

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»  
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБДОУ  
«Детский сад №1 г. Выборга»  
от 31.08.2023 № 126

УЧТЕНО  
Мнение Совета родителей  
МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»  
Протокол №1 от 30.08.2023

**Положение  
об организации инклюзивного образования  
в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Детский сад №1 г. Выборга»**

**г. Выборг**

## 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано на основании: ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

— Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федерального закона №181 от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

— Федерального закона №124 от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №373 от 31 июля 2020 года «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

— Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г.Выборга» (далее ДОУ)

— Программа развития ДОУ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г. Выборга».

— Положение об оказании логопедической помощи ДОУ;

— Положение о проведении мониторинга индивидуального развития воспитанников ДОУ;

— Положение о психолого – педагогическом консилиуме ДОУ.

— Положение о внутреннем мониторинге качества образования ДОУ

1.2. Данное Положение об организации инклюзивного образования в ДОУ определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в ДОУ, устанавливает состав участников и их обязанности.

1.3. Под инклюзивным образованием понимается инновационная система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества. Данная система образования подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка. Дети в результате становятся полноценными частями общества.

## 2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Цель: формирование и развитие качеств и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться, обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

### 2.2. Задачи:

- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для нормально развивающихся детей, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение вариативности предоставления образования;
- формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- формирование инклюзивной культуры у детей, родителей, педагогов; формирование толерантного поведения у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ.
- создание безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное воспитание и образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов и нормо типичных детей;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

## 3. Условия организации инклюзивного образовательного процесса

### Организационно-управленческие:

- подготовка локальных и распорядительных актов для реализации данной практики; поиск и апробация инновационных моделей организации совместного обучения, новых форм и способов организации обучения, системная поддержка инклюзивного образования инновационными площадками;
- обобщение опыта инклюзии для формирования у педагогов осознанности и добровольности в следовании открывающихся системных преобразований детских садов в собственно инклюзивные;
- оказание методической помощи педагогическим работникам по организации и внедрению инклюзивной формы образования.

### Кадровые условия:

- организация кадровой подготовки (регулярное повышение квалификации через систему курсовой подготовки, переподготовки и получение дополнительного образования для различных специалистов: педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов, воспитателей);

- овладение методикой организации и ведения утреннего сбора по разным сценариям;
- овладение навыками вовлечения детей и родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- овладение методами ведения наблюдения и использования результатов;
- овладение способами недирективного руководства детьми;
- внедрение новых педагогических технологий, включение в проектную работу.
- готовность педагогов к работе в разнородной образовательной среде.

#### Предметная образовательная среда:

- включение в создание адаптивной образовательной среды всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители);
  - соответствие помещений ДОУ нормам СанПиН;
  - соответствие материалов и оборудования возрасту детей, их индивидуальным особенностям;
  - приближение изображений и обучающего материала к реалистичным, развивающий материал должен быть в достаточном количестве;
  - адаптация среды с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон;
  - присутствие в среде материалов для совместной игры, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОУ, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей;
  - оснащение помещений современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями;
  - использование в работе современных аудио - и видеоаппаратуры, ИКТ, большого количества многофункциональных предметов и материалов во взаимодействии с воспитанниками и их родителями;
  - соответствие среды для реализации замыслов ребенка, его саморазвитию, обеспечению двигательной активности детей, размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования, что позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

#### Социально-психологические условия:

- создание социально-психологических условий для полноценного развития каждого ребенка.
- реализация вариативной, разноуровневой подготовки обучающихся с динамикой развития и прогнозирования успешности, оказание комплексной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в саморазвитии и самореализации и в процессе восприятия мира и адаптации в нем,
- создание коррекционно-развивающего процесса, обеспечивающего работу компенсации каждого воспитанника.

#### Программно-методические условия:

- адаптированные образовательные программы дошкольного образования по нозологиям (в связи с потребностями ДОУ) с учетом психофизических особенностей детей с особенностями здоровья, регламентирующих деятельность специалистов ДОУ, обеспечение социализации личности ребенка и ориентирование педагогов на индивидуальные особенности дошкольников,
- описание в содержании программы проектирование образовательного

процесса в системе взаимодействия специалистов, воспитателей, родителей и их взаимодействия с социумом, координирующую деятельность всех специалистов, включенных в инклюзивную практику;

— наличие в ДОО библиотечного фонда, представленного методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях;

— наличие в группах ДОО банка учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы.

#### 4. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

Инклюзивное образование в ДОО построено в соответствии с принципами:

Принципы	Характеристика
Принцип индивидуального подхода	Предполагает всестороннее обследование учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы).
Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)	Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.
Принцип социального взаимодействия	Данный принцип предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.
Принцип междисциплинарного подхода	Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения; специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
Принцип вариативности в	Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной

организации процессов обучения и воспитания	развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики
Принцип партнерского взаимодействия с семьей.	Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.
Принцип динамического развития.	Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

## 5. Модели инклюзивного образования обучения

Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

— полная инклюзия – посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением; ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками; при этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения;

— «Частичная инклюзия» предполагает включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми;

## 6. Формы организации инклюзивного образовательного процесса

В ДОУ используются следующие формы организации инклюзивного образования:

- группы комбинированной направленности обучающихся одного возраста;
- группы комбинированной направленности обучающихся разных возрастных категорий;
- группы общеразвивающей направленности;
- группы компенсирующей направленности;
- кружки, студии.

Совместные с родителями и социальными партнерами тематические мероприятия, праздники, концерты, соревнования, развлечения, творческие выставки, мастер – классы,

туристические походы, экскурсии, посещение музеев, библиотеки, участие в конкурсах, проектах, встречи со известными людьми города.

6.1. Обучение для воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОУ, соответствующей нозологии и для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида

## **7. Содержание инклюзивного образования в ДОУ**

Содержание инклюзивного образования определяется особыми образовательными потребностями детей различных нозологических групп и организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования или адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

7.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми:

— Технологии, методы, средства и формы реализации инклюзивного образования определяются педагогами ДОУ, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

— Обязательным условием развития дошкольников является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

— Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

— Детско-родительские группы. Родители включаются в игры, упражнения, песни, которыми наполнено занятие, и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения с ребенком. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за своими сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения.

— Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня – важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

7.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями:

Учреждение оказывает родителям (законным представителям) методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие, воспитание, обучение нормо типичного ребёнка и ребенка с ОВЗ.

Детско-родительские группы. Основными факторами взаимодействия педагогов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация

конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку.

### 7.3. Психолого-педагогического сопровождение:

- психолого – педагогическое сопровождение специалистами дошкольного учреждения во взаимодействии с родителями (законными представителями), информирование, консультирование, просвещение, методическая помощь;
- сбор информации всеми специалистами о развитии ребенка (особенности психофизического развития, индивидуальные возможности);
- проведение стартового мониторинга индивидуального развития детей всеми педагогами, которые участвуют в сопровождении детей;
- определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление индивидуальных коррекционно-развивающих планов, индивидуальных образовательных маршрутов;
- отбор форм, методов, приемов в работе с детьми;
- осуществление плана намеченной работы;
- проведение промежуточного мониторинга (все педагоги, задействованные в сопровождении), оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения; взаимодействие с ТПМПК для определения образовательного маршрута;
- корректировка планов индивидуального психолого – педагогического сопровождения и его дальнейшая реализация;
- итоговый мониторинг индивидуального сопровождения;
- оценка эффективности совместной работы участников сопровождения;
- разработка дальнейшей стратегии сопровождения

## **8. Заключительные положения**

8.1. Прием воспитанников с ОВЗ в ДОУ для обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей), заключения ТПМПК.

8.2. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке

8.3. Данное Положение действительно со дня утверждения приказом заведующего МБДОУ до отмены действия или замены новым