

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №3
от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБДОУ
«Детский сад №1 г. Выборга»
от 31.08.2022 №123

Положение
о проведении мониторинга индивидуального
развития воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №1 г. Выборга»

г. Выборг

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении мониторинга индивидуального развития воспитанников (далее - Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г. Выборга» (далее – ДООУ) в части осуществления контроля освоения воспитанниками образовательных программ, реализуемых в ДООУ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

— Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Положение определяет компетенцию ДООУ в области проведения педагогической диагностики:

— оценки индивидуальных достижений детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий;

— оценки соответствия результатов освоения образовательных программ в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО;

— определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки.

1.4. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи проведения педагогической диагностики

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанников - обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого ребенка, выявление результативности образовательной деятельности с воспитанниками ДООУ.

2.2. Задачи индивидуального развития воспитанника (обучающегося):

— индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

— оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников

3.1. При реализации образовательных программ ДООУ проводится оценка индивидуального развития воспитанников.

Такая оценка производится педагогическими работниками:

— воспитателями;

— тьюторами;

— музыкальным руководителем;

— инструкторами по физической культуре;

— учителем – логопедом;

— учителем – дефектологом

в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.2. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог – психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в ДОУ, исключая время, отведенное на сон.

3.3. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

3.4. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в начале учебного года (сентябрь/октябрь) и на конец учебного года (апрель/май). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей воспитанников ДОУ, в конце учебного года - наличие динамики в их развитии.

3.5. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ оценивается по пяти образовательным областям:

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

3.6. Инструментарий педагогической диагностики – карты мониторинга индивидуального развития воспитанников ДОУ, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различных видов детской деятельности: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой; познавательно - исследовательской; речевой; музыкальной; продуктивной; двигательной.

3.7. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие воспитанников оценивается по шкале.

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не достаточно развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту.

3.8. Информация об индивидуальных образовательных результатах используется педагогическим коллективом ДОУ исключительно в интересах воспитанника для разработки и коррекции его индивидуальной образовательной траектории.

4. Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника осуществляется старшими воспитателями посредством следующих форм: проведение оперативного контроля; посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности; проверка документации.

5. Делопроизводство

5.1. Данные о результатах индивидуального развития воспитанников педагоги заносятся в карты мониторинга индивидуального развития

Карты мониторинга индивидуального развития воспитанников по образовательным областям - (приложение 1);

Карты мониторинга индивидуального развития воспитанников (коррекционно – развивающая деятельность с учителем – дефектологом (приложение 2);

Карты мониторинга индивидуального развития воспитанников (коррекционно – развивающая деятельность с учителем – логопедом (приложение 3);

На начало учебного года (октябрь) – педагоги заносят данные в электронном формате. Материалы мониторинга в электронном варианте хранятся у воспитателей групп и в методическом кабинете у старшего воспитателя.

На конец учебного года (май), после занесения данных в электронном формате материалы мониторинга индивидуального развития воспитанников оформляются в печатном формате.

По итогам мониторинга индивидуального развития воспитатели заполняют карту развития ребенка, которая содержит основные показатели развития ребенка в динамике (приложение 4).

5.2. Два раза в год (октябрь, май) педагоги ДООУ сдают аналитическую справку по установленной форме (приложение 4).

5.3. Материалы педагогической диагностики (карты мониторинга индивидуального развития детей, аналитические справки) хранятся у педагогов до выпуска ребенка из ДООУ.

5.4. Старшие воспитатели на основании данных сводных листов, осуществляют сравнительный анализ, определяют эффективность проведенной работы и представляет обобщенные результаты в форме аналитических справок. По результатам педагогической диагностики определяются проблемы, пути их решения.

5.6. Материалы педагогической диагностики (сводные листы, аналитические справки), хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старших воспитателей.

Приложение 1 к Положению

Карты мониторинга индивидуального развития воспитанников по образовательным областям

Карта мониторинга индивидуального развития детей - образовательная область «Физическое развитие»

Группа детского сада – № возраст детей

Дата проведения мониторинга Н/Г К/Г

Ф. И. ребенка	Начальные представления о ЗОЖ		Общеразвивающие упражнения		Ходьба, бег, перестроение		Лазание		Метание		Прыжки		Подвижные игры		Итог			
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг		кг	
	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	уровень	балл	уровень

Карта мониторинга индивидуального развития детей - образовательная область «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений»

Группа детского сада – № возраст детей

Дата проведения мониторинга Н/Г К/Г

Ф. И. ребенка	Количество, состав числа, сравнение		Представления о величине, об измерении		Начальные представления о фигурах, формах		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Итог			
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг		кг	
	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	уровень	балл	уровень

Карта мониторинга индивидуального развития детей - образовательная область «Речевое развитие»

Группа детского сада – № возраст детей

Дата проведения мониторинга Н/Г К/Г

Ф. И. ребенка	Формирование связной речи		Формирование словаря		Формирование грамматического строя речи		Приобщение к художественной литературе		Звуковая культура речи		Итог			
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг		кг	
	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	уровень	балл	уровень

Карта мониторинга индивидуального развития детей - образовательная область «Художественно - эстетическое развитие. Музыка»

Группа детского сада – № _____ возраст детей _____

Дата проведения мониторинга Н/Г К/Г _____

Ф. И. ребенка	Представления о музыкальных жанрах, слушание		Пение		Музыкально - ритмические движения		Игра на музыкальных инструментах		Музыкально - игровое и танцевальное творчество		Итог	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Карта мониторинга индивидуального развития детей - образовательная область «Художественно - эстетическое развитие. Художественное творчество»

Группа детского сада – № _____ возраст детей _____

Дата проведения мониторинга Н/Г К/Г _____

Ф. И. ребенка	Приобщение к искусству		Рисование		Лепка		Развитие детского творчества		Конструктивно-модельная деятельность		Итог	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Мониторинг динамики развития детей по образовательным областям - сводная таблица №2

Образовательная область	Физическое развитие		Познавательное развитие										Речевое развитие			
			Формирование целостной картины мира				Сенсорное развитие, познавательно - исследовательская деятельность									
Уровень	н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г	
	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%
Низкий - 1 балл																
Средний - 2 балла																
Высокий - 3 балла																
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие				Художественно – эстетическое развитие										Итог	
	н/г		к/г		Художественное творчество				Музыка							
Уровень	н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г	
	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%
Низкий - 1 балл																
Средний - 2 балла																
Высокий - 3 балла																

Низкий уровень, 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты.

Средний уровень, 2 балла – отдельные компоненты недостаточно развиты.

Высокий уровень, 3 балла – соответствует возрасту.

Итоги: уровень освоения образовательной программы на начало учебного года составляет %.

На низком уровне – %

На среднем уровне – %

На высоком уровне – %

Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям (на конец учебного года):

Физическое развитие – %.

Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира) – %. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) – %.

Речевое развитие – %.

Социально – коммуникативное развитие – %.

Художественно – эстетическое развитие (Художественное творчество) – %.

Художественно – эстетическое развитие (Музыка) – %.

Наиболее высокий уровень освоения Программы по образовательной области - %.

Несколько ниже уровень освоения Программы по образовательной области - %.

Низкий уровень освоения Программы по образовательной области - %.

**Карты мониторинга индивидуального развития по образовательной области «Познавательное развитие»
(коррекционно – развивающая деятельность с учителем - дефектологом)**

Возрастная группа

Дата проведения мониторинга: начало года (н) конец года (к)

№	Фамилия имя ребёнка	Сенсомоторное развитие		Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром		Формирование элементарных математических представлений		Развитие психических процессов		Конструирование		Итог средний балл	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

**Карта мониторинга индивидуального развития детей
по образовательной области «Познавательное развитие», (коррекционно – развивающая деятельность с учителем - дефектологом)**

Возрастная группа

Дата проведения мониторинга: начало года (н) конец года (к)

Уровни	Сенсомоторное развитие		Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром		Формирование элементарных математических представлений		Развитие психических процессов		Конструирование		Итоговый результат	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%
Низкий												
Средний												
Высокий												

Вывод.

Результаты мониторинга индивидуального развития детей на начало учебного года:	Результаты мониторинга индивидуального развития детей на конец учебного года:
на низком уровне – %	на низком уровне –
на среднем уровне – %	на среднем уровне –
на высоком уровне – %	на высоком уровне –

№	Фамилия, имя ребёнка	С – З			С' – З'			Ц			Ш – Ж			Ч			Щ			Л			Л'			Р			Р'		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Звукопроизношение
Карта мониторинга индивидуального развития детей
по образовательной области «Речевое развитие», коррекционно – развивающая деятельность

Грамматический строй речи													
№	Фамилия имя ребёнка	Словоизменение					Словообразование					Итоги за учебный год	
		Употребление падежных окончаний косвенных падежей	Употребление предложноподлежащих конструкций	Согласование существи – тельных с прилага – тельными	Согласование существи – тельных с числи – тельными	Образова – ние существи – тельных с помощью суффиксов	Название дитённой животных	Относител. прилага – тельные от существи – тельных (6 лет)	Притяжат. прилага – тельные от существи – тельных (6 лет)	Приставочные глаголы (6 лет)	Глаголы совершен – ного вида (6 лет)		

Карта мониторинга индивидуального развития детей
по образовательной области «Речевое развитие», коррекционно – развивающая деятельность

Связная речь															
№	Фамилия имя ребёнка	На уровне предложения				Составление рассказа						Пересказ		Итоги за учебный год	
		по предметной картинке		по сюжетной картинке		по серии картинок		по сюжетной картинке		описательный рассказ					
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Карта мониторинга индивидуального развития детей по образовательной области «Речевое развитие»
Коррекционно – развивающая деятельность с учителем – логопедом

Уровни	Понимание речи		Звукопроизношение		Фонематический слух		Слоговая структура		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Итоговый результат	
	Н чел - %	К чел - %	Н чел - %	К чел - %	Н чел - %	К чел - %	Н чел - %	К чел - %	Н чел - %	К чел - %	Н чел - %	К чел - %	Н чел - %	К чел - %	Н чел - %	К чел - %
Низкий																
Средний																
Высокий																
Уровни	Начало года чел. - %				Конец года чел. - %											
Низкий	1 – 3%				–											
Средний	13 – 40%				–											
Высокий	15 – 57%;				–											

Вывод.

Результаты мониторинга индивидуального развития детей на начало учебного года:	Результаты мониторинга индивидуального развития детей на конец учебного года:
на низком уровне – 3 %	на низком уровне –
на среднем уровне – 40 %	на среднем уровне –
на высоком уровне – 57 %	на высоком уровне –

Приложение 3 к Положению

КАРТА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

2-3 ГОДА						3-4 ГОДА						4-5 ЛЕТ						5-6 ЛЕТ						6-7 ЛЕТ					
Физическое развитие																													
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).						Активно участвует в двигательных упражнениях, играх. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).						Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни,						Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Освоил правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.						У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.					
нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3
Познавательное развитие																													
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий						Следуя вопросам взрослого, проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.						Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном и предметном мире. Осознает некоторые свои умения						Проявляет интеллектуальную активность. Проявляет догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.						Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет					
нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3
Речевое развитие																													
Владет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек						Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями						Речевые контакты становятся длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.						Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.						Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.					
нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3
Художественно-эстетическое развитие																													
Проявляет интерес к продуктивной деятельности, музыке, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства						Принимает цель в художественной, музыкальной деятельности по показу и побуждению взрослых, доводит начатую работу до определенного результата						Сформированы умения и навыки изобразительные, музыкальные, конструктивные, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на художественные произведения. Проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.						Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.						Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).					
нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3
Социально-коммуникативное развитие																													
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность, имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их						Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Проявляет стремление к положительным поступкам. Владеет навыками самообслуживания.						Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения.						Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы. В играх с готовым содержанием действует в соответствии с игровой задачей и правилами. Самостоятельно выполняет культурно- гигиенические процессы. Соблюдает установленный порядок поведения в группе. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.						Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.					
нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3
Итоговый результат						Итоговый результат						Итоговый результат						Итоговый результат											
нг			кг			нг			кг			нг			кг			нг			кг			нг			кг		

Оценка уровня развития:

1 балл — большинство компонентов не развиты;

2 балла — отдельные компоненты не развиты;

3 балла — соответствует возрасту (развиты все компоненты)

Форма аналитических справок по итогам мониторинга индивидуального развития воспитанников**1. Аналитическая справка**

по результатам мониторинга индивидуального развития воспитанников по образовательным областям (воспитатели группы)

Группа №

Возраст детей:

Дата проведения мониторинга:

1. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель:

Методы: наблюдение; беседа; сравнительный анализ.

Результаты педагогической диагностики:

Выявленные проблемы:

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:

Перспективы оптимизации работы с группой детей по физическому развитию:

Осуществление индивидуальной работы с детьми.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для следующих воспитанников:

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель:

Методы: наблюдение; беседа; анализ продуктов деятельности; сравнительный анализ.

Результаты педагогической диагностики:

Выявленные проблемы:

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:

Перспективы оптимизации работы с группой детей по познавательному развитию:

Осуществление индивидуальной работы с детьми.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для следующих воспитанников:

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:

Методы: наблюдение; беседа; анализ продуктов деятельности; сравнительный анализ.

Результаты педагогической диагностики:

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:

Перспективы оптимизации работы с группой детей по ФЭМП:

Осуществление индивидуальной работы с детьми.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для следующих воспитанников:

4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель:

Методы: наблюдение; беседа; анализ продуктов деятельности; сравнительный анализ.

Результаты педагогической диагностики:

Выявленные проблемы:

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:

Перспективы оптимизации работы с группой детей по речевому развитию:

Осуществление индивидуальной работы с детьми.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для следующих воспитанников:

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель:

Методы: наблюдение; беседа; анализ продуктов деятельности; сравнительный анализ.

Результаты педагогической диагностики:

Выявленные проблемы:

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:

Перспективы оптимизации работы с группой детей по художественно-эстетическому развитию:

Осуществление индивидуальной работы с детьми.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для следующих воспитанников:

2. Аналитическая справка по результатам мониторинга индивидуального развития воспитанников по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие «Театрализованная деятельность» (музыкальный руководитель)

Группа №

Возраст детей:

Дата проведения мониторинга:

Цель:

Методы: наблюдение; беседа; анализ продуктов деятельности; сравнительный анализ.

Результаты педагогической диагностики:

Основы театральной культуры

Речевая культура

Эмоционально-образное развитие

Основы коллективной творческой

Навыки кукловождения

Зрительские умения

Оформительские навыки

Выявленные проблемы:

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:

Перспективы оптимизации работы с группой детей по театрализованной деятельности:

Осуществление индивидуальной работы с детьми.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для следующих воспитанников:

3. Аналитическая справка по результатам мониторинга индивидуального развития воспитанников по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие. Музыка» (музыкальный руководитель)

Группа №

Возраст детей:

Дата проведения мониторинга:

Цель:

Методы:

Результаты педагогической диагностики:

Представления о музыкальных жанрах, слушание.

Пение.

Музыкально - ритмические движения.

Игра на музыкальных инструментах.

Музыкально - игровое и танцевальное творчество.

Выявленные проблемы:

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:

Перспективы оптимизации работы с группой детей:

Осуществление индивидуальной работы с детьми.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для следующих воспитанников:

4. Аналитическая справка по результатам мониторинга индивидуального развития детей по образовательной области «Физическое развитие» «Физическая культура» (инструктор по физической культуре)

Цель:

Методы: наблюдение; беседа; сравнительный анализ.

Результаты педагогической диагностики:

Общеразвивающие упражнения:

Ходьба, бег, перестроение:

Лазание:

Метание:

Прыжки:

Подвижные игры:

Выявленные проблемы:

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:

Перспективы оптимизации работы с группой детей по физическому развитию:

Осуществление индивидуальной работы с детьми.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для следующих воспитанников:

5. Аналитическая справка по результатам мониторинга индивидуального развития детей по образовательной области «Речевое развитие», коррекционно – развивающая деятельность (учитель – логопед)

Группа №

Возраст детей:

Дата проведения мониторинга:

Цель:

Методика:

Результаты диагностирования группы:

Понимание речи.

Звукопроизношение.

Фонематический слух.

Слоговая структура слова.

Лексика.

Грамматический строй

речи.

Связная речь.

Выявленные проблемы:

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:

Перспективы оптимизации группы детей по речевому развитию:

Осуществление индивидуальной работы с детьми.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для следующих воспитанников:

6. Аналитическая справка по результатам мониторинга индивидуального развития детей по образовательной области «Познавательное развитие», коррекционно – развивающая деятельность (учитель – дефектолог)

Группа №

Возраст детей:

Дата проведения мониторинга:

Цель:

Методика:

Результаты диагностирования группы:

Сенсомоторное развитие.

Развитие речи на основе с ознакомления с окружающим миром.

Формирование элементарных математических представлений.

Развитие психических процессов.

Конструирование.

Выявленные проблемы:

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности.

Перспективы оптимизации группы детей по познавательному развитию:

Осуществление индивидуальной работы с детьми.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для следующих воспитанников:

