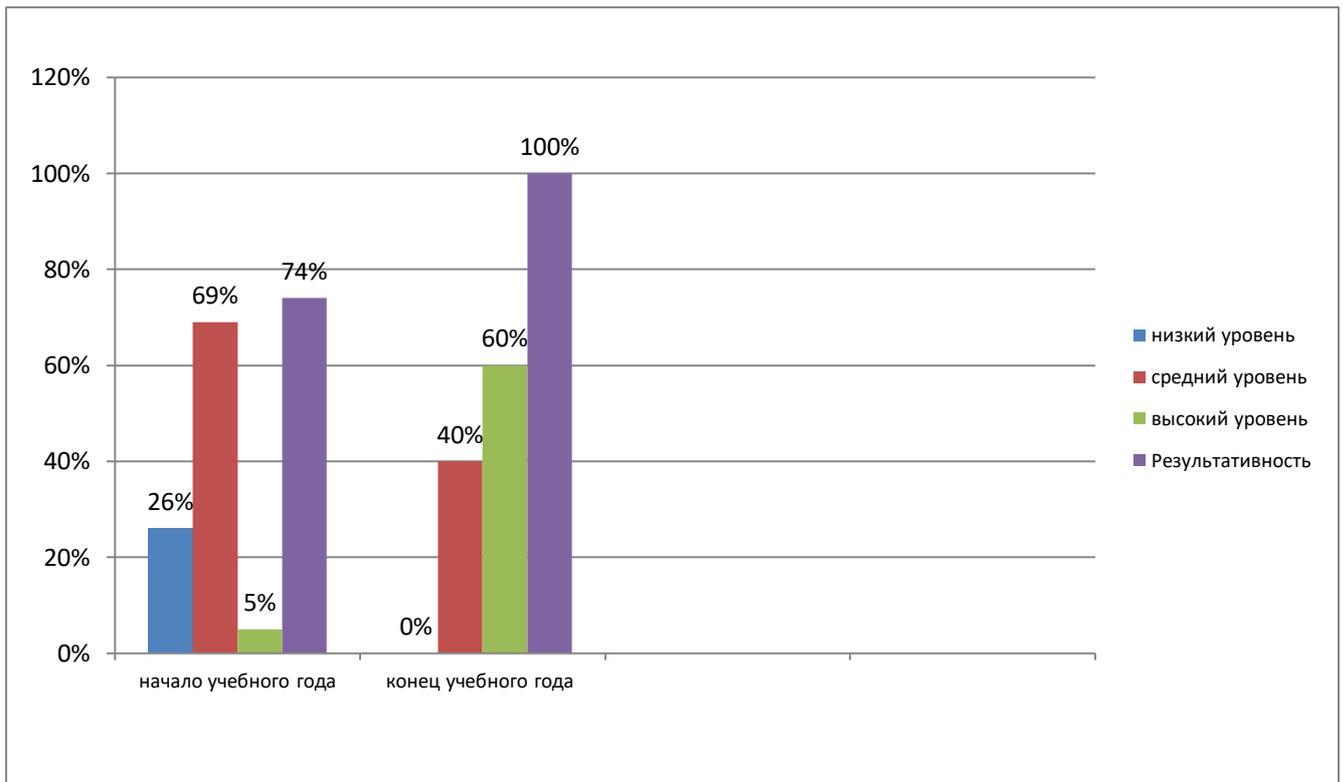
Результаты мониторинга на конец 2023-2024 учебного года



Динамика освоения воспитанниками образовательных программ по образовательным областям

По результатам проведенного мониторинга освоения образовательных программ по образовательным областям прослеживается положительная динамика: увеличение доли воспитанников, имеющих высокий уровень освоения программ по образовательным областям, с 5 % до 60 %, отсутствие воспитанников с низким уровнем освоения программ по образовательным областям.

	Физическое развитие %		Познавательное развитие %		Речевое развитие %		Социально – коммуникативное развитие %		Художественно –эстетическое развитие %		Результативность (итог - средний показатель) %	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Уровни												
Низкий уровень %	19	0	29	0	31	0	21	0	29	0	26	0
Средний уровень %	77	27	64	44	65	48	72	38	69	47	69	40
Высокий уровень %	4	73	7	56	4	52	7	62	2	53	5	60
Результативность % (средний + высокий уровень)	81	100	71	100	69	100	79	100	71	100	74	100

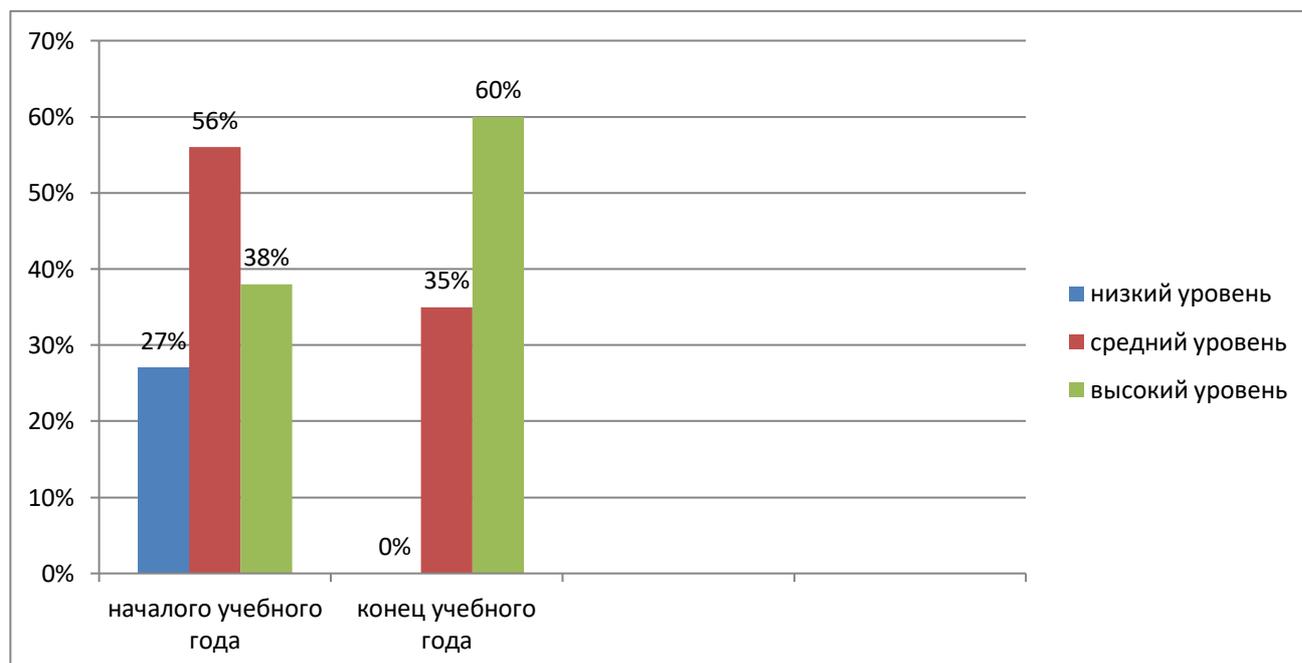


**Результаты мониторинга индивидуального развития детей
(коррекционно - развивающая работа с детьми ОВЗ)
на конец 2023 – 2024 учебного года**

С детьми с ОВЗ был проведен мониторинг индивидуального развития по разделу «Коррекционно – развивающая деятельность» (логопедическая работа, дефектологическая работа). Положительная динамика в развитии детей, нет результатов на низком уровне, увеличение результатов высокого уровня с 38 % до 65 %.

Коррекционно - развивающая работа с детьми

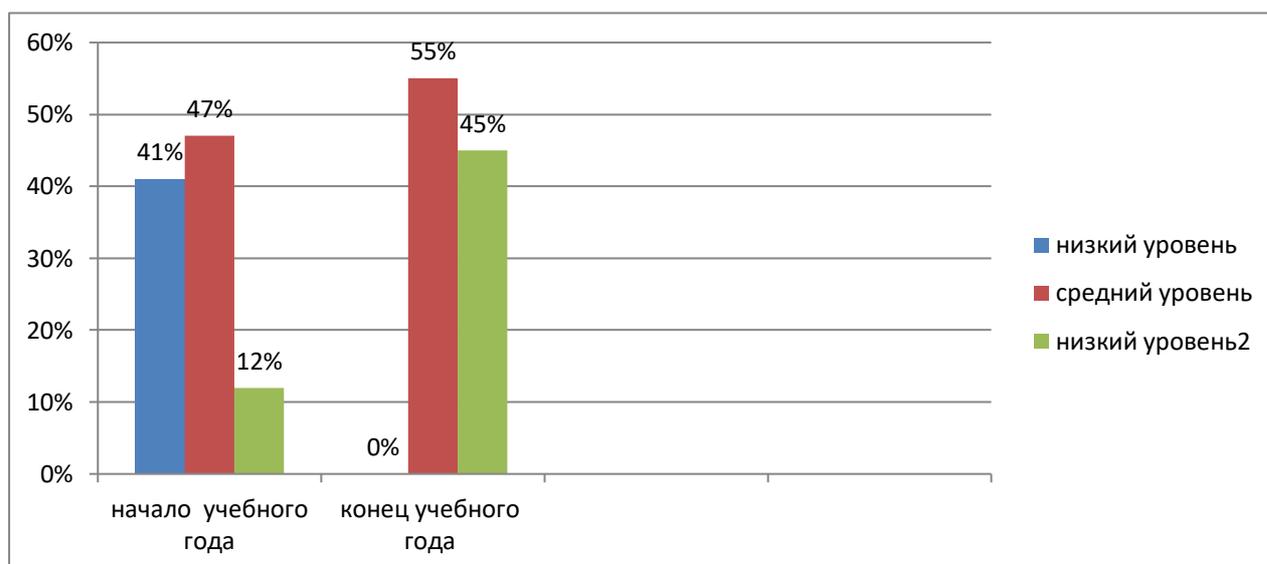
Коррекционно - развивающая работа с детьми учителей – логопедов, освоение - %		
Уровни	н/г	к/г
Низкий уровень %	27	0
Средний уровень %	56	35
Высокий уровень %	38	65
Эффективность	71	100



Коррекционно - развивающая работы с детьми учителей - дефектологов

Освоение воспитанниками программного материала на начало учебного года 44 %, эффективность педагогических действий составила на конец учебного года 100 %. Положительная динамика в развитии детей, нет результатов на низком уровне, увеличение результатов высокого уровня с 6 % до 45 %.

Коррекционно - развивающая работа с детьми учителей - дефектологов, освоение - %		
Уровни	н/г	к/г
Низкий уровень %	56	0
Средний уровень %	38	55
Высокий уровень %	6	45
Эффективность	44	100

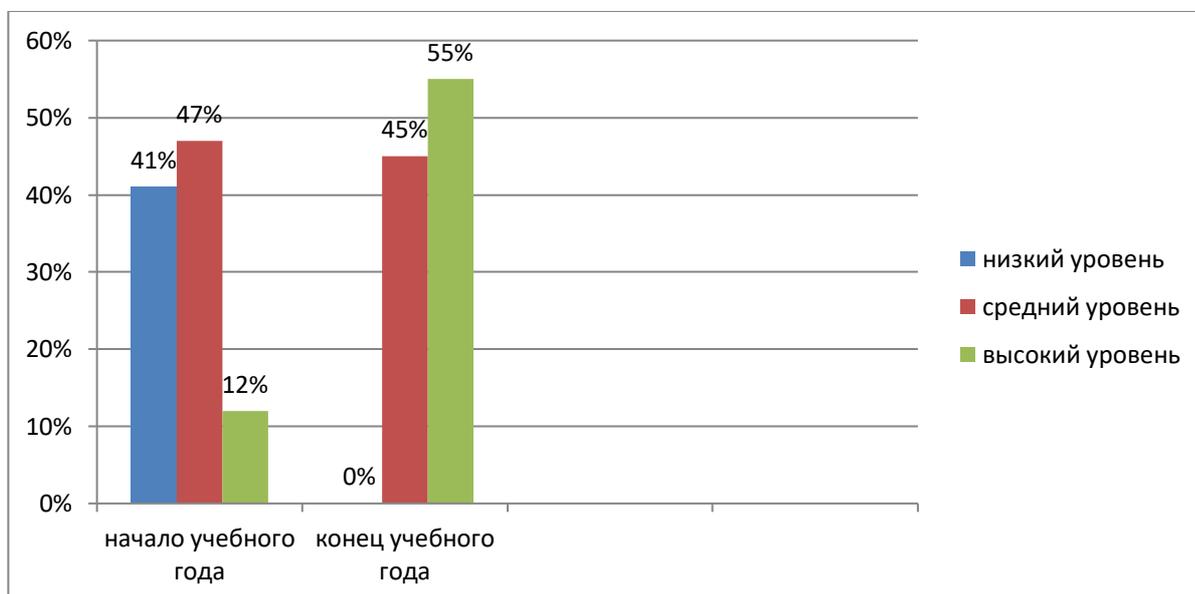


Динамика коррекционно - развивающей работы с детьми учителей – логопедов и учителей - дефектологов

Освоение воспитанниками программного материала на начало учебного года 57 %, эффективность педагогических действий составила на конец учебного года 100 %. Положительная динамика в развитии детей, нет результатов на низком уровне, значительное увеличение результатов высокого уровня с 12 % до 48 %.

Общий итог		
Коррекционно - развивающая работа, освоение - %		
Уровни	н/г	к/г
Низкий уровень %	41	0
Средний уровень %	47	45
Высокий уровень %	12	55
Эффективность	57	100

Вывод. Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации образовательных программ, реализуемых МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга» прослеживается динамика развития воспитанников.



Вывод.

Полученный за 3 года опыт позволяет сделать вывод, что в результате проделанной работы наблюдаются положительные результаты:

- развито толерантное отношение и принятие детей с особенностями развития всеми участниками образовательных отношений;
- создана адаптивная среда, которая позволяет обеспечить развитие и нормо типичных детей, и детей с ОВЗ, их личностную самореализацию;

- выстроено взаимодействие ДОО с семьями воспитанников и социальными партнёрами;
- повышение педагогической компетентности, раскрытие творческого потенциала у родителей (законных представителей);
- увеличение количества семей воспитанников ДОО, вовлеченных в мероприятия инклюзивной практики;
- разработана система комплексного психолого – педагогического сопровождения нормо типичных детей и детей с ОВЗ;
- обеспечение профессионального развития педагогических кадров;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации (100%);
- проведен мониторинг образовательной среды ДОО и намечены перспективы ее развития;
- В МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга» выстроена система деятельности по внедрению инклюзивного образования.

Участие МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга в распространении опыта по внедрению и применению инклюзивной практики «Мир, в котором мы живем»

2024 год

**Международная научно-практическая конференция
«Профессиональное образование: проблемы и перспективы»**

- **Страничка сайта Выборгского института (филиала) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»**

29 мая 2024г. в соответствии с планом работы Выборгского института (филиала) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» на 2023-2024 учебный год состоялась международная научно-практическая конференция «Профессиональное образование: проблемы и перспективы».

<http://www.vpk-vbg.ru/events.php>

- **Сертификат участника конференции**
<https://disk.yandex.ru/d/kI1ySF2gAQyVlw>

2023 год

Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в профессиональном образовании»

- **Сертификат участника конференции.**
<https://disk.yandex.ru/d/yMqxbPEUU0UEag>
- **Сборник материалов конференции**
О. Г. Панфилова, Е. Ю. Науккаринен, Н. Р. Виноградова, Т. Е. Яковлева
Взаимодействие ДОУ с семьей. Традиции и инновации (стр. 69)
https://disk.yandex.ru/d/iJrTCq_gzbgZIQ

2022 год

**Международная научно-практическая конференция
«Современное профессиональное образование: проблемы и перспективы»**

- **Страничка сайта Выборгского института (филиала) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».** *19.05.2022 года в стенах Выборгского института (филиала)*
ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина" прошла Международная научно-практическая конференция «Современное профессиональное образование: проблемы и перспективы»
<http://www.vpk-vbg.ru/events.php?act&page=11>
- **Сертификат участника конференции**
<https://disk.yandex.ru/d/fN8RwDmP-4BN4A>
- **Сборник материалов конференции**
О.Г. Панфилова, Е.Ю. Науккаринен, Н.Р. Виноградова, К.А. Гусева
Игровые технологии как средство социального развития дошкольников (стр.55).
<https://disk.yandex.ru/d/58Io2rLLJr20tw>

2021 год

**Международная научно – практическая конференция.
«Региональные аспекты развития профессионального образования:
Теория, методология, актуальные проблемы»**

- **Сертификат участника конференции.**
https://disk.yandex.ru/d/otO_yhmWnG4wNQ
- **Сборник материалов конференции (стр.55)**
О.Г. Панфилова, Е.Ю. Науккаринен, Н.Р. Виноградова.
Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (стр. 37)
<https://disk.yandex.ru/d/XAcRWuEy0yso8w>

2023-2024 г.г.

**МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга» - инновационная площадка ФГБНУ
«ИНСТИТУ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»**

- Свидетельство, подтверждающее, что МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга» является инновационной площадкой ФГБНУ «ИНСТИТУ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»
https://disk.yandex.ru/d/FJ1PLCv_yVe-tw
- Видеофильм «Семейное воспитание. Проблемы, пути решения»
https://disk.yandex.ru/d/8HfZHfTe_FuPPA

2022 год

Конференция «Актуальные направления цифровой трансформации и перспективы развития специального и инклюзивного образования»

- Сертификат участника конференции
https://disk.yandex.ru/d/uZBulYU_ijydPw
- Видеофильм
<https://disk.yandex.ru/d/CxXcY0UQK7x74A>