

Модель психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В настоящее время в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования организационный раздел основной и адаптированных образовательных программ ДОО содержит описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов.

В соответствии с этим в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения определены конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, экспертная деятельность по определению и коррекции индивидуальной программы сопровождения (далее ИПС) ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) как компонента адаптированной образовательной программы. Каждое из этих направлений деятельности специалистов и педагогов включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения

Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются все воспитанники образовательной организации:

- дети с ограниченными возможностями здоровья, которые по результатам обследования на психолого-педагогической комиссии, нуждается в организации специальных образовательных условиях и разработке адаптированной образовательной программы.

- дети, включенные в инклюзивное образовательное пространство, в котором необходимо обеспечить оценку межличностных отношений в детском коллективе и разработать ряд психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения и использовать позитивные отношения для создания толерантной образовательной среды, эффективного включения создаваемых позитивных отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Субъектами инклюзивного образовательного пространства также являются родители и включаемого ребенка, и других детей группы.

Для каждой категории родителей разрабатываются отдельные технологии оценки и сопровождения специалистами, в первую очередь, психологом.

Также коллективным субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, является педагогический коллектив образовательного учреждения. Педагоги нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с ОВЗ.

Оптимальные условия для развития, обучения и социальной адаптации обучающихся, поддержания психического, социального и физического здоровья участников образовательных отношений обеспечивают специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и др. специалисты), которые входят в состав службы психолого-педагогического сопровождения (далее – Служба).

Организационной формой совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленной на решение задач комплексной оценки

особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами является психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (по Л.Н. Харавиной).

Первый этап (*диагностический*) – предполагает первичный анализ всех компонентов, составляющих основу психолого-педагогического сопровождения:

- оценку имеющихся ресурсов образовательного учреждения для запуска инклюзивных процессов, включая прогноз количества детей с ОВЗ;
- оценку состава детей во всех группах, в первую очередь, поступивших в ДОО на начало учебного года по наличию среди них детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута,- разработки адаптированной образовательной программы;
- углубленную оценку выявленных детей с особыми образовательными потребностями – то есть тех детей, которые нуждаются в разработке адаптированной образовательной программы и специальных образовательных условиях;
- коллегиальное обсуждение детей на ППк, прошедших углубленное обследование всеми специалистами ППк.

Второй этап (поисково-вариативный) - осуществляется определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения в рамках ИПС. После детального определения всех образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, с учетом «стратегических» рекомендаций ПМПк по организации психолого-педагогического сопровождения вначале обсуждаются, а затем разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами ППк. Каждый специалист в пределах собственной профессиональной компетенции и с учетом проведенного им обследования ребенка предлагает варианты собственного маршрута сопровождения. Предлагаемые варианты сопровождения должны:

- обеспечить ребенку компенсацию и «доразвитие» имеющихся особенностей в рамках профессиональной деятельности того или иного специалиста сопровождения;
- «сопрягаться» с деятельностью других специалистов консилиум;
- быть в определенной степени включенными непосредственно в образовательную деятельность педагога в ситуации обучения ребенка наравне с другими детьми группы. Последнее может быть достигнуто посредством как рекомендаций специалиста педагогу (или нескольким педагогам) по организации обучения, режимных моментов, вне образовательной деятельности и т.п., так и непосредственном включении специализированных компонентов в адаптацию учебного материала, включенность собственной деятельности в «ткань» образовательной деятельности в качестве ассистента педагога, проведение совместных занятий.

Третий этап (практико-действенный) - реализация ИПС ребенка. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику индивидуального прогресса воспитанника, поддерживать необходимые (прописанные в рекомендациях психолого-медикопедагогической комиссии (далее ПМПк) и детализированные в коллегиальном заключении ППк) ребенку специальные образовательные условия, определяющие эффективную реализацию адаптированной образовательной программы. Подобная оценка стабильности необходимых условий важна не только для оценки выполнения самой образовательной программы, но и для оценки условий, создаваемых в рамках психолого-педагогического сопровождения каждым из его специалистов.

Четвертый этап (аналитический) - анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах (овладения ребенком адаптированного программного материала, достижение образовательных результатов, традиционных показателей социализированности ребенка). Оценка эффективности рассматривается как технология психолого-педагогического сопровождения. Каждый специалист ППк предоставляет на заседание ППк, которое назначается по завершению очередного этапа реализации ИПС, данные по результативности собственной профессиональной деятельности, «заложены» в контекст сопровождения ребенка в качестве планируемых результатов. На этом заседании ППк, которое имеет характер планового, всеми специалистами должны быть проанализированы результаты сопровождения, факторы оказавшие как негативный, так и позитивный эффект на мероприятия по сопровождению. На основании полученных результатов и дальнейшем прогнозе динамики образования и социализации воспитанника проводится коррекция всех компонентов программы сопровождения, корректируется дальнейшая деятельность всех специалистов сопровождения.

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей

К основным технологиям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции;

- технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи;

- технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;

- технологии развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;

технологии поддержки участников образовательных отношений (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и педагогическими ожиданиями.

Каждая из представленных технологий характеризуется конкретным содержанием, этапностью, профессиональной направленностью, используемыми методическими и инструментальными средствами, индикаторами и критериями оценки результативности, планируемыми результатами на каждом этапе. Важным аспектом каждой технологии является ее междисциплинарный характер, взаимосвязь деятельности каждого специалиста с другими специалистами сопровождения, а также определенная включенность непосредственно в педагогическую деятельность.

Технологии психолого-педагогического сопровождения опираются на скоординированное взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного и профессионального развития.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования рассматривается как деятельность специалистов образовательной организации, направленная на развитие и оптимальное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в воспитательно-образовательную деятельность и взаимодействие с другими воспитанниками.

В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских технологий.

Модель профессионального взаимодействия специалистов службы сопровождения.

Педагог-психолог:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психокоррекция, психотерапия, тренинги;
- разработка и оформление рекомендаций специалистам по организации работы с детьми с учетом данных психодиагностики.

Учителя-дефектолог:

- педагогическая диагностика;
- разработка ИОМ;
- обеспечение индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий с детьми в соответствии с избранными программами.

Учитель-логопед:

- логопедическая диагностика;
- коррекция и развитие речи;
- разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

Воспитатель:

- определение уровня развития:
- разных видов деятельности ребенка,
- особенностей коммуникативной активности,
- навыков самообслуживания,
- реализация рекомендаций специалистов.

Музыкальный руководитель:

- реализация программ музыкального воспитания;
- программ дополнительного образования;
- реализация рекомендаций специалистов.

Инструктор по физкультуре:

- укрепление здоровья детей;
- совершенствование психомоторных способностей дошкольников;
- реализация рекомендаций специалистов.

Старший воспитатель:

- перспективное планирование деятельности службы;
- координация деятельности и взаимодействия специалистов;
- контроль за организацией работы;
- анализ эффективности.

Взаимодействие с родителями.

Родители должны быть активными участниками образовательных отношений: принимать участие в разработке и реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка. Сделать родителей партнерами, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга, повысить грамотность в вопросах воспитания, образования и развития, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми, формировать навыки наблюдения за ребёнком, умения делать правильные выводы из этих наблюдений – это основные задачи, которые ставит перед собой коллектив ДОО. С целью оказания помощи родителям в ДОО создан консультационный пункт.

Комплексность психологического сопровождения

Цель: оказание помощи детям в освоении ОП ДО, АОП ДО в достижении планируемых результатов, выявление особых образовательных потребностей у воспитанников.

Алгоритм системы комплексного сопровождения детей включает в себя:

1. Конфиденциальный сбор информации о различных сторонах жизни и динамики развития ребёнка, знание тех и иных особенностей необходимых для оптимальных форм сопровождения, которые показывают перспективу его дальнейшего развития, то над чем нужно работать.
2. Повышение компетентности всех участников образовательного процесса (*семинары, практикумы, беседы, конференции, мастер - классы и др.*).
3. Выбор технологий обучения, воспитания и развития детей.
4. Сотрудничество всех участников модели при выборе и разработке программ для комплексного взаимодействия.
5. Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития каждого ребёнка (*информирование, консультирование, просвещение*).
7. Оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели.
8. Разработка дальнейшей стратегии сопровождения.

Модель психолого - педагогического сопровождения ребенка



Данная модель сопровождения детей с воспитанниками эффективна в МБДОУ «Детский сад №1 г.Выборга. Вся работа с детьми строится на основе тесного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (*педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями, другими специалистами, ребенком и его родителями*), с использованием разнообразных современных технологий, таких как:

- игровая терапия (способствует развитию воображения, мышления и речи, познавательного интереса, кругозора, активности детей, вызывает положительные эмоции);
- песочная терапия (способствует снижению у детей тревожности, агрессии, развитие кинестезии, сенсорики);
- здоровьесберегающие технологии - психогимнастика, релаксация, динамические паузы и физминутки (дают возможность снять мышечное напряжение детей, расслабиться для дальнейшего обучения);
- коррекционно-развивающие технологии -тренинги, игровые проблемные ситуации, логические игры) направленные на коррекцию нарушений у детей.

Показатели эффективности психолого – педагогического сопровождения развивают у детей такие интегративные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, владение средствами общения со сверстниками и взрослыми, способность управлять своим поведением, владение необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности.

Комплексность психологического сопровождения

Педагоги МБДОУ (воспитатели, учителя –логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре)	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые и индивидуальные консультации согласно годовому плану МБДОУ и по инициативе воспитателей. • Семинары на педагогических часах, согласно годовому плану Тренинги, направленные на развитие педагогических способностей. • Проведение ППК. 	<ul style="list-style-type: none"> • в течение года • в течение года • по необходимости • в течение года
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации по запросу родителя и ли педагога –психолога • Родительские собрания согласно плану или по необходимости • Родительский клуб 	<ul style="list-style-type: none"> • по необходимости • в течение года • в течение года
Муниципальное бюджетное учреждение "Центр «диагностики и консультирования»	<ul style="list-style-type: none"> • Составление и предоставление документов (психологические представления, характеристики для проведения ТПМПК Центром Диагностики и Консультирования • Участие в методических объединениях • Предоставление статистического и аналитического отчёта в конце учебного года в ЦДиК. 	<ul style="list-style-type: none"> • по необходимости • в течение года • начало и конец учебного года
ГБУЗ ЛО «Выборгская детская городская больница»	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ медицинских документов при оформлении анамнеза для составления психологического представления для ПМПК • Учёт рекомендаций специалистов поликлиники при составлении индивидуального маршрута развития ребёнка 	<ul style="list-style-type: none"> • по необходимости • в течение года
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет А.С.Пушкина»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация практической подготовки педагогов, КПК 	<ul style="list-style-type: none"> • в течение года