

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №3
30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБДОУ
«Детский сад №1 г. Выборга»
от 31.08.2022 № 137

**Положение
о внутренней системе оценки качества
образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1 г. Выборга»**

г. Выборг

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 г. Выборга» (далее – ДООУ) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в ДООУ.

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

— с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

— приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

— приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

— приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

— приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547". Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

— приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

— уставом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга».

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ.

Качество дошкольного образования – комплексная характеристика деятельности дошкольной образовательной организации, степень ее соответствия ФГОС ДО.

Качество условий – кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого-педагогические условия взаимодействия педагогов с детьми, выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО); реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированных в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДООУ.

Внешняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ, муниципалитете и регионе, независимая оценка качества дошкольного образования родителями (законными представителями).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса. Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.5. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОК ДО является повышение качества дошкольного образования в ДОУ, совершенствование механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на уровень качества дошкольного образования, и использование полученной информации для повышения эффективности управления.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством дошкольного образования и подходов к его измерению;
- формирование системы мониторинговых процедур с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- формирование системы сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в муниципалитете, а также обработку и систематизацию полученной информации;
- обеспечение анализа полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;
- определение вариантов учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на уровне ДОУ;
- формирование культуры оценки качества дошкольного образования в ДОУ, анализа и использования полученных результатов оценки качества на уровне ДОУ.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОУ;
- качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Детском саду.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОУ.

3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОУ, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Рабочая группа ДОУ:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОУ.

3.4. Педагогический совет ДОУ:

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ДОУ; участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ.
- Содействует: определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ; реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДОУ; организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов реализации ОП ДО ДОУ;
- определение уровня удовлетворенности родителей комплексностью и системностью работы ДОУ;
- организация методической работы в ДОУ.

4.3. Объекты оценки:

- образовательная система ДОУ;
- условия содержания детей в ДОУ.

4.4. Предметами ВСОКО являются:

4.4.1. Качество образовательных результатов:

- результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- результативность проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- динамика уровня адаптации детей к условиям ДОУ;
- результативность уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- результативность уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

4.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и контингенту воспитанников);

- дополнительные образовательные программы;
- рациональность выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО;
- качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов
- качество организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качество построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.4.4. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в ДОУ для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями действующего СанПиН, соответствие требованиям пожарной безопасности;
- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.4.5. Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.4.6. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в ДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

5. Порядок проведения мониторинга качества образования

5.1. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
 - анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
 - рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5.2. В качестве источников данных для оценки качества образования в ДОУ используются: анализ результатов внутреннего контроля;

- психолого – педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты педагогов;
- анализ документов;
- наблюдения образовательной деятельности педагогов с воспитанниками.

5.3. Внутренний мониторинг оценки качества образования в ДОУ осуществляется ответственными лицами в рамках полномочий, определенных в плане внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ на учебный год (Приложение 1).

5.4. В плане внутренней оценки системы качества дошкольного образования в ДОУ определяется направление, методы, средства сбора данных, сроки и периодичность оценки качества образования, ответственные. План является обязательным к исполнению всеми работниками ДОУ.

5.5. Периодичность и виды внутреннего мониторинга качества образования определяются необходимостью получения информации о реальном состоянии дел в ДОУ.

5.6. К собираемой информации предъявляются следующие требования: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

5.7. Результаты оценки оформляются в технологических картах, таблицах, схемах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.7.1. Формой отчета оперативного контроля являются аналитические справки по результатам контроля, в которых уровень качества в каждой карте контроля оценивается: «+» - требования соблюдаются полностью, «*» - требования соблюдаются частично; «-» требования не соблюдаются.

5.7.2. Формой отчета тематического контроля являются аналитические справки, которые представляются не позднее 10 дней с момента завершения мониторинга по каждому основному направлению.

6. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

Результаты мониторинга качества образования в ДОУ выносятся на обсуждение заседаний Педагогического совета. По окончании года, на основании аналитических справок определяется эффективность проведенной работы, выявляются проблемы и пути их решения, определяются приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

6.1. Результаты анализа данных ВСОКО используются для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности ДОУ и в других отчетных документах.

6.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем использования полученных данных в отчете о самообследовании деятельности ДОУ и размещении его на официальном сайте ДОУ.

**Форма плана
внутренней системы оценки качества
дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»**

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Ответственные должностные лица
Качество содержания и организации образовательной деятельности						
ОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО, ФОП ДО					
АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО, ФАОП ДО					
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)					
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей					
Программа инклюзивной практики «Мир, в котором мы живем»	Создание условий для реализации инклюзивной образовательной практики					
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует взрослый					
	Самостоятельная детская деятельность					
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания	Взаимодействие сотрудников с детьми					
	Взаимодействие с родителями воспитанников					
	Взаимодействие с социумом					

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Ответственные должностные лица
Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность						
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, которые реализуют ООП ДО					
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы					
	Расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности					
	Иные расходы на обеспечение реализации ООП ДО					
Материально-технические условия	Соответствие СанПиН					
	Соответствие правилам пожарной безопасности					
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей					
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ООП ДО					
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия					
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ					
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами					

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Ответственные должностные лица
	Образовательный ценз педагогических кадров					
	Уровень квалификации педагогических кадров					
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников					
	Компетентность педагогических кадров					
	Профессиональные достижения педагогических кадров					
РППС, в том числе для реализации программы воспитания	Соответствие: ООП, в том числе программе воспитания; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно СанПиН; возрасту детей					
Качество результатов образовательной деятельности						
Освоение детьми содержания ООП, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ с учетом рабочей программы воспитания					
Достижения воспитанников	Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах					
	Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности					

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Ответственные должностные лица
Здоровье воспитанников (динамика)	Доля посещаемости воспитанниками ДОО – в среднем за год					
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника					
	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более					
	Тенденция повышения количества воспитанников 1-й, 2-й групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом					
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов					